

Ўзбекистонда профессионал таълим

Профессиональное образование в Узбекистане
Vocational education in Uzbekistan



www.profedu-jurnal.uz

1-сон
2024 йил

илмий, маънавий-маърифий
журнал

*“ЎҚИГАН, ИЗЛАГАН, КАСБ ЭГАЛЛАГАН
ОДАМ ҚАДРЛИ БЎЛАДИ”.*

*Шавкат МИРЗИЁЕВ,
Ўзбекистон Республикаси Президенти*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Джураев Рисбой Ҳайдарович,
академик АНРУз, завед.отдела УзНИИПН имени Т.Н.Кары Ниязи, д.п.н.

Каримов Комилжон Абдурахимович,
зав.отдела УзНИИПН имени Т.Н.Кары Ниязи, д.п.н (DSc)

Аннотация: В статье раскрывается роль инновационной деятельности в профессионально-творческом саморазвитии личности. Инновационная деятельность предстает как высший фактор саморазвития, от которых зависит продуктивность влияния инновационной деятельности на профессионально-творческое саморазвитие, а также факторы и условия, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности в плане профессионально-творческого саморазвития педагога.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, профессионально-творческое саморазвитие личности, педагогическое сопровождение профессионального становления, инновационная образовательная среда.

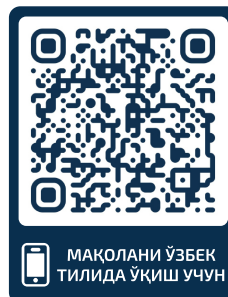
Аннотация: Мақолада инновацион фаолиятнинг шахснинг касбий ва ижодий ўзини ўзи ривожлантиришдаги роли очиб берилган. Инновацион фаолият ўз-ўзини ривожлантиришнинг энг юқори омили сифатида намоён бўлади, у инновацион фаолиятнинг касбий ва ижодий унумдорлиги, шунингдек, инновацион фаолият самарадорлигини таъминлайдиган омиллар ва шарт-шароитларга боғлиқ бўлади.

Калит сўзлар: инновация, инновацион фаолият, шахснинг касбий ва ижодий ўзини ўзи ривожлантириши, касбий ривожланишни педагогик қўллаб-қувватлаш, инновацион таълим муҳити.

Abstract: The article is devoted to consideration of the role of innovative activity in professional and creative self development. Innovative activity is described as the most important factor of self-development. The author focuses on the system of outer and inner motives, factors and conditions that affect the productivity of the influence of innovative activity on professional and creative self-development.

Key words: innovation, innovative activity, personal professional and creative self-development, pedagogical assistance of professional formation, innovative educational environment.

Тенденции развития современного образования ставят на первое место задачу воспитания активной, творчески развитой личности, стремящейся к выявлению и наиболее полному проявлению своих способностей и внутренних ресурсов. Основной акцент модернизации образования направлен на необходимость создания условий для наиболее полной самореализации личности. Одним из механизмов, побуждающих педагога к профессионально-творческому саморазвитию, является



инновационная деятельность.

Говоря о развитии инновационных процессов в образовательной системе, следует, прежде всего, уяснить смысл этого

понятия. Термин «инновационная деятельность» в литературе появился в конце 80-х гг. XX в. Термин «инновация» происходит от лат. *innovus* {*in* - в, *novus* - новый, *innovate* - делать новое), означающего обновление или улучшение.

Применительно к производственной сфере, главным условием развития которой выступает прогресс науки и техники, инновация - это изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формирующее новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создающее новые [1].

Применительно к педагогическому процессу применение термина «инновационная деятельность» правомочно, когда имеют место подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования. Педагогические инновации предполагают личностный и творческий аспекты организации учебного процесса, они охватывают все сферы образования.

Инновация возникает в результате того, что человек постоянно проявляет исследовательский интерес к тем или иным явлениям, которые стали для него проблематичными, вызывают внутреннее напряжение и своей необычностью, новизной заставляют думать и действовать, отвечать на них своими инновациями. Эти явления могут возникать не только в окружающей среде, но и в самом человеке, в сфере его ценностей и потребностей и т. д.

Инновационная деятельность рассматривается нами как особый вид человеческой деятельности, которому присущи черты, общие со всеми другими видами человеческой деятельности: субъектность, предметность, активность, целенаправ-

ленность, мотивированность, созидательность.

Инновационная деятельность оказывает значительное влияние на профессионально-творческое саморазвитие педагога. В нашем понимании профессионально-творческое саморазвитие - это свойство личности, которое характеризуется потребностью в сознательном, качественном изменении себя как субъекта деятельности и становлении профессиональной позиции. Саморазвитие всегда начинается с потребности. Реализация потребности саморазвития выступает как способ разрешения противоречия между «собой - желаемым, нужным в данных условиях», и «собой - реальным». Она активизирует самосозидание человека. Саморазвитие всегда связано с внутренним миром человека, активностью самой личности как источником саморазвития.

Многие ученые отводят феномену саморазвития личности статус фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом бытия, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. При этом саморазвитие рассматривается как что-то жизненно-необходимое, постоянно самовоспроизводящееся во всей деятельности человека. Саморазвитие обязательно связано с внутренней природой самого человека, а также с различными воздействиями окружающей действительности, на которые он так или иначе реагирует, на основе которых впоследствии определяется поведение человека. Саморазвитие личности зависит от активности субъекта деятельности, которая способствует развитию творческих начал и способностей человека, становлению его субъектной позиции.

Для выявления механизмов, способных мотивировать потребность человека в профессионально-творческом саморазвитии, мы рассмотрели механизмы, обеспечивающие движение самой деятельности: над ситуативную активность, возникновение таких новых форм дея-

тельности, как ценностные ориентации, мотивация, реализация реальных потребностей, переживания, кризисы, стремления, регуляция, защита, волевые побуждения и т. д.

Предположив, вслед В.И. Слободчиковым, что инновационная деятельность является высшим фактором саморазвития личности [2], мы выявили следующее: являясь личностной категорией, инновационная деятельность усиливает личностную составляющую профессионально-творческого саморазвития; выступает как созидательный процесс по преобразованию педагогической действительности и личности педагога; влияет психологическими механизмами, порождающими саму инновационную деятельность, на его профессионально-творческое саморазвитие; актуализирует систему ценностей, углубляет ценностные ориентации, способствует духовно-нравственному самоукреплению личности; создает возможность обретения значительного статуса в педагогическом сообществе; способствует самореализации личности педагога в инновационном образовательном пространстве учебного заведения.

Инновационная деятельность педагога представляется нам как личностное своеобразие, определяющее уровень профессионально-творческого саморазвития, степень восприимчивости к педагогическим инновациям, характер и особенности создания авторской концепции, уровень ее реализации.

Педагогическая сущность профессионально-творческого саморазвития педагога в ходе инновационной деятельности представляется нам через создание условий для его личностно-профессионального саморазвития, которые составляют педагогическое сопровождение профессионального становления педагога. Мы понимаем под этим процессом систему профессиональной деятельности, направленную на создание специальных педагогических условий для успешного профессионально-творческого саморазвития

педагога, включенного в инновационную деятельность, способствующую самоукреплению его личности как условия и средства постоянного наращивания его потенциалов.

Профессионально-творческое саморазвитие педагога рассматривается нами через включенность в инновационную деятельность характеризующую степень реализации им идей инновационного образования, требующую активного использования интеллектуальных, духовных и физических сил, интенсивного участия личности во всей ее целостности в инновационной деятельности.

Продуктивность влияния инновационной деятельности на профессионально творческое саморазвитие педагога зависит от внешних и внутренних мотивов. К ним можно отнести:

- внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением за те или иные элементы (а иногда и всю деятельность) по внедрению инноваций (материальное вознаграждение, удовлетворительные условия труда и режим работы и т. д.);

- мотивы внешнего самоутверждения педагога (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Эти мотивы можно назвать мотивами престижа;

- профессиональные мотивы, которые в наиболее общем виде выступают как желание передавать знания и личностные качества окружающим. Адекватно профессионально мотивированные педагоги наиболее последовательны и настойчивы. Для них характерен поиск инновационных форм и методов работы, осмысления своей деятельности, создание собственных концепций и т. д. Профессиональные мотивы, соединенные с высоким уровнем креативности, обеспечивают оптимальный результат педагогической деятельности;

- мотивы личностной самоактуализации. По мнению ряда исследователей, потребность в самоактуализации, состоящая в стремлении человека «быть тем, кем он может стать», потенциально существует

у всех людей, но не у всех проявляется в профессиональной деятельности, а тем более осознанно. Педагоги, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности профессионально-творческого саморазвития. Профессиональная деятельность предстает как повод к реализации себя как личности и профессионала.

Эффективность инновационной деятельности в плане профессионально-творческого саморазвития зависит от ряда внешних и внутренних факторов. К внешним факторам профессионально-творческого саморазвития личности

педагога в условиях инновационной деятельности мы относим гуманистическую направленность образовательного процесса, педагогического сопровождения профессионально-творческого саморазвития педагога, ориентации педагогического сообщества на личностный рост; к внутренним - гуманистическую направленность личности и мотивационную готовность педагога к инновационной деятельности и профессионально-творческому саморазвитию, профессиональную компетентность педагога, его способность быть субъектом инновационной деятельности и собственного развития.

“

Для повышения эффективности действия данных факторов нами выявлены следующие условия:

- *обеспечение информированности педагога о сущности и механизмах инноваций, профессионально-творческом саморазвитии и овладении личностно-значимыми способами этого саморазвития;*
- *поддержка самостоятельного включения педагога в активную творческую деятельность по преобразованию педагогической действительности и самого себя;*
- *ориентация системы управления учебным заведением на профессионально-творческое саморазвитие педагога и его личностный рост.*

Инновационная образовательная среда учебного заведения, рассматриваемая нами как фактор включенности педагога в инновационную деятельность, усиливает действенность последнего условия. Инновационная образовательная среда - это пространство совместной жизнедеятельности, в котором осуществляется инновационная деятельность по созиданию окружающей действительности и самого человека; результат деятельности созидательного и интеграционного характера, отличающегося степенью инновирования. Влияние инновационной среды на личность педагога обусловлено восприятием ее самим педагогом, включенностью в процесс ее создания и совершенствования. Главными показателями продуктивности

инновационной среды учебного заведения являются уровень восприятия этой среды, эффективность ее освоения, развитие и саморазвитие личности педагога. В создании и реализации потенциала инновационной среды учебного заведения важная роль принадлежит администрации, творчески работающим педагогам, всему педагогическому сообществу учебного заведения.

Выявленные условия могут быть созданы, если будет активизирующая инновационная образовательная среда учебного заведения; свобода в выборе пути преобразования педагогической действительности, наличие доброжелательного микроклимата, способствующего личностному росту всех участников инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М., 1995.

ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР АСОСИДА ДУАЛ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Ашурова Санобар Юлдашевна

Профессional таълимни ривожлантириш институти бўлим бошлиғи,
педагогика фанлари доктори, профессор

Каримова Нозима Нурмухаммадовна

Профессional таълимни ривожлантириш институти
«Персонални бошқариш» кафедраси доценти, педагогика фанлари доктори

Аннотация:

Мазкур мақолада замонавий технологияларга ҳамда замонавий талабларга мослашувчанликни инobatга олган ҳолда дуал таълим сифатини ошириш истиқболлари тадқиқ қилинган. Бунда меҳнат бозорини тизимли таҳлил қилиш, ўқитишнинг инновацион усулларини татбиқ этишга алоҳида эътибор берилди. Шунингдек, “юмшоқ” кўникмаларни ривожлантириш ҳамда виртуал реаллик каби технологиялардан фойдаланиш имкониятлари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар:

профессional таълим, дуал таълим, ўқув дастурлари, ўқитишдаги инновациялар, “юмшоқ” кўникмалар ва виртуал реаллик, интерактив курслар ва мобил иловалар.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются перспективы повышения качества дуального образования с учетом гибкости к современным технологиям и современным требованиям. Особое внимание уделяется системному анализу рынка труда и внедрению инновационных методов обучения. Также рассмотрено развитие «мягких» навыков и возможностей использования таких технологий, как виртуальная реальность.

Ключевые слова:

профессиональное образование, дуальное образование, учебная программа, инновации в обучении, «мягкие» навыки и виртуальная реальность, интерактивные курсы и мобильные приложения.

Abstract:

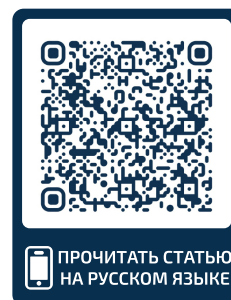
This article discusses the prospects for improving the quality of dual education, taking into account flexibility to modern technologies and modern requirements. Special attention is paid to the systematic analysis of the labor market and the introduction of innovative teaching methods. The development of «soft» skills and opportunities to use technologies such as virtual reality is also considered.

Key words:

professional education, dual education, curriculum, innovation in teaching, «soft» skills and virtual reality, interactive courses and mobile applications.

Технология жадал ривожланаётган, меҳнат бозори эса динамик ўзгаришларга учрайдиган замонавий жамият учун малакали мутахассислар тайёрлашда профессional таълим тизими муҳим ўрин тутди.

Профессional таълимда дуал таълим дастурлари жорий этилишидан асосий мақсад меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда





мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилишдир. Мамлакатимизда таълим жараёнига бўлган бундай эътибор эртамик эгалари бўлган ёш авлоднинг ўз салоҳиятини тўла намоён этиши, ўзи танлаган касб бўйича ўқиши, ишлаши, ҳаётда ўз ўрнини топиши ва жамият равнақига муносиб ҳисса қўшадиган мутахассислар бўлиб етишиши учун мустаҳкам пойдевор яратади.

Дуал таълим инсон учун, энг аввало, ўзининг индивидуал эҳтиёжлари: биринчидан, унинг иш жойи билан таъминланиши, ўз меҳнатидан ички қониқишига имкон яратиши, моддий таъминоти ва етарли даражада ижтимоий статусга эга бўлиши; иккинчидан, касб малакасини оширишга имкон бериш учун зарурдир. Қандайдир сабабларга кўра меҳнат бозорида талабгир бўлмаган шахслар учун дуал таълим бошқа касбни эгаллаш ва ўхшаш ёки янги мутахассислик, касб бўйича фаол меҳнат

фаолиятига қайтиш имконини беради. Бу таълим олувчиларга нафақат асосий билим ва кўникмаларни эгаллаш, балки ўз таълимини меҳнат бозорининг ўзгарувчан эҳтиёжларига мослаштириш имконини ҳам беради.

Технологиялар ривожланиши сайин замонавий ишлаб чиқариш ҳам сезиларли ўзгаришларга учрамоқда [1] [2] [3]. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, 2030 йилга келиб 800 миллионгача иш ўрни автоматлаштирилиши мумкин, бу эса ўзгарувчан эҳтиёжларни қондириш учун ишчи ходимлар янги кўникмаларга эга бўлиши зарурлигини белгилайди [4]. Мазкур муаммоларни ҳал этишда профессионал таълимнинг мослашуви муҳим аҳамиятга эга. Дуал таълимни меҳнат бозорининг ўзгарувчан талабларига мослаштириш инсонларнинг иш билан таъминланишини яхшилаш ҳамда меҳнат бозоридаги ўзгаришларга самарали ҳисса қўшиш имконини беради.

Дуал таълимда ўқитишнинг инновацион усуллари, виртуал реаллик, интерактив курслар ва мобил иловалар каби замонавий технологияларни қўллаш таълим жараёни самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этмоқда. Турли тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инновацион педагогик ёндашувлар таҳсил олувчиларнинг мотивациясини оширишга ва таълим натижаларининг яхшиланишига олиб келади [6] [7] [8] [9].

Мазкур усуллар нафақат таълимни самаралироқ, балки таҳсил олувчилар учун қулайроқ ва қизиқарли қилади. Когнитив тафаккурни шакллантиришда аралаш таълим ва СТЕМ ёндашувлари каби воситалардан фойдаланиб, XXI аср таълим олувчилари учун зарур бўлган танқидий фикрлаш, муаммоларни ҳал қилиш, ижодкорлик ва ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантирадиган қизиқарли ўқув муҳитини яратиш имконини беради. Ўқитишнинг инновацион усулларининг интеграцияси нафақат таҳсил олувчиларнинг ўзлаштириш даражасини оширади, балки уларни замонавий ишлаб чиқариш муаммоларига тайёрлайди, муваффақиятли касбий ва индивидуал ўсишни таъминлайди.

Виртуал реаллик ўқитишнинг инновацион усулларининг энг истиқболли йўналишларидан бири бўлиб ҳисобланади. У объектлар билан ўзаро таъсирлашиб ҳамда реал иш вазиятларини имитацияловчи вазифаларни бажариб, таҳсил олувчининг виртуал сценарийлар ва симуляцияларга интеграциялашув имконини берадиган иммерсив ўқув муҳитини яратиш имконини беради. Тадқиқотлар шуни исботлайдики, виртуал реалликни ўрганиш қизиқарли ва интерактив тажри-

ба орқали таълим олувчиларнинг иш фаолиятини ва мотивациясини яхшилайдди.

Онлайн курслар ҳам инновацион таълимнинг муҳим воситаси ҳисобланади. Улар таҳсил олувчиларга ўзи учун қулай суръатда ўқиш, уларни қизиқтирган мавзуларни танлаш ва ўқитувчилар билан тезкор қайта алоқани ўрнатиш имконини беради. Ўқитишнинг интерактив усуллари туфайли таҳсил олувчилар материал билан фаол ишлашади, бу эса билимларни чуқурроқ ва самаралироқ ўзлаштиришга ёрдам беради.

Мобил иловалар ҳам замонавий таълимда муҳим рол ўйнаб, уни янада қулай ва мослашувчан қилади. Улар таҳсил олувчиларга исталган жойда, исталган вақтда индивидуал ёрдам ва тавсияларни олиш орқали таҳсил олиш имконини беради. Бу ўқув мотивациясини ва ўқув жараёнининг самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Шундай қилиб, виртуал реаллик, онлайн курслар ва мобил иловалар каби инновацион ўқитиш усуллари таълим жараёни самарадорлигини ошириш ҳамда мутахассисларни замонавий меҳнат бозори талабларига тайёрлашда асосий омил бўлмоқда.

Бугунги кунда замонавий мутахассислардан нафақат техник билимга эга бўлишни, балки самарали мулоқот қилиш, жамоада ишлаш, ўзгаришларга мослашиш ва ноаниқлик шароитида қарор қабул қилиш қобилиятини ҳам талаб қилади. Шу сабабли “юмшоқ” кўникмаларни ривожлантириш ишда муваффақиятли кўтарилиш учун тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Юмшоқ кўникмаларни ривожлантириш касбий муҳитнинг замонавий талабларига муваффақиятли мослашишда муҳим рол ўйнайди [10] [11] [12].

Ҳиссий-иродавий интеллект, коммуникатив қобилиятлар, танқидий фикрлаш ва лидерлик бугунги дунёда зарур бўлган кўникмалар мажмуасининг ажралмас қисми ҳисобланади. Илмий тадқиқотлар юмшоқ кўникмаларни махсус курслар, амалий машғулотлар ва мураббийлик дастурлари орқали ривожлантириш мумкинлигини тасдиқлайди.

Самарали мулоқот, жамоада ишлаш, мослашувчанлик ва вақтни бошқариш каби турли соҳаларда юмшоқ кўникмаларнинг муҳимлиги таъкидланади. Бундан ташқари, ушбу кўникмаларнинг ривожланиши стрессга чидамлилиқ, ўз-ўзини тартибга солиш, низоларни бар-тараф этиш ва муаммоларни ҳал қилиш каби мета-кўникмаларни шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади, бу эса муваффақиятли мартаба ва индивидуал ўсиш имкониятларини оширади.

Тизимлаштирилган таълим дастурлари орқали юмшоқ кўникмаларни ривожлантиришга сармоя киритиш бўлажак касбий муваффақият ва юқори кўтарилишга стратегик ёндашув бўлиб ҳисобланади. Бу нафақат меҳнат бозорида мутахассисларнинг рақобатбардошлигини ошириш, балки уларнинг индивидуал фазилатлари ва касбий маҳоратини бойитишга ҳам хизмат қилмоқда.

Лидерлик қўйилган мақсадларга эришиш ва жамоани ҳамкорликдаги ютуқларга эришишга илҳомлантиришда асосий рол ўйнайди. Мақсадларни белгилаш, бошқаларни илҳомлантириш ва рағбатлантириш, лойиҳаларни самарали бошқариш қобилияти етакчилик салоҳиятининг

муҳим жиҳатларидир. Лидерликни ривожлантириш бўйича ихтисослаштирилган курслар ва тренинглари таълим олувчиларга бошқарув кўникмаларини ошириш ва самарали лидерлик тамойилларини яхшироқ тушуниш имконини беради.

Замонавий тадбиркорликда фаол жамоани шакллантириш ҳам муҳим рол ўйнайди. Жамоада ишлаш, ҳамкасблар билан самарали мулоқот қилиш, низоларни ҳал қилиш ва умумий натижаларга эришиш кўплаб соҳаларда муваффақиятга эришишнинг асосий омили ҳисобланади. Амалий машқлар ва жамоавий лойиҳа симуляциялари таълим олувчиларда жамоада ишлаш кўникмаларини ривожлантириш ва мулоқот кўникмаларини оширишга ёрдам беради.

“

Вақт ва стрессни бошқариш ҳам муваффақиятли мартабанинг муҳим жиҳати ҳисобланади. Вақтни самарали бошқариш, устуворликларни белгилаш ва стрессли вазиятларни самарали ҳал қилиш қобилияти мутахассисларга ўз ишларида самаралироқ ва муваффақиятли бўлишга ёрдам беради. Вақт ва стрессни бошқариш бўйича ихтисослаштирилган курслар ва тренинглари таълим олувчиларга ўз ишларини ташкил этишнинг самарали методларини ўрганишга ҳамда уларнинг самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Замонавий тадбиркорликда шахслараро муносабатлар асосий рол ўйнайди. Ҳамкасблар билан умумий тил топиш, конструктив мулоқот қилиш, низоларни ҳал қилиш ва турли одамлар билан умумий тил топиш қобилияти муваффақиятли мартаба учун муҳим маҳоратдир. Амалий машғулотлар ва ролли ўйинлар таҳсил олувчиларда шахслараро муносабатларни ривожлантиришга, мулоқот кўникмаларини оширишга ёрдам беради.

Ижодкорлик ҳам бугунги дунёда муваффақиятли мартабанинг муҳим жиҳати ҳисобланади. Янги ғояларни яратиш, ижодий фикрлаш ва муаммоларга оригинал ечим топиш қобилияти кўплаб соҳаларда муваффақиятга эришишнинг асосий омили бўлиб ҳисобланади. Амалий машқлар

ва ижодий лойиҳалар таълим олувчиларнинг ижодкорлигини ривожлантиришга ва муаммоларни ҳал қилишда янги ёндашувларни топишга ёрдам беради.

Шундай қилиб, юмшоқ кўникмаларни ривожлантириш замонавий ишлаб чиқаришда профессионал таълим ва мартаба ривожланишининг муҳим жиҳатини ифода қилади. Ихтисослаштирилган курслар, амалиёт ва мураббийлик бу кўникмаларни ривожлантиришнинг самарали методлари ҳамда таълим олувчиларнинг бўлажак муваффақиятларига сармоялар ҳисобланади.

Юқорида келтирилган таҳлилларни умумлаштирадиган бўлсак, профессионал таълим сифатини оширишнинг истиқболларини қуйидаги 1-жадвалда келтириш мумкин:

Амалга ошириладиган ишлар	Тавсифи	Таъсир қилувчи омиллар	Истиқболлари
Ўқув дастурларини такомиллаштириш	Ўқув дастурларини технологик тенденциялар ва бозор талабларига мослаштириш, жумладан, модулли курслар ва онлайн таълимни ишлаб чиқиш.	Технологик ривожланиш, иқтисодиёт ва меҳнат бозоридаги ўзгаришлар, мослашувчанлик зарурати.	Битирувчиларнинг малакасини ошириш, уларнинг меҳнат бозорида рақобатбардошлигини ошириш, янги шароитларга тез мослашиши таъминланади.
Меҳнат бозорининг тизимли таҳлили	Зарурий компетенцияларни аниқлаш учун бозорнинг жорий ва бўлажак тенденцияларини тадқиқ қилиш.	Меҳнат бозори динамикаси, касбларга янги талаблар.	Таълим олувчиларни бозорнинг жорий эҳтиёжларига самарали тайёрлаш амалган оширилади.
Ўқитишнинг инновацион методлари	Ўқув жараёнига виртуал реаллик, интерактив курслар ва мобил иловаларни жорий этиш.	Технологик инновациялар, ресурсларнинг мавжудлиги.	Таълим олувчиларнинг мотивациясини ошириш ва ўқув материални тушуниши яхшиланади.
“Юмшоқ” кўникмаларни ривожлантириш	Танқидий фикрлаш, мулоқот, ижодкорлик ва лидерликка эътибор қаратиш.	Касбий соҳаларда бериладиган кўникмаларга талаб ортиб бормоқда.	Индивидуал самарадорликни оширади ва коммуникатив қобилиятлари ривожлантирилади

Дуал таълим сифатини ошириш жараёни ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга тизимли ёндашиш ва эътибор қаратишни тақозо этади. Виртуал реаллик, интерактив курслар ва мобил иловалар каби замонавий таълим усуллари ўқув жараёни самарадорлигини оширишда муҳим ўрин тутаяди. Улар нафақат ўрганишни янада интерактив ва қизиқарли қилади, балки таҳсил олувчилар материални чуқурроқ тушунишига ёрдам беради. Инновацион ёндашувлар таълим олувчиларни муваффақиятли мартаба учун зарур компетенцияларни таъминлаб, таълим дастурларини ўзгарувчан технологик тенденциялар ва меҳнат бозори талабларига мослашти-

ришга имкон беради.

Бундан ташқари, коммуникативлик, танқидий фикрлаш, лидерлик ва вақтни бошқариш каби юмшоқ кўникмаларни ривожлантириш бугунги касбий муҳитда тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Ихтисослашган курслар ва ишлаб чиқариш корхоналаридаги мураббийлик таълим олувчиларга касбий муваффақият ва индивидуал ўсишнинг калити бўлган ушбу кўникмаларни эгаллашга ёрдам беради.

Инновацион таълим методлари ҳамда юмшоқ кўникмаларни ривожлантириш дастурларига сармоя киритиш орқали таълим муассасалари ўқитиш си-

фатини сезиларли даражада ошириш ва таълим олувчиларни замонавий ишлаб чиқаришнинг доимий ўзгарувчан шароитларига муваффақиятли мослашишга тайёрлаш имкониятига эга бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Жига Эмершич., Грегор Храстник., Наташа, Мех, Пер., Петр, Пер. (2023). Адаптация профессионального образования к потребностям рынка труда с акцентом на искусственный интеллект и компьютерное зрение. doi: 10.18690/um.feri.4.2023.8;
2. Особенности профессиональной адаптации к условиям цифровой трансформации. Исследование экономических и финансовых проблем, doi: 10.31279/2782-6414-2022-4-4-1-8 (2022 г);
3. Ф.А.Машарипов. (2023). Обучение молодежи современным профессиям с учетом потребностей рынка труда в 2023 году, в «Год заботы о человеке и качественного образования». Экономика и образование, doi: 10.55439/eced/vol24_iss2/a23;
4. Татьяна Уманец, Светлана Данылина, Л.С.Шаталова. (2022). Адаптация рынка труда к требованиям цифровизации экономики: глобальное измерение. Экономические инновации, doi: 10.31520/ei.2022.24.2(83).185-194;
5. А.К.Кайдашова. (2023). Современные тенденции регулирования спроса на профессиональное образование в условиях новых вызовов. Экономика и управление: проблемы, решения, doi: 10.36871/ek.up.p.r.2023.02.01.014;
6. Доктор Ремья Рави. (2022). Инновации в преподавании – «Благоприятная среда для образования». Международный журнал социальных наук и исследований человека, doi: 10.47191/ijsshr/v5-i8-34;
7. Гульноза Наркабилова. (2022). Аспекты достижения эффективности образовательного процесса на основе инновационного подхода. Общество и инновации, doi: 10.47689/2181-1415-vol3-iss3/s-pp106-111;
8. Л.Ю., Наука. (2023). Инновационный опыт преподавания г и обучение. doi: 10.4324/9781003342335-20;
9. О.А.Ташпулатов. (2022). Повышение эффективности образования с помощью информационных и инновационных технологий. Экономика и общество, doi: 10.46566/2225-1545_2022_1_103_1442;
10. Г.Ниязова, Камалбек Меирбекович Беркимбаев. (2023). Компоненты и психологические характеристики мягких навыков. А. Асауи атындаги Халикаралык казак-тюрк университетский хабаршысы, doi: 10.47526/2023-1/2664-0686.17;
11. Марина Цилина. (2023). Формирование мягких навыков и компетенций у получателей высшего образования как основа адаптации к профессиональной деятельности будущих специалистов. Украинский журнал информатики, doi: 10.31866/2616-7654.11.2023.282675;
12. О.В.Вархата., Таисия Комар., В.Ю.Афанасенко., О.В.Кулешова., Людмила В., Михеева. (2023). «Мягкие навыки» как важное условие самосоздания личности специалистов социэкономических профессий: теория и практика. doi: 10.36074/ssicspspstp-monograph.2023.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА АРАЛАШ ТАЪЛИМ МОДЕЛЛАРИНИНГ НАЗАРИЙ- МЕТОДИК ТАҲЛИЛИ

Маматмусаев Тоҳир Шайдулович,

Тошкент архитектура - қурилиш университети,
техника фанлари доктори, профессор

Аннотация:

Мақолада таълим тизимида мутахассис кадрларни тайёрлашда аралаш таълимнинг аҳамияти, аралаш таълимнинг замонавий моделлари, аралаш таълимнинг афзалликлари, талабаларда мустақил ишлаш кўникмалари ривожланиши ҳамда аралаш таълимда дарс мақсадлари белгиланиши масалалари очиб берилган.

Калит сўзлар:

аралаш таълим, таълим сифати, педагог, инновация, креативлик, маҳорат, профессионал, мутахассис.

Аннотация:

В статье раскрывается важность смешанного образования в подготовке специалистов в системе образования, современные модели смешанного образования, преимущества смешанного образования, развитие навыков самостоятельной работы у учащихся и определение целей занятия в смешанном образовании.

Ключевые слова:

смешанное обучение, качество образования, педагог, инновация, креативность, мастерство, профессионал, специалист.

Abstract:

The article reveals the importance of mixed education in the training of specialists in the education system, modern models of mixed education, the advantages of mixed education, the development of independent work skills among students and the definition of the objectives of classes in mixed education.

Key words:

blended learning, quality of education, pedagogue, innovation, creativity, skill, professional, specialist.

Дунёда юз бераётгани каби, бугунги кунда юртимизда ҳам таълим тизимида тараққиёт жуда тез ривожланиб, ўзгариб бормоқда. Замонавий билимлар сари кенг йўл очишда аралаш таълим муҳитидан унумли фойдаланиш бугунги кун талабига айланди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 августдаги ПҚ-357-сонли “2022-2023 йилларда ахборот-коммуникация технологиялари соҳасини янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 6 июлдаги ПФ-165 “2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасининг инновацион ривожланиш стратегиясини тас-

диқлаш тўғрисида”ги Фармонида «Ақлли таълим» — таълим тизимида виртуал реалликка асосланган илғор визуализация технологиялари ҳамда масофавий ўқитишнинг онлайн платформалари, таълим беришнинг янги усул ва воситаларини жорий қилиш ҳамда ўқув дастурларига мувофиқ таълим оловчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни ахборот-коммуникация технологияларидан, интернет жаҳон ахборот тармоғидан фойдаланган ҳолда масофадан туриб билим олишга, янги таълим технологиялари ва ресурсларини ишлаб чиқишга, уларни синовдан ўтказиш ҳамда таълим жараёнига жорий этишга қаратилган.

Тадқиқотчи Е.А.Крилова "Ахборот ҳажми ва талабаларнинг мустақил ишлари улушининг ортиши, доимий равишда талабага йўналтирилган таълимга ўтиш зарурати, шунингдек, ўқитувчи ягона манба бўлган таълим жараёнини ташкил этиш, талаба ўрганишининг «пассив» объекти сифатида кўриб чиқиши янги таълим технологияларини излашни талаб қилади, деган фикрларни илгари сурган [1; 86-б.].

Бугунги кунда ушбу вазифани амалга оширишда аралаш таълим ҳам муҳим аҳамиятга эга. Аралаш таълим асосида электрон технологияларнинг ҳозирги ривожланиш даражаси таълим тизимининг инновацион жараёнларга интилиши билан биргаликда олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнини ўзгартириш ва талабаларнинг мустақил таълим вақтини оптималлаштириш зарурлигини тақозо этмоқда. Замонавий олий таълим тизимида энг самарали инновацион усуллар ва технологияларни танлаш муаммоси долзарб бўлиб қолмоқда. Инновацион усуллар фан ва ахборот технологияларининг замонавий ютуқларидан фойдаланишга асосланган усуллардир. Аралаш таълим жараёнини оптималлаштириш, ўқув материални ўзлаштириш учун энг қулай шарт-шароитларни яратишга қаратилган бўлиб, бу таълим сифатини оширишга хизмат қилади [2; 141-б.].

Аралаш таълим асосида ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши олимлар ва педагогларни таълим жараёнида улардан самарали фойдаланишнинг тобора кўпроқ янги имкониятларини ўрганишга ундайди. Олий таълимда аралаш таълим асосида электрон таълимнинг аҳамияти муттасил ортиб бормоқда. Олий таълим муассасалари аралаш таълимни қабул қилмоқдалар, чунки бу:

- рақамли дунёда замонавий талабаларнинг яшаш эҳтиёжларини қондиради;
- педагогик инновацияларни рағбатлантиради;
- университет ичидаги ва университетлараро миқёсда билим алмашиш ва ҳамкорликни ривожлантиришга ёрдам беради;
- масофавий таълим имкониятларини кенгайтиради ва талабаларнинг турли тои-

фалари учун таълим олиш имкониятларини соддалаштиради [3; 272-274-б.].

● «Аралаш таълим» концепциянинг ўзи инглиз тилидан олинган бўлиб, инглиз тилидаги «**Blended learning**» иборасидан сўзма-сўз таржима қилинганда «аралаш таълим» сўзини англатади, яъни талабанинг билим ва малакаларни ўзлаштириш жараёнида фаол позициясини акс эттиради [4; 52-53-б.].

В.Tomlinson ва С.Whittakerларнинг фикрича, масала «аралаш таълим» концепциясининг муҳим хусусиятларида эмас, балки замонавий педагогик тизимларда нима аралашаётганида. Уларнинг таъкидлашича, деярли ҳар қандай тизимни аралаш деб ҳисоблаш мумкин.

Муаллифлар аралаш таълимнинг тўртта шаклини аниқлаган:

- Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда таълим (онлайн фаолиятдан минимал фойдаланиш);
- Гибрид ўрганиш (онлайн фаолиятнинг 45 — 80%);
- Аралаш таълим (45% гача онлайн фаолият);
- Масофавий таълим шакли, тўлиқ онлайн (умумий ўқиш вақтининг 80% дан ортиғи олинади) [5;12-б.].

Аралаш таълим моделларидан келиб чиққан ҳолда, аралаш таълим шаклида талабалар қисман бўлса ҳам электрон, онлайн форматда ўқитилади ва шу билан бирга ўрганиш вақти, курси ва тезлигини назорат қилишнинг баъзи элементлари мавжуд; қисман ўқитиш талабаларнинг уйдан ташқарида, аудиторияда амалга оширилади.

Бундай ўрганиш натижасида интеграциялашган таълим тажрибасини таъминлаш учун турли усуллардан фойдаланилади [6; 23-24-б.].

Аралаш таълим моделларидан келиб чиққан ҳолда, аралаш таълим шаклида талабалар қисман бўлса ҳам электрон, онлайн форматда ўқитилади ва шу билан бирга ўрганиш вақти, курси ва тезлигини назорат қилишнинг баъзи элементлари мавжуд; қисман ўқитиш талабаларнинг уйдан ташқарида, аудиторияда амалга оширилади.

Бундай ўрганиш натижасида интеграциялашган таълим тажрибасини таъминлаш учун турли усуллардан фойдаланилади [6; 23-24-б.].

С.А. Twigg аралаш таълимнинг қуйидаги бешта моделини аниқлади:

- **Ўзгартириш модели;**
(*The Replacement Model*)
- **Қўшимча модел;**
(*The Supplemental Model*)
- **Эмпориум модел;**
(*The Emporium Model*)
- **Тўлиқ онлайн модел;**
(*The Fully Online Model*)
- **Буфет модели.**
(*The Buffet Model*) [7; 30-36-б.].

З.М. Кабирова ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш борасида илмий ишлар олиб борган бўлиб, у аралаш таълимнинг афзаллиги ва камчилигини қуйидагича ифодалайди. Бундай таълимнинг энг асосий афзаллиги шундаки, чекка ҳудудларда ҳам таълимни тақдим этиш ва ўқитиш вақтини сезиларли даражада тезлаштириш имкониятини беради. Шу билан бирга, масофавий таълим ўзига хос қатор камчиликларга ҳам эга, хусусан, ўқитувчи ва таълим олувчилар ўртасида ўзаро жонли мулоқотнинг бўлмаслиги, ҳолбуки айтишда шундай ҳолда ўрганилаётган ўқув материалларини чуқурроқ тушунишга мақбул шароитлар яратилади [8; 23-б.].

А.Э. Бегбўтаев илмий ишида аралаш таълим (**Blended learning**) кундузги таълим ва масофавий таълимнинг элементлари комбинацияси ҳисобланиб, у анъанавий методика ва янги технологияларнинг интеграциялашувига имкон яратилади деб ҳисоблайди. Бу тизимда ўқитувчи таълим марказида қолади ҳамда интернет имкониятларидан кенг ва самарали фойдаланади. Аралаш таълимда таълимнинг кундузги шаклидаги анъанавий усул ҳамда масофали таълимнинг турли технологияларидан фойдаланиш мумкин [8; 125-б.].

Аралаш таълимда ҳам ўқитувчи талабанинг билиш фаолиятларини ташкил қилиш мақсадида ўқув ишларини олиб борар экан, аввало таълим жараёни орқали уч вазифани, яъни билим бериш орқали ўз мақсадини ҳал қилиш лозимлигини унутмаслиги керак. Бу мақсадлар ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини бирлаштиради:

1. Таълимий мақсад — ўқув материалнинг мазмунини билиш, яъни ушбу фанга тегишли илмий билимларни ўзлаштириш ва амалиётга татбиқ қила олишдир.

2. Тарбиявий мақсад — фан асосла-

рини ўзлаштириш орқали унинг мазмунини даётган ғоялар, дунёқарашлар таъсирида ўзининг шахсий сифатларини, эътиқодларини шакллантиришдир.

3. Ривожлантирувчи мақсад — таълим жараёни таъсирида шахснинг ақлий камолотини, билиш қобилиятини, ўқишга, меҳнатга бўлган муносабатини ривожлантиришдан иборат. Бу мақсадларни амалга ошириш натижасида ўқувчи – талабада мустақил ишлаш кўникмаси пайдо бўлади. Уни ўйлашга ўргатади, таълим жараёнида тафаккур ҳукмронлик қилади.

Демак, олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига аралаш таълимни интенсив жорий этиш аудитория вақтини тежаш, талабаларни мустақил ишлашга ўргатиш, ўқув жараёнида янги алоқа воситаларидан фойдаланиш, объектив баҳолаш имконияти ва инновацион назорат воситаларидан фойдаланиш, қобилиятларни ривожлантириш, ўз фаолиятини режалаштириш, билимларни аудиториядан ташқари эгаллаш ва ундан фойдаланиш қобилияти, ҳақиқий ўқув материалларидан фойдаланиш, талабага йўналтирилган ёндашувга таянишга имкон беради.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. Крылова Е.А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник ТГПУ. – 2020. – №1 (206). – С. 86.
2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. –2010. – № 2(1). – С. 141
3. Фомина А.С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №(21). – С. 272-274
4. Алламова Ш.Ш. Аралаш таълимнинг институционал, ташкилий-технологик ва педагогик аспекти // ЎЗМУ хабарлари журнали. – 2022. – №1/10/1, – Б. 52-53.
5. Hattie J, Timperley H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77, 81–112 p
6. Ш.Ш.Алламова. Олий таълим тизимида аралаш таълим технологиялари таҳлили // Замонавий таълим журнали. – 2022, – № 11(120), – Б.23-24.
7. Twigg C.A. Improving Learning and Reducing Costs: New Models for Online Learning // EDUCAUSE Review. – 2003. №(5) 38. – Pr. 30 –36.
8. Кабирова З.М. Ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш // Фан, таълим ва амалиёт интеграцияси. –2022. – №3(10). – С. 23
9. Бегбўтаев А.Э. “Тармоқ технологиялари” фанини ўқитишни такомиллаштиришнинг илмий - педагогик асослари. Монография. – Тошкент, «Тафаккур» нашриёти, 2020. 125 бет.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА КЛАСТЕРЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Мустафоева Дурдона Асиловна

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институту Миллий тадқиқот университети доценти, (PhD)

Аннотация:

Мақолада олий таълим муассасалари талабаларида танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришда касбий билимлар, кўникма ва малакаларини ошириш механизмлари ҳамда таълим жараёни сифатини оширишда янги ёндашув, шунингдек, таълим жараёнига инновациялар олиб кириш ҳақида маълумотлар келтирилган. Кластерлар ёрдамида таълимни модернизация қилиш бўйича олиб борилган изланишлар қайд этилган. Ўқув жараёнига кластерларни сингдиришда педагогик маҳоратни ошириш, таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш орқали ҳамкорлик муҳитини шакллантириш, талабаларнинг фикрларини рағбатлантириш, кўникмаларини ривожлантириш тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар:

таълим стратегияси, интеграция, кўникма, кластер, амалиёт, усул, педагогик техника.

Аннотация:

В статье представлена информация о механизмах совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений по развитию навыков критического мышления у студентов высших образовательных учреждениях, а также о новом подходе к повышению качества образовательного процесса, внедрению инноваций в образовательный процесс. Дана характеристика исследования, проведенного с помощью кластера. Высказаны суждения о формировании атмосферы сотрудничества, стимулировании мышления учащихся, о развитии навыков путем повышения педагогического мастерства при внедрении кластеров в образовательный процесс, обеспечения интеграции образования, науки и производства.

Ключевые слова:

стратегия, интеграция, навык, кластер, практика, метод, педагогическая техника.

Abstract:

The article presents information about the mechanisms of improving professional knowledge, skills and abilities to develop critical thinking skills among students of higher educational institutions, as well as a new approach to improving the quality of the educational process, introducing innovations in the educational process. The research conducted in the cluster is registered. formation of an atmosphere of cooperation by improving pedagogical skills in the implementation of clusters in the educational process, ensuring the integration of education, science and production. the idea of developing the skills of stimulating students' thinking is expressed.

Key words:

strategy, integration, skills, cluster, practice, method, pedagogical technique

Ўзбекистон олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг ҳозирги босқичида модернизация стратегияси ва тактикаси таълим сифатини оширишга, талабаларни танқидий фикрлашга, шунингдек, таълимнинг очиқлигини яратишга қаратилган.

Шунингдек, таълим муассасаларида

ўқитувчи ва мутахассисларни (шу жумладан, хориж мутахассисларни) жалб қилиш, хориж тажрибаларини таълим тизимига татбиқ қилиш, улар билан ўқув ва илмий материалларни айирбошлаш каби таълим инновациялари амалга оширилмоқда. Бундан ташқари, республикамизнинг кўп-

гина университетлари ўз-ўзини молиялаштиришлари учун тақдим этилган барча ваколат ва ҳуқуқларга эга бўлдилар.

Олий таълим муассасалари талабаларида танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришда касбий билимлар, кўникма ва малакаларини ошириш механизмлари ҳамда таълим жараёни сифатини оширишда янгича ёндашув ва инновацияларни олиб кириш давр талабига айланган. Ўқув жараёнига кластерларни сингдиришда педагогик маҳоратни ошириш, таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш орқали ҳамкорлик муҳитини шакллантириш, талабаларнинг фикрларини рағбатлантириш кўникмаларини ривожлантириш долзарб ҳисобланади.

Ўтказилган илмий изланишлар ва тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, таълим тизимини модернизация қилиш ва ўқитувчиларнинг касбий ва педагогик компетенцияларини шакллантириш муаммолари, замонавий таълимни ривожлантириш жараёни ва тенденциялари муаммолари Р.Х.Джўраев, О.А.Қўйсинаев, А.Л.Андреев, D.Bartram, F.Barron ва бошқа олимларнинг ишларида батафсил ёритилган.

Ҳозир энг кўп Америка кластерлари назарияси ва кластер сиёсати амалиётга сингдирилган. Британиянинг рақобатбардошликни оширишга ёндашуви ривожланган ва ривожланаётган мамлакатлар ўртасида қиймат занжирлари ва маҳаллий кластерларни ривожлантиришга катта эътибор беради.

Кластер тайёрлаш педагогикада нисбатан янги йўналиш бўлиб, уни қуйидагиларга киритиш ўқув жараёнининг педагогик шароитларини аниқлашни талаб қилади. Университетнинг кластердаги роли инновацион маҳсулотлар ишлаб чиқариш, илмий-тадқиқот институтлари ва ишлаб чиқариш муассасалари билан амалий ҳамкорлик қилиш ҳамда ўз эҳтиёжларига мувофиқ ўз илмий ва ўқув базасида мутахассисни шакллантиришда иштирок этишдир.

Мақоланинг илмий янгилиги шундан

иборатки, касбий компетентликни ривожлантириш индивидуал тажрибани ривожлантириш, доимий ривожланиш ва ўзини такомиллаштиришни ўз ичига олган касбий тажрибани тўплашга олиб келадиган профессионал тажрибани ўзлаштириш ва модернизациялаш орқали касбий компетенцияни ривожлантириш мумкинлиги очиб берилган.

Замонавий таълим тизимида талабалар ўртасида мустақил фикрлашни шакллантиришга эътибор берилган. Танқидий фикрлаш – ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишини рағбатлантирадиган педагогик технология ҳисобланади. Кластер эса шундай усуллардан (техникалардан) биридир.

Таълим жараёнида кластерни қўллаш қуйидаги босқичларда амалга оширилиши мумкин.

Тушуниш (янги материални қабул қилиш) босқичида талабалар янги мавзу бўйича барча мавжуд билимларни ҳамда мавзу доирасидаги тахминларини ёзиб қайд этадилар. Бу талабаларнинг билиш фаоллигини рағбатлантириш, мавзуни ўрганишни бошлашдан олдин уларни янги мавзу бўйича ўйлашга, янги ғоя ва фикрларни юзага чиқаришга ундашга хизмат қилади.

Э.Ф.Зеер таълим жараёнига инновацион технологияларни жорий этиш ҳамда касбий таълим учун катта аҳамиятга эга бўлган бешта асосий компетенцияни белгилайди:

- ижтимоий компетенция – масъулиятни ўз зиммасига олиш, ечимни биргаликда ишлаб чиқиш ва амалга оширишда қатнашиш, турли этник маданиятлар ва динларга нисбатан бағрикенглик, шахсий манфаатлар корхона ва жамият эҳтиёжларига мувофиқ келиши;
- турли тиллардаги оғзаки ва ёзма алоқа технологияларини, шу жумладан, компьютер дастурлари, Интернет орқали алоқани эгаллашни аниқлайдиган коммуникатив компетенция;
- ахборот технологияларига эгалликни ва ижтимоий маълумотларга танқидий

муносабатни тавсифловчи ижтимоий-ахборий компетенция;

- махсус компетенция – касбий вазиятларни мустақил, ижодий бажаришга тайёрланганлик, ўзини ва ўз меҳнати натижаларини баҳолай олиш;

- когнитив компетенция – билим даражасини доимий равишда оширишга тайёрлик, шахсий салоҳиятни янгилаш ва намоён этиш зарурати, мустақил равишда янги билим ва кўникмаларни эгаллаш қобилияти, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти.

Компетентлик – мутахассиснинг компетенцияларида намоён бўладиган унинг касбий муаммоларни ҳал қилиш қобилиятлиги ва тайёрлиги.

Ҳозирги вақтда профессионал таълим тизимини модернизация қилиш зарурати билан боғлиқ ҳолда олий таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлаш тизимини ривожлантиришда компетенцияларга асосланган ёндашув фаол ривожланмоқда, унинг асосий мақсади эса амалий йўналишни мустаҳкамлашдир. Амалиётга йўналтирилган таълимнинг асосий мақсади эса замонавий жамиятда талаб қилинадиган – талабаларнинг билиш фаолияти, ижодий фаоллиги, мустақиллиги, ташаббусини ривожлантиришдир.

Компетенцияларга асосланган ёндашув зарур компетенцияларни эгаллашга қаратилган. Шу билан бирга, тажриба тўпламасдан компетенцияларга эга бўлиш мумкин эмас, яъни компетенция ва тажриба чамбарчас боғлиқдир. Олий касбий таълимда талабалар тажрибанинг аҳамиятига алоҳида урғу беришади ва анъанавий триадани янги дидактик бирлик билан тўлдиришни таклиф қилади: “билим-кўникма-малака – фаолият тажрибаси”.

Таҳлил қилиш босқичида кластердан фойдаланиш янги ўқув материалнинг технологик харитасини тузишга имкон беради. Ушбу босқичда талабаларнинг олинган маълумотлар билан ишлашлари ташкил этилади, бунда берилган маълумотни ўқиб, ундан олинган фактлар таҳлил қилинади.

Акс эттириш (рефлексия) босқичида олинган билимлар ижодий фаолият натижасида қайта ишланади ва хулосалар чиқарилади. Бу босқичда кластер усули орқали олинган билимларни тизимлаштириш, уларни бўлимларга ажратиш каби функциялар бажарилади.

М.И.Лукьянова илмий изланишларида кластерни дарс давомида, умумий дарс стратегияси шаклида, унинг барча босқичларида ишлатиш мумкин, деб талқин этади. Шундай қилиб, талабалар ўзларига тегишли барча маълумотларни ёзиб олишади, аста-секин дарс давомида схемага янги маълумотлар қўшилади. Уларни эса бошқа рангда тасвирлаш тавсия этилади. Ушбу услуб талабаларда таҳмин ва башорат қилиш, маълумотларни тўлдириш ва уларни вазифасига кўра таҳлил қилиш ҳамда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантиради.

Кластер тузишнинг асосий тамойиллари. Кластер усулида асосий тушунча, фикр марказда жойлашган бўлиб, ён томонларда катта семантик бирликлар, яъни асосий мавзуга доир қўшимча маълумотлар, гипотезалар ва таҳминлар кўрсатилган. Асосий тушунчага тўғри чизиқлар билан боғланган бўлиб, бу сўзлар, иборалар, ғоялар, фикрлар, фактлар, тасвирлар, ушбу мавзу билан боғлиқ ассоциацияларни ифодаловчи жумлалар ҳам бўлиши мумкин.

Асосий тушунчалар, маълумотлар атрофида мавзунини тўлиқ очиқ берадиган ва мантикий алоқаларни кенгайтирадиган аҳамиятсиз бўлса ҳам қўшимча фикрлар ёзилиши мумкин. Категорияларни конкретлаштириш олиш, уларни ўрганилаётган материалдаги фикрлар ва фактлар ёрдамида асослаш мумкин.

Дарс машғулотида кластерни лойиҳалаш қоидалари дарсни ташкил этиш услубига қараб кўрсатилиши мумкин. Ҳар бир талаба индивидуал вазифани бажаришда доска ёки дафтардан фойдаланишлари мумкин бўлиб, кластерни тузишда рангли қалам, маркерлардан фойдаланиш тавсия этилади. Бу талабаларга баъзи

бир аниқ фикрларни ажратиб кўрсатиш ва барча маълумотларни тизимлаштириш жараёнини соддалаштириб, умумий вазиятни аниқроқ таҳлил қилиш имконини беради.

Кластер яратиш бўйича тавсиялар.

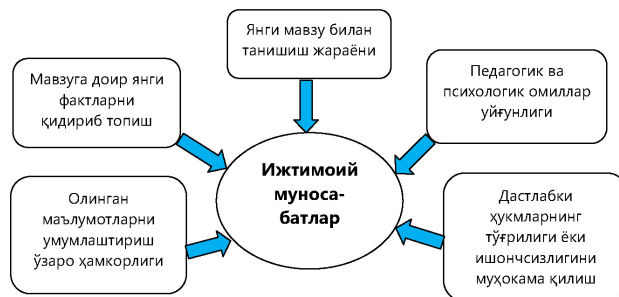
Кластер яратиш бўйича бир нечта тавсиялар мавжуд. Уни яратишда иш жараёнида нотўғри фикр ва натижалар тузатилиши ва тўлдирилиши мумкин. Талабалар барча ғоялар тугамагунча ишлашда давом этиб, тасаввур ва аниқ фактларга ишонган ҳолда аниқлик киритишлари мумкин. Кўп ғоялардан ёки аниқлик киритилиши лозим бўлган тахминлардан чўчимаслик лозим, улар таҳлил жараёнида тизимлаштирилади ва жойига тушади.

Кластер усулини қўллаш. Кластер усули деярли барча дарсларда, турли мавзуларни ўрганишда қўлланилиши мумкин.

Ушбу усулдан фойдаланганда иш шакли қуйидагича бўлиши мумкин: индивидуал, гуруҳли ва жамоавий. У қўйилган мақсад ва вазифаларга, ўқитувчи ва жамоанинг имкониятларига қараб белгиланади.

Масалан, қийин муаммоли вазиятларни таҳлил қилишда яқка тартибда иш олиб борилиши мумкин, бу ерда ҳар бир талаба ўзининг шахсий кластерини яратади. Янги билимлар пайдо бўлиши билан, қамраб олинган материални биргаликда муҳокама қилиш сифатида, шахсий чизмалар асосида ва дарсда олинган билимларни ҳисобга олган ҳолда, умумий график схема тузилади. Кластер аудиторияда ишни ташкил қилиш усули ва уй вазифаси сифатида ишлатилиши мумкин. Иккинчи ҳолда, талабалар уни тузишда бироз тажрибага эга бўлишлари муҳимдир.

Шундан сўнг материал тушунтирилади. Янги мавзу билан танишиш жараёнида (ёки ўқиш натижасига кўра) кластер схемаси янги фактлар билан тўлдирилади. Ўқитувчи уларни рангли бўр ёрдамида тушунтиради. Дарснинг натижаси олинган расмни таҳлил қилиш, дастлабки ҳукмларнинг тўғрилиги ёки ишончсизлигини муҳокама қилиш ва олинган маълумотларни умумлаштириш билан ниҳоясига етади (1-расмга қаранг).



1-расм. Машғулотнинг тахминий кластер

Мисол тариқасида биз “Ижтимоий муносабатлар” мавзусини ўрганишда ижтимоий фанлар дарсида кластер тузишни келтирамиз. Ишнинг бошида талабалар ушбу мавзу бўйича барча билимларини, тахминларини ва мулоҳазаларини билдирадilar. Масалан: оилавий муносабатлар, оиланинг раҳбари, шахсий муносабатлар, маҳалла ва ҳ.к. Ўқитувчи уларни доскага қайд этиб боради.

Талабаларнинг танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга асосланган динамик ўқув машқларини яратиш учун маълумотларни йиғиш усуллари қўлланилиши мумкин. Ҳозирда олий таълим муассасалари томонидан қўлланиладиган электрон таълим тизимларининг аксарияти модул бўйича материалларни нашр этиш ва уларга талабаларнинг ижодий ёндашувларига эришиш учун қўлланилаётган бўлса-да, ўқитувчиларни талабалар томонидан бажарилган барча ҳаракатларни диққат билан кузатиши ва баҳолаши мумкин бўлган зарур воситалар билан таъминлаш курс ва ўқув жараёнининг самарадорлигини баҳолаши натижа сифатида кўрилиши мумкин.

Кластердан фойдаланиш қуйидаги афзалликларга эга:

- янги ахборотлар ва маълумотларни катта миқдорда эгаллаш имконини беради;
- ўқув жараёнига гуруҳнинг барча аъзолари жалб қилинади, улар бунга қизиқишади;
- талабалар фаол ва очиқ тарзда иштирок этадилар, чунки улар хато қилишдан, нотўғри ҳукм чиқаришдан қўрқмайдилар, яъни ҳар бир жавоб ўқитувчи томонидан қабул қилиниши шарт.

Ушбу фаолият жараёнида қуйидаги кўникмалар шаклланади ва ривожланади:

- савол бериш қобилияти;
- асосий фикрларни таъкидлашда ишончга таяниш;
- сабаб-оқибат муносабатларини ўрнатиш ва хулосалар чиқариш;
- муаммони бир бутун сифатида тушуниб, маълумотлардан умумийга айлантириш;
- таққослаш ва таҳлил қилиш;
- аналогларни топиш ва уларни таҳлил қилиш.

Хулосалар. Кластерни қабул қилиш тизимли фикрлашни ривожлантиради, талабаларнинг нафақат ўқув материални, балки уларнинг баҳоларини ҳам тизимлаштиришга ўргатади, кузатишлар, тажриба ва янги билимлар асосида шаклланган

ўз фикрларини ривожлантириш ва ифода этишга ўргатади, бир вақтнинг ўзида бир нечта позицияларни кўриб чиқиш кўникмаларини ривожлантиради, ахборотни ижодий қайта ишлаш қобилиятини шаклантиради.

Кластер усулидан фойдаланган ҳолда дарслар талабаларга ўзларини ифода этиш, масалага ижодий ёндашув, фикрларини аниқ ифода этиш, ижодий фаолият эркинлигини яратиш имкониятларини беради. Умуман олганда, таълим жараёнида қўлланиладиган ноанъанавий технологиялар талабаларнинг мотивациясини оширади, ҳамкорлик муҳитини шаклантиради ва уларда ўз-ўзини ҳурмат қилиш, бошқа шахсларни эшитиш, уларнинг фикрларини рағбатлантириш кўникмаларини ривожлантиради, уларга ижодий эркинлик ҳиссини беради.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореф. Дисс. док. пед. наук. – Т.: 1995. – С. 43.
2. Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. Пед.фан.номзод. дисс. автореф. Т.:2019. -15 б.
3. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19-26
4. D.Bartram The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.
5. Barron F., Harrington D. Creativity, intelligence and personality // Ann. Rev. of Psychol. -1981. -Vol. 32.. P. 439-476.
6. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качество профессионального образования. // М.: "Образование и наука" журнал. 2002. №2. С. -14.
7. Мустафоева Д.А. Ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори диссертацияси (PhD). – Т.: 2020. Б. -154
8. Лукьянова М.И. Кластерный подход в региональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 11.
9. Мухаметшина Р. Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования. URL: kpfu.ru/docs
10. Волчок Т. И. Профессионально-образовательный кластер как форма социального партнерства в подготовке кадров // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 18–20. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/770484.ht>
11. Мустафоева Д., Аксиологический подход к развитию профессиональных компетенций // UzACADEMIA илмий-услубий журнал, SPECIAL ISSUE, APRIL 2022 PART – 1.

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ПСИХОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Азизов Обид Эргашжанович

Жиззах политехника институти «Профессионал таълим» кафедраси доценти,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация:

Ушбу мақола бўлажак педагог мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида ўқувчиларга таълим-тарбия бериш учун педагогик-психологик ёндашувлар, ўқувчилар психикасидаги ўзгаришлар, уларнинг қизиқиш ва қобилиятларидан келиб чиққан ҳолда таъсир кўрсата олиш маҳоратини оширишга қаратилган.

Калит сўзлар:

психология, профессионал таълим, мафкура, ижтимоий ва индивидуал онг, психик ҳодисалар, табиатни билиш, эмоциал ва иродавий фаолият, мотивация, шахс психологияси.

Аннотация:

В статье описаны педагогико-психологические подходы к воспитанию студентов в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, изменения в психике студентов, возможности воздействия на них исходя из их интересов и способностей.

Ключевые слова:

психология, профессиональное образование, идеология, общественное и индивидуальное сознание, психические явления, познание природы, эмоционально-волевая деятельность, мотивация, психология личности.

Abstract:

This article describes pedagogical-psychological approaches to educating students in the process of preparing future pedagogues for professional activities, changes in the psyche of students, and the ability to influence them based on their interests and abilities. aimed at improving skills.

Key words:

psychology, professional education, ideology, social and individual consciousness, psychic phenomena, knowledge of nature, emotional and volitional activity, motivation, personality psychology.

Таълим-тарбияга эътибор кучайтирилган жамиятимизда юз бераётган ижтимоий-иқтисодий тараққиёт босқичида мактабгача таълим муассасалари бўлажак тарбиячилари, мактаблар, профессионал таълим ҳамда олий ўқув юртларида фаолият олиб бораётган педагог ходимларнинг салоҳиятини оширишга қаратилган кенг кўламли режалар белгилаб олинмоқда.

Бугунги кун педагоглари ҳаётимизни янгилашда етакчи, ҳар тамонлама маълумотли мутахассис, халқига ва ватанига садоқатли, педагогик маҳоратни эгаллаган, жамиятда ўз ўрнини эгаллай оладиган

ҳамда унга муносиб таъсир кўрсата оладиган ҳар томонлама етук мукамал шахс бўлмоғи керак.

Талабаларнинг касбий фаолиятга тайёргарлигини ошириш учун психологик-педагогик ўсишни ўрганиш, педагогик ҳодисалар дунёсига киришга ўргатиш керак. Педагогик фаолият асоси таълим ва тарбия санъатини илмий очиб беришни ўз ичига қамраб олади.

Психологик-педагогик тайёрлов тизими талабаларнинг ўқув-тарбия жараёни асосида ётувчи, шунингдек, педагогик меҳнат методикаси, технологияси ва техникаси қонуниятларидир.

Маълумки, психология доимо очиқ фалсафий ва ижтимоий таълимотларга таънади. Психология фани маълум вақт давомида эски таълимот билан боғланган. 80-йилларнинг ўрталарига қадар совет психологияси амалиётдан четда бўлган ҳолда, марксистик мафкурага муносабат бўйича радикал танқидий вазиятда иш тутди. Ижтимоий ва индивидуал онг муаммолари асосида, психология фани ва бошқа ғарб илмий мактабларининг тан олинган ютуқларидан фойдаланиш имкониятга эга бўлмади. Бизнинг психология фани шарқ таълимотидан ажралган ҳолда эди. Шарқ мутафаккирлари Ал-Киндий, Абу-Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Беруний, Ғаззолий ва бошқа мутафаккирларнинг фалсафий ва психологик қарашларидан мутлақо фойдаланилмади. Педагогикада тарбияланувчиларга маъмурий буйруқбозлик таъсирини ўтказиш методи сингдирилган бўлса, психологияда кўпинча бу ёндашувдан четга чиқилади.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритгач, тоталитар идеология иллатларидан қутулиб, мустақиллик миллий мафкурасини шакллантириш имкони психология фанини педагогика олий ўқув юртларда ўқитишнинг янги концепциясини аниқлаб олишни тақозо этмоқда.

Республикада ҳозирги кунда илмий, фалсафий, ижтимоий ва психологик йўналишлар, ғоялар қийматини ошкора солиштиришга имконият яратилди.

Ҳозирги босқичда бўлажак педагогик мутахассисларни тайёрлашда психологияни ўрганишнинг асосий мақсади талабалар келгусидаги касбий фаолиятига назарий ва амалий жиҳатдан тайёрлаш вазифаларини яққол ҳал этишдан иборат.

Психологияда ўрганилаётган психик ҳодисалар, табиатни билиш, эмоциал ва иродавий фаолият қонуниятлари одамларнинг у ёки бу тарзда муносабат ўрнатиши учун муҳимдир. У, асосан, камол топиб келаётган авлодга таълим ва тарбия бериш амалиётида керак. Шахс ривожланиши қонуниятларини, боланинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ўрганиш,

тарбия ва таълимнинг анчагина самарали усуллари ишлаб чиқишда асосланишга имкон беради.

Психологик курслар мазмунини ташкил қилиш. Аввало, психологиянинг ўқув предмети ўзида жаҳондаги психология фанлари эришган ютуқларнинг ҳозирги замон даражасини акс эттирмоғи керак. Бу вазифаларни ҳал этиш йўллари, биринчидан, ўқув курси концепциясини (асосий мақсад, вазифалар, билим даражаси, ўқув, малакалар мустақил ривожланиши, ижодий тафаккур) фан парадигмаларига андозалаш; иккинчидан, фаолиятни ташкил қилувчи бирликларга ажратиш; учинчидан, психологик мазмун бериш ва мотивация; умумдидактик принциплар илмийлигини, тарихийлигини, мукамаллигини, системаллигини, кетма-кетлигини, тўлиқлигини реализациялашдир. Ушбу умумметодологик талаблардан келиб чиқиб, психологияни ўқитиш методикаси масалалари ҳал этилади.

Асосан эътиборни маъруза машғулотларини тайёрлаш ва ўтказишга, уларни ҳар хил муаммоли, маъруза-монолог тарзида, маърузани аудио-визуал воситалардан фойдаланиш билан ташкиллаштириш, эвристик суҳбат, маъруза-баҳс шаклида фойдаланишга қаратиш талаб этилади.

Психология курси бўйича семинарларни ташкил этишни тубдан ўзгартириш ушбу машғулотлар мазмунини танлашга эътибор беришдан бошланади.

Психология бўйича амалий машғулотларни ташкил қилишнинг моҳиятини ўзгартириш:

- ўқув таркибини ажратиш;
- амалий машғулотларни шакллантириш;
- ўқув материаллари ёрдамида ўзлаштириш жараёнини ташкил этиш;
- вазифани ижодий ва маҳсулдор ечишда талабаларнинг шахсий тажрибасини фаоллаштириш юзасидан вазифалар бериш(шу жумладан компьютер техникаси билан);
- психологик тестлардан унумли фойдаланиш ва шу кабиларни тақозо этади.

Асосан эътиборни мактаб педагогик амалиётини мукамаллаштиришга ва психолог ўқитувчи ходимларни тайёрлашнинг муҳим босқичини уюштириш, талаба амалиётда мактабдаги ўқув-тарбия жараёнида психологик билимлардан анча самаралироқ фойдаланишини талаб этувчи янги шаклларни ажратиш лозим. Психологияни ўқитиш жараёнида назорат масалалари диққатдан четда қолиши мумкин эмас. Бошланғич, оралиқ ва якуний назоратни амалга оширишда бўлажак мутахассислар билимини аниқловчи тест назорати, рейтинг назорат системаларини киритмоқ керак. Ўзаро ва ўз-ўзини назорат қилиш ҳаракатларини шакллантириш ҳам мақсадга мувофиқ.

Бўлажак мутахассисларнинг касбий маҳорати соҳасида психологияни ўқитишнинг мақсади қуйидагича намоён бўлади:

а) таълимга тайёргарлиги англашилганлик даражасини ва билиш фаолияти даражасида ўқув ҳаракатларининг ўзлаштирилганлигини диагностика қилиш;

б) аниқ ўқув предмети бўйича ўқитишнинг мақсади, мазмуни, методларини ва воситаларини мукамаллаштириш йўналишини белгилаш;

в) синф жамоаси ва ўқитувчилар шахсига доир диагностика ва психологик характеристика тузиш;

г) мактабдаги тарбиявий жараённи мукамаллаштириш йўналиши, низоли вазиятларнинг таҳлили, уларни бартараф этиш воситалари, ўқув-тарбия жараёнидаги ўзаро таъсирлар ва шахслараро муносабатларни таҳлил қилиш.

Талабалар шахси тараққиёти соҳасида психологияни ўқитиш мақсадини қуйидагича белгилаш мумкин:

а) бўлғуси ўқитувчи шахси йўналишлари, эътиқод ва илмий дунёқараш ривожланиши;

б) талаба шахсида ўз-ўзини уюштиришнинг ривожланганлиги;

в) психологик-педагогик одобнинг ривожланиши;

д) коммуникатив қобилиятларининг ривожланиши.

Психологияни ўқитишнинг асосий вазифалари бўлажак мутахассисларда мустақил ишларда мувофиқ келувчи метод ва воситалар ёрдамида психологик ҳаракат ва билимларни ўзлаштиришни тушунтириш, қайта ишлаш ва назоратлашга ўтказиш маҳоратини шакллантиришдан иборат.

Бугунги психология ўқув курсининг ядроси талабаларнинг муомала маданиятини шакллантиришдан иборат бўлиши, таълимнинг янги услуби кооперацияга асосланган бўлиши лозим.

Фундаментал масаланинг моҳияти ва одамлар муваффақияти ҳамкорликда ишлар экан, улар ҳеч муваффақиятли рақобатлашмайди. Бу янги ёндашувни биз талабаларга психологияни ўқитиш жараёнида ишлаб чиқишимиз керак.

Юқорида қайд этилганларга асосланиб, биз ушбу илмни ўрганадиган, педагогика таълим муассасаларини тамомлаётган бўлажак мутахассислар қандай билим ва малакалар эгаллаши лозимлигини аниқлашимиз мумкин.

Педагогик олий ўқув юрти битирувчиси ушбу концепциянинг низомига мувофиқ психология бўйича қуйидаги билимлар ва малакаларга эга бўлиши керак:

1. Психологияни ўрганиш ҳар қандай мутахассис педагогларнинг касбий фаолиятида муҳим аҳамиятга эга бўлган фан тармоғи эканлиги;

2. Шахс психологияси, унинг фаолияти ва мулоқоти;

3. Психик ҳодисаларни тадқиқ этиш методларидан амалда фойдалана олиш;

4. Болаларнинг ҳар хил ёш босқичларидаги психик тараққиётининг қонуният ва хусусиятларини билиш;

5. Таълим ва тарбия жараёнининг асосий психологик хусусиятларини самарали ташкил этиш усул ва технологияларини мукамал эгаллаш;

6. Ҳар хил ўқув вазиятларида ўқувчининг психик ҳолати, хулқи ва хусусиятларини ҳисобга олишнинг йўллари ҳақида тасаввурга эга бўлиш.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки, бугунги даврда ёш авлодга таълим-тарбия берадиган ҳар қандай соҳа мутахассислари ўз йўналиши бўйича етказиб бериладиган билимни ўқувчилар

психологиясини етарлича ўрганиб, уларнинг қизиқиш ва қобилиятларидан келиб чиққан ҳолда таъсир кўрсата оладиган даражада мукамал салоҳиятга эга бўлмоғи лозимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сонли Фармони;
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли Фармони. //https://lex.uz./ досс/ 5841063;
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. -Т.: Ўзбекистон, 2017. - 104 б;
4. Ғозиев Э. Педагогик психология асослари.-Т., 1997;
5. Қаяюмов А. Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино.-Т.,1987;
6. Педагогика ва психология: ўқув қўлланма / Ю.Ғ.Маҳмудов. Тошкент, 2011;
7. Умумий психология назарияси ва амалиёти: ўқув қўлланма // Н.С.Сафаев ва бошқалар. Низомий номидаги ТДПУ Т., 2013;
8. S.T.Alikulov, O.E.Azizov. The structure and content of the system FOR the formation of communicative competencies of future teachers. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS (2767-3278), 2(06), 141–151. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-06-27>;
9. О.Э.Азизов. Педагогика коллежи ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларнинг таркибий қисмлари. НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 2021 йил 2-сон;
10. Ergashjanovich A. O. (2022). Methodology of organizing and conducting experimental works to determine the development of communicative competence of the students of the pedagogical college. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(9), 151-157
11. О.Э.Азизов, К.Азизова. Коммуникатив мулоқот усуллари билан ишлаш кўникмасини ривожлантириш. Educational Research in Universal Sciences ISSN: 2181-3515. https://t.me/Erus_uz Multidisciplinary Scientific Journal December, 2023/2;
12. О.Э.Азизов. Коммуникатив компетенцияни тренинглар орқали ривожлантириш бўйича тавсиялар. Educational Research in Universal Sciences ISSN: 2181-3515. https://t.me/Erus_uz Multidisciplinary Scientific Journal December, 2023/12.
13. Alikulov S.T. (2020). Mechanisms of implementation of interdisciplinary relationships between public education and vocational sciences. Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве (pp. 524-526).
14. Азизов О. (2021). Тарбия хусусида Ибн Сино қарашлари. Журнал инновации в начальном образовании, 2(Архив№ 3).

ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТАЪЛИМИ УСТАЛАРИНИ ИШ ЖОЙИДА ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Уралов Сирожиддин Ахмадалиевич

Профессионал таълимни ривожлантириш институти таянч докторанти

Муратов Умирзак Махмудович

Профессионал таълимни ривожлантириш институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация:

Ушбу мақолада профессионал таълим тизимида педагог кадрларни иш жойида ўқитиш ёки малакасини ошириб бориш бўйича аниқ меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилмаган бўлсада, шу соҳада илмий изланишлар олиб бораётган олимларнинг айрим хулосалари, ҳукуматимиз томонидан қабул қилинаётган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардаги тегишли бандлар ушбу тизимнинг жорий этилишини инкор этмаслиги асослаб ўтилган.

Калит сўзлар:

иш жойида ўқитиш, стажировка, стажёр, ишлаб чиқариш таълими устаси, йўриқнома, касбий-педагогик вазифа, касбий ривожланиш, малака ошириш.

Аннотация:

В данной статье, хотя система профессионального образования не разрабатывает конкретных нормативных правовых документов по подготовке или переподготовке педагогических кадров на рабочем месте, некоторые выводы ученых, проводящих научные исследования в этой области, соответствующие пункты нормативных правовых документов, принятых нашим правительством, основаны на том факте, что они не отрицают необходимость внедрение этой системы.

Ключевые слова:

она имеет место обучение, стажировка, стажер, устное обучение, сертификат, профессионально – педагогическая должность, профессиональное развитие, навыки и навыки.

Abstract:

In this article, while the professional education system does not develop specific regulatory legal documents on the training or training of pedagogical personnel in the workplace, some conclusions of scientists conducting scientific research in this field, relevant points in regulatory legal documents adopted by our government are based on the fact that they do not deny the introduction of this system.

Key words:

she has a place of study, internship, intern, oral training, certificate, professional teaching position, professional development, skills and abilities.

Профессионал таълим муассасаларида рақобатбардош кадрларни тайёрлаш жараёни нафақат ўқувчиларга юксак маънавий ва ахлоқий тарбияни сингдириш ҳамда касбий билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш, балки профессионал таълим тизими педагогларига ҳам касбий салоҳиятини такомиллаштириб бориш учун ўз устида ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш ва касбий ривожланиш талабларини қўяди.

Профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда профессионал таълим муассасаси маъмурияти ўқитувчилар ва ишлаб чиқариш таълими усталарининг педагогик, касбий ва психологик маҳоратини доимий равишда такомиллаштиришга масъул эканлиги белгилаб қўйилган[1]. Демак, профессионал таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган меҳнат бозорида

Ўз ўрнини топа оладиган рақобатбардош кадрларни тайёрлашда бўлажак мутахассисларга касб-ҳунар сирларини ўргатиб келаётган ўқитувчи ва ишлаб чиқариш таълими усталарини касбий, педагогик ва психологик жиҳатдан доимий тайёрлаб бориш мақсадида муассаса маъмуриятидан бирмунча чора-тадбирларни режалаштириш ва уларни тизимли равишда амалга ошириш талаб этилади.

Масалан, ишлаб чиқариш таълими усталарининг тасдиқланган касб стандартида белгиланган меҳнат ҳаракатларига мувофиқ, уларда соҳага оид мукамал касбий-педагогик билимлар ўқувчилар билан касбий таълимни амалга ошириш жараёнида юзага келадиган педагогик қийинчиликларни енгиш, педагогик жараёнларни режалаштириш ва амалга ошириш ҳамда амалиёт жараёнида турли педагогик усулларни қўллаш орқали самарали натижаларга эришиш билан боғлиқ педагогик билим ва кўникмаларни шакллантиришда намоён бўлади.

Ишлаб чиқариш таълими устасининг педагог сифатида роли ишлаб чиқариш амалиётларини ташкил қилиш жараёни бошланиши билан ўқувчилар таркибининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб турли вазифаларга бўлиниб мураккаблашиб боради. Ишлаб чиқариш таълими усталари корхона ва ташкилотларда ўқувчиларнинг ишлаб чиқариш амалиётига бошчилик қилиш даврида, уларда ишлаб чиқариш корхоналарида касбий ва педагогик жиҳатдан стажировка ўташ учун ҳам имконият пайдо бўлади. Бундай вазият ишлаб чиқариш таълими усталари малакасини оширишнинг инновацион

механизми бўлиб, ўқувчиларнинг касби бўйича малакасини ошириш ва усталарнинг педагогик фаолиятда етишмаётган кўникмаларини ҳам қоплашнинг энг самарали шаклидир.

Ҳукумат қарорларида, хусусан, мурожаатлар билан иш олиб борувчи ходимларнинг малакасини ошириш, таълим муассасаси ва унинг филиалларида ўқитиш, ходимларнинг иш жойида ўқитиш ва масофавий таълим орқали ўқитиш каби шаклларда амалга оширилиши мумкинлиги таъкидлаб ўтилган[2].

Ташкилот ходимларини иш жойида ўқитиш масаласи меъёрий-ҳуқуқий жиҳатдан тўлалигича асосланмаган бўлса-да, бир қатор қонуний ҳужжатларда уни амалга оширишга оид йўриқлар кўзга ташланади. Корхона ва ташкилотлар томонидан ишчи-ходимларга йўриқнома бериш, ўқитиш ва уларнинг билимларини текшириш ишларини ташкил этиш ички Низомга асосан амалга оширилади[9]. Йўриқнома кириш ва иш жойида ўқитиш каби икки турга бўлинади. Иш жойида ўқитишнинг турлари бирламчи, даврий ва навбатдан ташқари кўринишларда бўлади. Мақсад - ходимни иш фаолиятини хавфсиз ва тўғри олиб бориш усулларида ўргатишдир. Ўқитиш жараёнида ходимларга турли дастгоҳ ва ускуналар билан ишлаш ҳамда хавфли ва хавфсиз иш жойларида меҳнат хавфсизлигига риоя қилиш ўргатилади. Ишлаб чиқариш технологияларида ўзгаришлар бўлганда, йўриқномаларга ўзгартириш киритилганда, бахтсиз ҳодисалар бўлганда навбатдан ташқари йўриқномадан ўтказилади ва тегишли журналга қайд этилади.

Республикамиз ва МДҲ давлатлари бир қатор олимлари иш жойида ўқитиш бўйича турли тадқиқот ишларини олиб боришган ва муаллифлик таърифларини келтиришган. Корхона ва ташкилотларда ишлаб чиқариш жараёнида ишчи кадрларни тайёрлаш методологияси масалалари рус олимларидан С.Я.Батышев, Л.Е.Бирга, А.Я.Найна, И.Т.Сенченко ва бошқаларнинг асарларида кўриб чиқилган. Ишлаб чиқариш жараёнида кадрлар тайёрлашни, яъни иш жойида ўқитишни ўқув-услубий қўллаб-қувватлаш масалалари билан М.И.Эрецкий, К. Г. Кязимов, В. А. Малышева, Н. Д. Машукова, Э. А. Рыкова, О. Б. Ховов ва бошқалар шуғулланишган [4].

Жумладан, А.М.Новиков таърифига кўра, иш жойида ўқитиш - бу муассаса ходимларининг узлуксиз таълим тизимида эгаллаётган ҳаётий тажрибасини ривожлантириш жараёни ва натижасидир[5]. Бироқ, илмий ва педагогик адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, ушбу таълимнинг ўзига хос механизми ва методологияси, замонавий корхоналарда (янги иқтисодий шароитда) ўзига хос хусусиятлари билан махсус таълим хизмати сифатида ички касбий таълим масалалари ишлаб чиқилмаган. Шу билан бирга, замонавий корхоналарнинг кўплаб кўрсаткичлари орасида биз рақобатбардошлик, молиявий барқарорлик, фаолиятдан олинган фойдани келтирамиз, бунинг натижасида иш жойидаги ўқув машғулотлари, шунингдек, технологик ускуналарни янгилаш ва бошқалар амалга оширилади.

Ташкилотда ходимларнинг хусусиятларини аниқлаш ва замонавий шароитда амалга ошириш методологиясини ишлаб чиқиш орқали иш жойида касбий ўқитишни такомиллаштириш мумкин.

Профессional таълим муассасаларида (иш жойида) ходимларни касбий ўқитишда юқори самарадорликка эришиш учун қуйидаги вазифаларни амалга ошириш лозим:

- иш жойида ўқитиш - ходимларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш шакли сифатида қаралади ва ташкилий, педагогик, иқтисодий ва технологик омилларнинг ўзаро боғлиқлигига асосланади;

- иш жойида ўқитишнинг ўзига хос таълим хизмати сифатида хусусиятлари аниқланади;

- иш жойида касбий таълимни ташкил этиш ва режалаштириш методологиясидан фойдаланилади, бу соҳанинг ўзига хос хусусиятлари ва ходимларнинг ўқитиш эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда касбий фаолиятнинг мазмун ва моҳиятидаги ўзгаришларни акс эттиради;

- ходимларни иш жойида ўқитиш натижалари ва самарадорлигини ҳар томонлама баҳолаш (талаб ва таклифнинг муво-

фиқлиги) қўлланилади.

Профессional таълим муассасаларида ишлаб чиқариш таълими усталарининг стажировкаларини ташкил қилишда Меҳнат кодексининг 112-, 286-, 290-, 372-моддалари қўлланилиши мумкин[3]. Бу стажировка шаклидаги касбий тайёргарлик, муайян касб ёки мутахассислик бўйича малакага ва иш тажрибасига эга бўлиш учун малака ошириш ишларини бажаришга юбориш ҳамда муассаса томонидан ҳақ тўлаш билан бевосита боғлиқ бўлган муддатли меҳнат шартномаси белгиланган.

Ҳозирги вақтда “стажировка” тушунчаси бироз кенгайди. Бир қатор тадқиқотчилар амалиётни педагогик фаолият доирасидаги педагогик қийинчиликлар билан боғлиқ ҳолда ёки маълум бир янги вазифани амалга ошириш учун педагогик малакани ошириш шакли деб ҳисоблашади. С.В.Тимофеева ўз тадқиқотида стажировкани «Касбий фаолиятнинг янги усуллари, технологиялари ва элементларини, назария ва амалиётнинг бошқа ютуқларини бевосита улар пайдо бўлган ташкилотда ўзлаштириш мақсадида келишилган ўқув дастури асосида таълим муассасасида амалга ошириладиган амалиётга йўналтирилган таълим фаолияти” деб тушунади. [6, 100-6].

Педагогик стажировка ва малака ошириш курсларининг асосий фарқи, биринчидан, уларнинг амалиётга йўналтирилганлигидир, бу назарий машғулотларни ташкил қилишнинг амалий шакллари (маҳорат дарслари, иш жойида тажриба алмашиш) билан алмаштиришни назарда тутати. Иккинчидан, стажировка жараёнида энг яхши таълим амалиётига асосланган замонавий педагогик технологияларни ишлаб чиқиш амалга оширилади. Учинчидан, ишлаб чиқариш таълими усталари индивидуал равишда ёки стажёрларнинг таркибий қисми сифатида амалиётни ўтказишидан қатъи назар, индивидуал характерга эга бўлиши керак. Ҳар бир амалиётда устанинг маълум бир касбий маҳоратини ошириш (малакасини ошириш)

бўйича аниқ касбий вазифаларни ҳал қилишга қаратилган индивидуал режа ва индивидуал вазифалари мавжуд бўлади.

Стажировка - бу педагог(ишлаб чиқариш таълими устаси)нинг касбий компетенцияларини такомиллаштиришни таъминлайдиган ва стажёр ўзининг амалий фаолиятида фойдаланиш имкониятига эга бўлган аниқ педагогик натижа ва услубий маҳсулотни олишга имкон берадиган касбий фаолиятга киритиш[7]. Стажировка, касбий ривожланиш шакли бўлиб:

- қисқа вақт ичида усталарнинг услубий ва назарий тайёргарлик даражасини сезиларли даражада ошириш;

- ижтимоий-педагогик фаолиятни янги ўқув маҳсулотлари ва тегишли услубий таъминот билан таъминлаш;

- "Стажировка жараёнида ўқувчилар

фаолиятини фаоллаштириш ва унинг шакллари, усуллари ва воситаларидан" фойдаланишга имкон беради [8. 88-б.].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, профессионал таълим муассасасида ишлаб чиқариш таълими усталарини янги ўқув йилига, янги ўқув машғулотларига тайёрлаб бориш тизимини ишлаб чиқиш – ишлаб чиқариш таълими усталарининг касбий ва педагогик малакасини ривожлантириш шакли сифатида қисқа вақт ичида назарий, амалий ва услубий тайёргарлик даражасини сезиларли даражада оширишга имкон беради, умуман олганда, профессионал таълимни ташкил қилишда касбий тайёргарликнинг сифат ва самарадорлигини оширишнинг инновацион механизмига айланади деб ҳисоблаш мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг "Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида" 2020 йил 7 августдаги 466-сон қарори;

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг "Давлат органлари ва ташкилотларининг жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан иш олиб боровчи ходимлари малакасини ошириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида"ги 2022 йил 7 октябрдаги 582-сон қарори.

3. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодекси. 29.10.2022 й., 02/22/798/0972-сон.

4. Богачёв, О.А. Внутрифирменное профессиональное обучение работников на современном предприятии. Автореферат диссертации. Москва – 2011.

5. Кузнецов В.В. Корпоративное образование: содержание и сущность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, №1 (35). с. 51–60.

6. Тимофеева С.В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Чебоксары, 2010.

7. Федосеева З.А., канд. пед. наук, проректор, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск Мир науки, культуры, образования. № 5 (72) 2018.

8. Данильченко, Т. А., Алферова Л. И. Педагогические условия освоения технологий государственно-общественного управления образованием (на примере стажировки на базовой площадке) // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - № 4 (13). 2012. - с. 87-91

9. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат вазирлигининг "Меҳнат муҳофазаси бўйича ўқишларни ташкил қилиш ва билимларни синаш тўғрисида"ги 1996 йил 14 августда Адлия вазирлигида 272-сон рақам билан рўйхатдан ўтган Намунавий низоми.

БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА ТЕХНИК- ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Ярлакабов Умирзоқ Маматкулович

Жиззах политехника институти

«Профессионал таълим» кафедраси доценти

Аннотация:

Мақолада бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида касбий компетентликнинг таркибий қисми ва мустақил меҳнат фаолиятини амалга оширишнинг зарурий шarti бўлган техник-технологик компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари асосланган. Техник-технологик компетентлик тушунчасининг моҳияти очиб берилган.

Калит сўзлар:

техник-технологик компетентлик, профессионал таълим, бўлажак профессионал таълим ўқитувчиси, педагогик шарт-шароитлар, услубий таъминот, амалий йўналтирилган, ташкил этувчи.

Аннотация:

В основу статьи положены педагогические условия формирования технико-технологической компетентности, которая является компонентом профессиональной компетентности и необходимым условием реализации самостоятельной работы будущих преподавателей профессионального образования. Раскрыта сущность понятия технико-технологической компетентности.

Ключевые слова:

технико-технологическая компетентность, профессиональное образование, будущий педагог профессионального образования, педагогические условия, методическое обеспечение, практико-ориентированный организатор.

Abstract:

The article is based on the pedagogical conditions for the formation of technical and technological competence, which is a component of physical competence and a necessary condition for the implementation of independent work of future vocational education teachers. The essence of the concept of technical and technological competence is revealed.

Key words:

technical-technological competence, professional education, future teacher of professional education, pedagogical conditions, methodological support, practical-oriented organizer.

Республикаимиз халқ хўжалигида рўй бераётган ҳозирги таркибий ўзгаришлар профессионал таълим муассасаларида бозор талабларига мос юқори малакали кичик мутахассислар тайёрлаш вазифасини долзарб қилиб қўймоқда. Бугунги кун ишчиларидан ўз касби бўйича чуқур билимли, юқори малакали, юксак маҳоратли, замон талабларининг ўзгаришига мослашувчан, ўз малакасини оширишга интилувчан бўлиш талаб этилади.

Профессионал таълим – таълим олувчиларда маълум бир мутахассислик ва касблар бўйича касбий компетенцияларни шакллантирадиган ва ривожлантирадиган узлуксиз таълим тизими ҳисобланади. Профессионал таълим муассасаларидаги ўқувчиларнинг танлаган касблари бўйича етарли билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши ўз навбатида олий таълим муассасаларида тайёрландиган профессионал таълим ўқитувчила-

рининг касбий тайёргарлик даражасига бевосита боғлиқдир. Профессионал таълимнинг ҳозирги энг муҳим муаммоси битирувчиларни кўп функцияли адекват касбий фаолиятга тайёрлашдан иборат. Олий таълим муассасаларининг профессионал таълим (соҳалар бўйича) йўналишини битирган ўқитувчиларгина шундай кадрларнинг етишиб чиқишини таъминлайдиларки, улар касбий фаолиятда шахсий ва ижтимоий ҳаётдаги ўз ўринларини топишда ижодий изланадилар. Профессионал таълим ўқитувчиси умумкасбий ва соҳага оид техник-технологик билим ва кўникмаларнинг шундай мажмуасига эгаки, у ўзининг тузилиши ва тақдим этиш шаклига кўра умумтаълим мактаб фан ўқитувчисининг худди шундай компетенциялари мажмуасидан бир мунча фарқ қилади. Профессионал таълим ўқитувчиларининг профессионал фикр юритиши ҳар хил белгилар билан фарқланади. Бундай белгилар орасида ҳозирги пайтда соҳага оид ва ижтимоий-педагогик фикр юритиш орасида кечадиган интеграция самарадорлигининг охиригача ўрганилмагани билан боғлиқ ўзига хос жиҳатлар кузатилади.

Профессионал таълим ўқитувчиси фаолиятининг ўзига хос белгиларини ўрганишда ҳис қилиш жараёни (ранг, товуш, вақт, ҳид ва бошқалар), диққати (биологик, табиий ва ижтимоий, техник-технологик жараёнлар ва бошқаларни кузатиши), нутқи – профессионал йўналтирилган лексикаси ва бошқалар катта аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”да “Гуманитар ва педагогик йўналишларда кадрлар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, педагогик таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўқув режа ва дастурларни илғор хорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш” кўрсатиб ўтилган.

Бундай вазифаларнинг бажарилишида республикамизнинг бир қатор олий таълим муассасаларидаги “Профессионал таълим” йўналишларига катта масъулият юкланади. Бугунги кундаги илм-фан, ишлаб чиқаришнинг юксак тараққиёти, профессионал таълим тизимидаги туб ўзгаришлар ҳам олий таълим муассасаларида тайёрланаётган бўлажак профессионал таълим ўқитувчилари зиммасига катта масъулият юклайди.

Ҳозирги кунда замонавий ишлаб чиқаришга мустақил, ижодкор, ташаббускор, тадбиркор, фойда келтира оладиган, ғояларни таклиф қилиш ва ишлаб чиқиш, ноанъанавий ечимларни топиш ва иқтисодий фойдали лойиҳаларни амалга оширишга қобилиятли мутахассислар керак. Бу эса ўз навбатида, кўп жиҳатдан профессионал таълим муассасалари (техникумлар, касб-ҳунар мактаблари) учун муҳандис-педагог кадрлар тайёрлайдиган 60112400 – Профессионал таълим (транспорт воситалари муҳандислиги (автотранспорт) тайёрлов йўналишига нисбатан талабларни ўзгартирди. Бу ўзгаришлар эса мазкур тайёрлов йўналиши давлат таълим стандартида ўз аксини топди. Ушбу стандартда эса олий таълим муассасаси битирувчисига касбий компетенцияларни шакллантиришга алоҳида эътибор берилган.

Профессионал таълим ўқитувчисини касбий-педагогик тайёрлаш сифатини тубдан ошириш унинг мазмуни билан бевосита боғлиқдир. Педагогик кадрлар тайёргарлиги сифатини сезиларли даражада ошириш учун педагогик ва техник билимлар синтезини таъминлаш зарур. Профессионал таълим ўқитувчисини касбий шакллантириш педагогик ва техник билимларнинг фан, таълим, техника, технология ва ишлаб чиқариш иқтисодиёти соҳаларидаги ўзгаришларга асосланган интеграцияси таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Ушбу жараён профессионал таълим ўқитувчисини тайёрлаш мазмунини асослаш ва касбий компетентлигини шаклланти-

риш технологиясини яратишда муайян ўзгаришларни амалга ошириш заруриятини келтириб чиқаради. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантириш муаммосини ўрганиш ишига бир қатор илмий ишлар бағишланган. Бироқ бу муаммонинг турли жиҳатлари ва аспектига олимларнинг қизиқишлари камаймаяпти, бу эса профессионал таълим тизимини модернизациялаш ва ривожлантиришнинг ҳозирги замон босқичида алоҳида аҳамиятга эгалигидан ва унинг долзарблигидан гувоҳлик беради.

Техник-технологик компетентлик бугунги кунда олий таълим муассасаларида тайёрланаётган бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг замонавий ишлаб чиқариш шароитида ишлаш қобилиятини ва тайёрлигини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири бўлиб ҳисобланади. Айнан шаклланган техник-технологик компетентлик унга ўзлаштирилган билимлар ва шахсий тажриба асосида амалий ва назарий ҳаракатларни тез, аниқ, онгли бажариш имконини беради.

Олимларнинг ёндашувларини [1, 2, 3, 7] ҳисобга олиб, “муҳандис-педагогнинг техник-технологик компетентлиги” деганда – мутахассиснинг техник-технологик фаолиятини самарали амалга ошириш, ўзгараётган замонавий ишлаб чиқариш жараёнлари шароитида ўзининг касбий маҳоратини ривожлантиришини тушунамиз.

Техник-технологик компетентликни шакллантиришнинг самаралироқ йўллари аниқлаш учун унинг мотивацион-қадриятли, когнитив, коммуникатив ва рефлексив компонентларини ажратдик. Қайд этилган компонентларнинг ҳар бири мезонли кўрсаткичлар билан тавсифланади, уларнинг мавжудлиги эса ўз навбатида техника олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида техник-технологик компетентлик шаклланганлигининг маълум даражаси ҳақида гувоҳлик беради.

Бўлажак профессионал таълим ўқи-

тувчиларида техник-технологик компетентликнинг шакллантирилиши муаммосининг илмий таҳлили эса ўрганилаётган тушунчанинг шаклланиш жараёнини самарали ташкил этиш имконини берадиган педагогик шарт-шароитларни аниқлашни назарда тутди.

Педагогик шарт-шароитлар масалалари кўплаб олимларнинг ишларида кўриб чиқилган. Хусусан, О.Федорова “педагогик шарт-шароит” деганда қўйилган масалаларни муваффақиятли амалга оширишни таъминлайдиган таълим мазмуни, методлари, шакллариининг объектив имкониятлари жамланмасини тушунади [6]. Э.Яковлевнинг фикрича эса “педагогик шарт-шароитлар” деганда “педагогик жараённинг самарадорлигини оширишга йўналтирилган чора-тадбирлар мажмуаси” тушунилади [9].

Биз ўз тадқиқотимизда Р.Немовнинг фикрига [4] қўшилаемиз ва “педагогик шарт-шароит” деганда бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида техник-технологик компетентликни муваффақиятлилигини шакллантириш учун энг қулай вазият яратадиган зарурий ва етарли даражадаги чора-тадбирлар жамланмасини тушунамиз. Педагогик шарт-шароитлар мажмуасини бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида техник-технологик компетентликка имкон берадиган компонентлар тўплами сифатида қараймиз. Ўз тадқиқотимиз доирасидаги педагогик шарт-шароитларни аниқлашда, авваламбор, ишлаб чиқаришнинг замонавий шароитидаги имкониятларни эътиборга олдик.

Олимларнинг ёндашувларини, бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида техник-технологик компетентлик шаклланишининг мавжуд амалиётини, шахсий тадқиқотлар натижаларини ҳисобга олиб бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида техник-технологик компетентликни шакллантириш жараёнини такомиллаштиришга имкон берадиган қуйидаги педагогик шарт-шароитларни аниқладик:

- ўқишнинг бошланғич босқичи-

да танланган ишлаб чиқариш соҳасида аудиториядан ташқари фаолиятни амалий-мўлжалланган ташкил этиш ҳисобига технологияларни эгаллаш бўйича мотивацияни шакллантириш;

- техник-технологик фаолиятнинг билим, кўникма ва малакаларини самарали эгаллашга йўналтирилган талабларни касбий тайёрлашни такомиллаштириш;

- ўқитишнинг амалий-мўлжалли йўналтирилган ташкил этувчисини технологик амалиёт мазмунини такомиллаштириш ва ижтимоий ҳамкорлик институтидан фойдаланиш йўли билан кучайтириш.

Биринчи педагогик шарт-шароит, яъни ўқишнинг бошланғич босқичида танланган ишлаб чиқариш соҳасида аудиториядан ташқари фаолиятни амалий-йўналтирилган ташкил этувчи ҳисобига технологияларни эгаллаш бўйича мотивацияни шакллантириш шу билан боғлиқки, ҳар қандай

фаолиятда биринчи даражали аҳамият мотивацияга тегишли. Шунинг учун ҳам олий таълимдаги ўқишнинг бошланғич босқичида бўлажак профессионал таълим ўқитувчилари томонидан билим, кўникма ва технологик фаолиятнинг малакаларини эгаллашга кейинги касбий ўсишга барқарор мотивлар шаклланиши ва қадриятли йўналишларни эгаллашига имкон берувчи педагогик шарт-шароитлар биринчи даражали аҳамиятга эга. Тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, касбий фаолиятга мотивация бу – бўлажак касбий фаолиятда талабгорнинг касбий шаклланишини, ўз ўзини такомиллаштириш траекториясини лойиҳалаштиришни таъминловчи, касбий компетенция таркибий қисмларини ривожлантиришга йўналтирилган касбни ўзлаштиришнинг амалий-йўналтирилган тавсифини аниқловчи билиш, касбий ва шахсий мотивлар тўплами жамланмаси.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Гузанов Б.Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процес, се интегрированного производственного обучения: монография//Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 233 с.

2. Ксенофонтова А.Н. Развитие технологической компетентности педагога в инновационной деятельности школы//Мир науки. 2017. Том 5. № 6. С. 1-8. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN617.pdf>.

3. Маркова С.М. Технологизация педагогического процесса профессионального образования//В мире научных открытий. 2014. № 3. С. 286-302.

4. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.

5. Нигматова Г.З. Современные средства оценивания образовательных результатов//Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2013. № 6. С. 220-227.

6. Федорова О.Ф. Некоторые вопросы активизации учащихся в процессе теоретического и производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1970. 301 с.

7. Цыплакова С.А. Проектная деятельность педагога профессионального обучения//Казанская наука. 2014. № 5. С. 167-171.

8. Шкунова А.А. Технологии коммуникативного взаимодействия в системе педагогического менеджмента//Инновационные технологии управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». Нижний Новгород, 2014. С. 125-130.

9. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. 316 с.

10. Ярлакабов У.М. Талабаларда техник фикрлашни ривожлантиришнинг педагогик асослари//Касб-ҳунар таълими. -Тошкент, 2008.- № 6.-В. 9-10. (13.00.05. №19).

ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ТЕХНИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Қодиров Мансур Эркинович

Жиззах давлат педагогика университети

“Табиий ва аниқ фанларда масофавий таълим” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация:

Мақолада муаллиф техника олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида шахнинг касбий ривожланиш усуллари, хусусан, бўлажак муҳандислар учун касбий аҳамиятга эга фикрлаш тарзини ривожлантириш имкониятлари тобора долзарб бўлганлиги сабабли ўрганиб таҳлил қилинган маълумотларни келтирган.

Калит сўзлар:

касбий, муҳандис, фаолият, техник, тафаккур, интеллект

Аннотация:

В статье представлены данные, проанализированные автором в процессе подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях в связи с возрастающей значимостью возможностей изучения методов личностного развития, в частности, развития профессионально важного мышления у будущих инженеров.

Ключевые слова:

профессиональный, инженер, деятельность, технический, мышление, интеллект, качества

Abstract:

The article presents the data analyzed by the author in the process of preparing future engineers for professional activity in higher educational institutions in connection with the increasing importance of the possibilities of studying the methods of personal development, in particular, the development of professionally important thinking in future engineers.

Key words:

professional, engineer, technical activities, thinking, intelligence, quality.

Бугунги куннинг глобаллашган шароитида олий таълимнинг стратегик мақсадларидан бири рақобатбардош ёш кадрларни тайёрлаш ва бутун умр давомида мутахассис шахсининг касбий ривожланиши учун имкониятлар яратиш орқали хорижий давлатларда миллий жамиятлар ва иқтисодиётнинг ривожланишига қўмаклашишдан иборат. Шу муносабат билан бўлажак муҳандисларни техник олий ўқув юртларида тайёрлаш алоҳида аҳамиятга эга, чунки турли жараёнларни автоматлаштириш учун маҳ-

сулот ва дастурий таъминотни лойиҳалаш ва жорий этиш ушбу мутахассислик бўйича мутахассисларга боғлиқ бўлиб, у юқори қўшимча қиймат ва иқтисодиёт ривожига таъсир кўрсатади. Сўнгги йилларда таълимда компетенция “олий ўринга чиқди”. Технологик ўзгаришлар, глобаллашув даврида ўсиб бораётган ривожланган жамиятнинг гувоҳи бўламиз. Бундай шароитда ижтимоий фаровонлик ва сиёсий барқарорликни сақлаш, юқори самарадорлик ва рақобатбардош мутахассисларни таъминлашда, шубҳа-

сиз, таълимнинг ўрни катта. Шундай экан компетенция таълимнинг янги бирлиги сифатида, таълим натижаларига эътибор қаратилиб, ёдланган билимлар, қобилиятлар, кўникмалар ва турли муаммоли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилияти деб ҳисобланмайди. Ушбу мақолада муҳандиснинг касбий компетенциясини ривожлантириш муаммосига ечим изланган. Жумладан, таълим соҳасидаги касбий компетенциялар тадқиқот компетенцияси, ижтимоий ва шахсий компетенция, коммуникатив компетенцияни, ҳамкорлик компетенцияси, бошқарув компетенцияси, шахсият ва мослашувчан тажрибаларни ривожлантиришни ўз ичига олади. Муҳандислар тайёрлаш сифатини ошириш муаммоси бўйича илмий нашрларни умумлаштириш натижалари шуни таъкидлашга имкон берадики, жамият ривожланишининг замонавий ижтимоий-иқтисодий жараёнлари бўлажак муҳандисларнинг ўсиб бораётган ҳажмларни оқилона тушуниш учун зарур бўлган тизимли, фанлараро билимларига аниқ талабларни қўйади. Янги, ностандарт ишлаб чиқариш муаммоларини ҳал қилиш учун илмий ва техник ҳамда технологик маълумотлар зарур бўлади. Ушбу мақсадни ҳал қилиш бир қатор таълим вазифаларини амалга оширишни назарда тутаяди, хусусан:

- бўлажак мутахассисларни тайёрлаш учун шарт-шароитларни таъминлаш, билимларни амалиётга татбиқ этиш имкониятларини кенгайтириш;

- шахснинг индивидуал ривожланиш даражасини ҳисобга олган ҳолда ўрганиш учун интенсив фаолликни ошириш ва уни ўз-ўзини тарбиялашга ундаш.

Олий ўқув юртларида бўлажак муҳандисларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш зарур, бу эса олий ўқув юртларида ўқитишнинг янги методлар, технологиялари, шакллари, ёндашувлари ва усулларини излашни белгилайди. Бўлажак муҳандисларни тайёрлашнинг назарий ва услубий муаммолари орасида замонавий ва масофавий ўқитиш услу-

блари ва воситаларини ишлаб чиқиш ва ўқувжараёнига татбиқ этишнинг янги креатив ёндашувларини қўллашга, компьютер техникасини ривожлантириш билан боғлиқ илмий муаммолар мажмуасини ҳал қилишга алоҳида эътибор қаратилган: ахборот-коммуникация воситалари ва ўқитиш тизимлари, уларнинг педагогик имкониятларини, таълим жараёнида комплекс фойдаланиш усулларини аниқлаш ҳамда бўлажак муҳандислик мутахассисларининг таълим сифатини оширишнинг илмий муаммосини ҳал қилиш “муҳандис” тушунчаларининг моҳияти ва мазмунини ойдинлаштиришни ўз ичига олади. Таълим муҳити, касбий фаолият, хусусан, университет муҳити ўқув жараёнининг омилларидан бири бўлган, қисқа вақт ичида интенсив шакллантириш муаммоларини ҳал этиш имконини берувчи инновацион муҳитни яратиш масаласини кўриб чиқиш ва касбий ривожланишни амалга ошириш учун зарур бўлган қобилият, компетенцияларни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Илмий муаммони ҳал қилишнинг долзарблиги шундан иборатки, ўқув ва ахборот муҳити келажакдаги муҳандислик мутахассисларининг турли даражадаги

Бўлажак муҳандисларни тайёрлаш сифатини оширишда уларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш инсон ҳаётида ва касбий фаолиятида ижодий салоҳиятни оптимал рўёбга чиқаришга имкон беради, шахсий ва касбий ўсишни осонлаштиради, инсоннинг турли хил ўзгаришларини ривожлантиради ва тўғрилайди.

мураккабликдаги касбий муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини шакллантириш ва ривожлантиришни таъминлайди. Айтиш лозимки, илмий-услубий муҳит икки – ички ва ташқи компонентга эга. Ички муҳит омиллари бевосита муҳитда – услубий кабинет (марказ) ичида ишлайди.

Муҳандисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш таълимни модернизация қилиш ва ривожлантиришда алоҳида аҳамиятга эга. Ҳозирги вақтда замонавий таълимнинг асосий вазифаларидан бири таълимнинг янги, замонавий сифатига эришишдир. Бунда таълимнинг янги сифати деганда, мантиқий фикрлаш, далилларни тўплаш, таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш қобилиятига эга бўлиш бўлғуси муҳандис шахси ривожлантиришга йўналтирилган зарур билим, кўникма тушунилади.

Бундан келиб чиқиб, олий ўқув юрлари ҳамкор корхона ва ташкилотлар билан биргаликда бўлажак муҳандислар ўртасида умуминсоний билим, кўникма, малака, шунингдек, мустақил фаолият

Муҳандис ўз олдига мақсад қўйиши ва уларга эришиши, ўз ишини режалаштириши, муаммони ҳал қилиш стратегиясини ишлаб чиқиши ва уни амалга оширишни мақсад қила олиши, ўз касбий савиясини мунтазам ошириб бориши, ўз соҳасида фан ва техника ютуқларини кузатиб бориши керак. Бунинг учун зарур бўлган фазилатлар нафақат университетда ўқитиш ва таълим натижаси, балки касбий фаолият жараёнида муаммоларни ҳал қилиш учун тўпланган амалий кўникмаларнинг натижасидир.

тажрибасининг янги тизимини шакллантириши мумкин. Ахборот технологиялари муҳандисининг касбий маҳорати бугунги кунда самарали ва замонавий дастурий таъминотга эришиш, илмий ва ишлаб чиқариш муаммоларини ҳал қилиш шarti сифатида қаралмоқда. Ишлаб чиқаришни модернизация қилиш дастурий таъминот даражасини сифат жиҳатидан яхшилаш учун муаммоларни ҳал қилишнинг янги моделларини яратади. Ишга киришда рақобатбардошликни таъминлаш учун ахборот технологиялари муҳандис талабаси учун зарур бўлган асосий ваколатлар гуруҳларини кўриб чиқайлик.

Таълим бўйича касбий компетенциялар – маълум бир аниқ лавозимларда ишлайдиган талаба эга бўлиши керак. Касбий компетенцияларни тушунишга барча ёндашувларни сарҳисоб қилсак, компетенция тушунчасини талқин қилишнинг иккита асосий йўналишини ажратиб кўрсатишимиз мумкин: инсоннинг ишда натижаларга эришишга имкон берадиган стандартлар ва шахсий хусусиятларга мувофиқ ҳаракат қилиш қобилияти.

Бўлажак IT муҳандиси эгаллаши керак бўлган асосий касбий компетенциялар қуйидагилардан иборат:

- дастурий инжиниринг муаммоларини таҳлил қилиш (мураккаб муҳандислик муаммоларини қўйиш, тадқиқ қилиш ва таҳлил қилиш);

- дастурий инженерия ечимларини лойиҳалаш ва ишлаб чиқиш (мураккаб муҳандислик муаммолари учун муҳандислик ечимларини лойиҳалаш ва ишлаб чиқиш);

- муҳандислик фаолиятини баҳолаш (комплекс муҳандислик фаолияти натижаларини баҳолаш);

- компьютер техникаси ва дастурий таъминот ёрдамида ахборотни қайта ишлаш масалаларини ечиш технологиясини ишлаб чиқиш;

- ахборотнинг ҳажми ва структурасини, уни киритиш ва қайта ишлаш схе-

масини аниқлаш ҳамда алгоритмлар ва маълумотлар тузилмаларини тавсифлаш учун дастурлаш тилини танлашни амалга ошириш;

- тайёр дастурий маҳсулотлардан фойдаланиш имкониятларини ойдинлаштириш ва уларга техник хизмат кўрсатишни амалга ошириш;

- компьютер дастурлари билан ишлаш бўйича кўрсатмаларни ишлаб чиқиш;

- зарур техник ҳужжатларни тайёрлаш, билимларнинг алоҳида қисмларини бир-бирига боғлаш ва улардан фойдаланиш қобилияти;

- таълим тажрибасидан даромад олиш ва бошқалар.

Тадқиқот компетенцияларига қуйидагилар киреди:

- ахборотни қабул қилиш ва қайта ишлаш; турли маълумотлар манбаларига кириш ва улардан фойдаланиш; эксперт маслаҳатини ташкил этиш;

- ишлаб чиқариш масалаларини ҳал қилиш ва уларни оптималлаштиришнинг турли ёндашувларини тақдим этиш ва муҳокама қилиш.

Ижтимоий-шахсий компетенциялар қуйидагилардир:

- ривожланишнинг у ёки бу томонларини танқидий кўриб чиқа олиш;

- ҳозирги ва ўтмишдаги воқеалар ўртасидаги алоқаларни кўриш;

- саломатлик, истеъмол ва атроф-муҳит билан боғлиқ ижтимоий асосларни баҳолаш;

- корхона ходимларининг хабарларини тушуниш.

Алоқа компетенциялари қуйидагилардир:

- ҳамкасблар, қўл остидагилар, раҳбариятнинг фикрларини тинглаш ва ҳисобга олиш; мулоқот этикаси ва одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш қобилияти;

- коммуникатив тактикага эга бўлиш; алоқа стратегияларига эга бўлиш;

- бир неча тилларда тушуниш ва гапириш, ўқиш ва ёзиш; ўз нуқтаи назари-

ни муҳокама қилиш ва ҳимоя қилиш;

- графиклар, диаграммалар ва маълумотлар жадвалларини ўқиш [2. 59-бет].

Ҳамкорлик ваколатлари қуйидагилардан иборат:

- қарор қабул қилиш қобилияти; алоқаларни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлаш қобилияти;

- турли фикрлар ва зиддиятларни енгил қобилияти;

- музокаралар олиб бориш қобилияти;

- ҳамкорлик ва жамоада ишлаш қобилияти.

Ташкилий фаолият: ўз ишини ташкил этиш соҳасидаги ваколатлар;

масъулиятни ўз зиммасига олиш қобилияти;

моделлаштириш воситаларини (дастурий таъминотини) эгаллаш;

гуруҳ ёки жамоага қўшилиш ва унга ҳисса қўшиш.

Шахсий мослашувчан компетенциялар:

янги ахборот ва технологиялардан фойдаланиш;

янги ечимларни таклиф қилиш; тез ўзгаришларга мослашувчан бўлиш;

қийинчиликларга қатъий ва матонатли бўлиш;

ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини ташкил этишга тайёр бўлиш.

Тадқиқотнинг янгиллиги қуйидагилардан иборат:

муҳандислик-техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетенцияларини (коммуникатив, ҳамкорлик компетенциялари, шахсиятга мослашиш компетенциялари) самарали ривожлантиришга имкон берадиган педагогик шартлар аниқланган ва асосланган. “Психология ва педагогика” курси мазмунини рақобат муҳитидаги ижтимоий ўзаро таъсир ҳолатлари билан бойитиш; ўқув жараёнида талабанинг бошқарув ресурсини ривожлантириш ва унинг ишонч даражасини ошириш учун фойдаланиш; ўз-ўзини рағбатлантириш бўйича

индивидуал топшириқларни бажариш; касбий компетенцияларнинг таркибий қисмлари аниқланади. Биринчи қисм хулқ-атвор намуналарини, қадриятларни, мотивацияни, имтиёзларни баҳолашни ўз ичига олади, яъни тез ўзгартириш қийин ёки имконсиз бўлган хусусиятлар, иккинчи қисм ўқув жараёнида жуда осон ва тез эгаллаш мумкин бўлган бошқарув кўникмаларини баҳолаш. Самарали бошқарувга тайёр бўлмаслик кўпинча турли қийинчиликларга олиб келади. Замоनावий шароитда билим ва кўникмалар

таълим натижасининг бирлиги сифатида жамиятда муваффақиятга эришиш учун зарур, аммо етарли эмас. Технологик жараёнларда бўлажак муҳандиснинг касбий маҳорати бугунги кунда самарали ва замонавий натижага эришиш, илмий ва ишлаб чиқариш муаммоларини ҳал қилиш шarti сифатида қаралмоқда. Ишлаб чиқаришни модернизация қилиш ҳамда бўлажак муҳандисларни рақобатбардош ва сифатли кадрларни тайёрлаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси "Таълим тўғрисида"ги қонуни. 2020 йил 23 сентябрь. Тошкент.
2. Қодиров М.Э. Технология дарсларининг самарадорлигини оширишда дидактик воситаларнинг ўрни // XXI аср таълим тизимида инновацион ва интеграцион ёндашувлар // Халқаро илмий-амалий онлайн конференция. 2022 йил. 600-612 бет.
3. Қодиров М.Э. Педагог, шахсда ижодкорлик функциясини шакллантириш // Халқаро баҳолаш тизими: муаммо ва ечимлар//Республика илмий-амалий конференция. 2020 йил. 180-181-бет.
4. Қодиров М.Э. Технология фанини мазмунан модернизациялаш ҳамда сифат ва самарадорлигини ошириш усуллари//Республика илмий-амалий онлайн конференцияси. 158-161-бет.
5. Jurayev H.O. Training Materials for Alternative Energy Sources in Education // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf, 2017. № 1. -p. 127–131.
6. Қодиров М.Э. Бўлажак муҳандисларда ишлаб чиқариш-технологик компетентликни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари// "Journal of science-innovative research in Uzbekistan" журнали// volume 1, issue 8, 2023. November
7. Қодиров М.Э. Ишлаб чиқариш-технологик компетентлик тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти // "Сўнгги илмий тадқиқотлар назарияси" илмий-услубий журнали. 2023 йил, 13 ноябрь. 6-жилд, 11-сон

ТАЛАБАЛАРНИНГ ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРДАН КАСБИЙ МОБИЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Суюнова Гулчеҳра Холмаматовна

Жиззах политехника институти эркин тадқиқотчиси

Аннотация: Ҳозирги кунда мамлакатимизда инглиз тилини ўрганиш ижодий ва компетентликка асосланган ёндашувлар, талаба ва педагогнинг биргаликдаги фаолияти, талабанинг ўз-ўзини англаши ва ўзини намоён қилиши эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади. Ўқитувчи ўқитиш методларини эркин танлаш ҳуқуқига эга.

Калит сўзлар: метод, ўқитувчи, хорижий тиллар, касбий мобиллик, талаба.

Аннотация: В настоящее время изучение английского языка в нашей стране осуществляется с учетом творческого и компетентностного подходов, совместной деятельности учащегося и преподавателя, необходимости самосознания и самовыражения учащегося. Преподаватель имеет право свободно выбирать методы обучения.

Ключевые слова: метод, учитель, иностранные языки, профессиональная мобильность, студент.

Abstract: Currently, in our country, the study of English is carried out taking into account creative and competence-based approaches, the joint activity of the student and the coach, the student's needs for self-realization and self-expression. The teacher has the right to freely choose teaching methods.

Key words: method, teacher, foreign languages, professional mobility, students.

Хорижий тилни ўрганишнинг шакллари, методлари ва воситалари керакли натижаларга эришиш учун методик ёрдам бўлганда, касбий мобилликка тайёрликни етарли даражада ривожлантиришга ёрдам беради. Бўлажак мутахассисларнинг «хорижий тилдаги академик ва касбий мулоқотга бўлган эҳтиёжи» нинг мазмуни мутахассислик бўйича адабиётларни ўқиш қобилиятини, касбий соҳада ишбилармонлик алоқалари қобилиятини, ёзма маълумот алмашишга тайёрлигини таъминлайди. Шунга кўра, профессор-ўқитувчи бўлажак мутахассислар фаолиятининг асосий йўналишларинива битирувчининг хорижий тилдан ўз мутахассислиги тили сифатида фойдаланадиган касбий мулоқотнинг кутилаётган мавжуд вазиятларини таҳлил қилиши ва тегишли топшириқларни тузиши керак.

З.А.Валиева “Саводли бўлиш – ўқиш ва ёзма кўникмани англатади” деган фикрни илгари сурган [4]. Ж.Жалолов эса “ўқиш ва ёзиш нутқнинг икки палласидир, биринчисида ёзилган материал ўқилади, иккинчисида эса одатда ўқишда ўзлаштириладиган фикр ёзма изҳор этилади” дейди. Талабалар учун барча нутқ фаолияти турларидан кўра ёзма нутқ фаолияти тури қийинчилик туғдиради. Ёзув нутқ фаолиятида сўз бойлиги, имло қоидалари ва принциплари уни шакллантириш учун етарли деб бўлмайди, чунки ёзма нутқда юқорида айтиб ўтилган омиллардан ташқари фикрлаш доираси чуқур, кенг қамровли ахборотга эга ва ёзувга бўлган ички қобилиятга ҳам эга бўлиши керак. Шу сабабли ёзма фаолият турида кўп муаммолар пайдо бўла бошлайди. Бунинг ечими, албатта, кўп бадий ва дидактик китобларни ўқишдир. Ҳозирги кунда таълим тизимини такомиллаштириш билан бир қаторда унинг интеграциялашуви ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Бугунги кунда таълим олувчиларнинг нафақат чуқур билимга эга бўлишлари, балки кўникма-малакаларни пухта эгаллаш

орқали касбий тайёргарлигини ривожлантиришлари давр талабига айланди.

И.Т.Ирисқулов нутқ фаолиятини такомиллаштириш жараёнида тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш каби кўникмаларни уйғунликда ўқитиш орқали самарали натижага эришиш мумкинлигини таъкидлайди. Қолаверса, назарий билимларни амалиётда қўллаш билан бирга таълим жараёнини малака интеграцияси асосида ташкиллаштириш муҳимлигини исботлайди [5].

Қуйида биз, хорижий (инглиз) тилини ўқитишнинг асосий методларини, уларнинг афзалликлари ва камчиликларини ҳамда ушбу методларни қўллаш асосида талабаларнинг креатив компетенцияларини ривожлантиришдаги таъсирини кўриб чиқамиз.

Фундаментал методология – аксарият олий таълим муассасаларида қўлланиладиган анъанавий-классик методология. Бу бир бошидан тизимли ўрганиш, 2-3 йилга мўлжалланган бўлиб, кўп мустақил ишларни талаб қилади.

Классик метод – ўзбек тилида сўзлашадиган ўқитувчи томонидан инглиз тилини ҳар томонлама ўргатишни ўз ичига олади, талабадан тўғри талаффуз қилиш, лексик захирани шакллантириш, грамматикани билиш, шунингдек, хорижий тилда мулоқот жараёнида юзага келадиган тил ва психологик тўсиқларни бартараф этиш талаб этилади. Ушбу методнинг афзаллиги талабанинг нутқни ўзи такрорлаш қобилиятидир, яъни тўпланган билим ва кўникмаларнинг самарадорлигини белгилайди.

Лингво-маданий метод. Агар классик методда тил ўз-ўзидан тугаса, лингво-маданий услубда нафақат лексик ва грамматик шакллар ва синтактик тузилишлар, ижтимоий-маданий муҳит ва мавжуд вазият, уларни ўраб турган алоқа услуби ҳам ҳисобга олинади. Талаба ўзбек тилига инглиз тилидаги эквивалентларни тўғри ва аниқ танлаши керак. Тил тизимининг тузилишини билиш етарли, аммо малакали таржима учун бу етарли эмас. Ўқитувчининг вазифаси шовқинни, яъни она тилининг таъсирини йўқ қилиш ҳисобланади. Ҳар қандай мулоқотнинг мақсади суҳбатдошни тушунишга эришиш ва маъно нуқтаи назаридан нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғри эмаслиги, шерикнинг изоҳига жавоб бериш ҳисобланади. Лингво-маданий метод ва лингво-маданий компетенцияни (ўрганилаётган мамлакатнинг тарихи, маданияти, урф-одатлари ва урф-одатлари тўғрисида билиш) шакллантириш коммуникатив ёндошишга асосланган.

Интенсив метод. Интенсив метод (қисқа курс) асосан инглиз тилини ўрганиш учун вақти чекланган кишиларга мўлжалланган. Бу босилган, шаблонли ибораларнинг ишлатилишини тушунтиради, уларнинг сони ўрганилган бутун луғатнинг 30% дан 50% гача қамраб олади. Интенсив метод ўқув натижаларининг табиатига қараб қўлланилади: талаба муайян алоқа соҳасида тилни ўзлаштиради. Шунинг учун бу ерда ўқитишнинг асосий методлари аниқ. Турли хил нутқий вазиятлар (дўкон, аэропорт, идора ва бошқаларда) ва машғулотларда ўз аксини топади. Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганишнинг интенсив методи юқори самара беради.

Қуйида хорижий тилларни ўқитишнинг баъзи замонавий методларини кўриб чиқамиз.

Эмоционал-семантик методи. Бир хил тил техника ва она тилида нутқни шакллантириш одатларига мувофиқ хорижий тилни ривожлантиришни ўз ичига олади.

Методнинг моҳияти шундаки, иборалар ва тузилмалар табиий равишда эслаб қолинади. Грамматика курслари ўрганиш даражалари ўртасида ўзаро боғлиқлик кўприги бўлиб хизмат қилади. Биринчи босқичдан кейин талаба ўрганилаётган тилда йўқолмайди, иккинчи босқичдан кейин у ўз монологининг грамматикасида йўқолмайди, учинчи босқичдан кейин у ҳар қандай мунозарада тўлиқ иштирок эта олади деб тахмин қилинади.

Тест методи. Инглиз тилини билиш даражасини аниқлашда жуда оммабоп метод ҳисобланади. Тестлар маълум бир кетма-кетликдаги босқичларга бўлинади (beginner, elementary, pre-intermediate (or lower intermediate), intermediate, higher intermediate, advanced (or near native)). Бўлажак ўқитувчилар тил ўрганиши бошланишида ўқитувчининг бошланғич вазифаси placement тест фойдаланишда унинг хорижий тилларни билиш даражасини аниқлаш ҳисобланади.

CLP методи. Ҳозирги кунда хорижий тилларни ўрганишнинг аҳамияти жуда катта. Шунинг учун энди кўпчилик чет тилини ўрганишни хоҳлайди. Хорижий тилни ўзлаштириш жараёнида одамлар фақатгина хоҳиш етарли эмаслигини англашади. Бунда мақсадлар ва эҳтиёжларга жавоб берадиган таълим методини танлаш керак. Хорижий тилни муваффақиятли ўрганишда ўқитувчи катта рол ўйнайди. Ҳар қандай ўқув методологиясининг бешта асосий таркибий қисми мавжуд:

1. Оғзаки нутқ кўникмаларини шакллантириш (тинглаш, тушуниш, гапириш);
2. Ёзишни ўргатиш (ўқиш, ёзиш);
3. Грамматикани ўргатиш;
4. Луғатни шакллантириш;
5. Янги тилда ўйлашни ўрганиш, яъни автоматизм ва ўз-ўзидан мулоқот.

Мутахассисларнинг олдида бўлажак ўқитувчиларнинг хорижий тилни ўргана оладиган ўқув услубини яратиш вазифаси турибди.

CLP методи. CLP методи коммуникатив ёндашувга асосланган, хорижий тилда гапиришни ўрганишни истаганлар учун мўлжалланган метод ҳисобланади. Ушбу метод оғзаки нутқ кўникмаларини шакллантиришга (хорижий тилда тушуниш, гапириш ва фикр юритиш), шунингдек, сўз бойлигини фаол равишда кенгайтиришга хизмат қилади. Ушбу метод янги сўз бирикмаларининг ривожланиши, маълум нутқ моделларини ўрганиш жараёнида рўй беради. Ёзиш оғзаки кўринишда она тилини ўрганишдаги бўлгани каби табиий равишда ҳам ўқитилади. Грамматик қоидалар лексик бирликлардан фойдаланиш учун зарур бўлган тушунарли тизимда пайдо бўлади.

CLP методи нутқни ривожлантиришнинг табиий механизми ҳисобланган нутқ кўникмаларини тўғридан-тўғри шакллантириш жараёнига асосланади. Ушбу техникадан фойдаланган ҳолда “тил ҳисси”ни ривожлантириш мумкин. Ушбу метод ҳар бир талабанинг ахборот ва мантиқий хусусиятларини очиб беради ва унинг маълумотни қандай қабул қилиши, қайта ишлаши, сақлаши ва қўллашани аниқлайди. Ушбу услуб индивидуал ўқув дастурларини ишлаб чиқишга қаратилган, аммо ўқитувчи билан индивидуал дарсларни кўзда тутмайди. CLP фойдаланувчилари турли шаҳар ва мамлакатларнинг аҳолиси бўлишлари мумкин. Ушбу метод дунёнинг кўп мамлакатларида фаол қўлланилади. Бунинг асосий сабаби ўрганиш концепциясининг самарадорлиги, транскрипция ёки жонли овоз билан ишончли умумий луғат, кўплаб лексик ва фонетик андозалар, хорижий тилнинг грамматикаси бўйича асосий маълумотлар, сўзларнинг фаол луғатини тўлдириш ва тўғри талаффузни қайта ишлаш воситаси бўлади. Қулоқ орқали хорижий нутқни идрок этишга ўргатиш, мавзуларнинг кенг доирасига эга иборалар тўплами, шунингдек, улардан фойдаланишда энг кўп учрайдиган тил кликлари ва фразеологик бирликлар тўплами ҳисобланади.

Хорижий тилларини ўқитиш жараёни замонавий ёндашувларга ахборот ва таълим маконидан кенг фойдаланишга асосланган. Шундан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, анъанавий ўқитиш методи янги ўқув моделлари, педагогик инновациялар, технологиялар ва методлардан устун ҳисобланади. Таълим методлари ичида Sase Studu методи реал мавжуд вазиятни таҳлил қилиш орқали ўқишни ташкил қилишнинг янги методи ҳисобланади. Keys stadi методи аналитик, амалий, ижодий, мулоқот, ижтимоий ва интроспекция каби қобилият ва кўникмаларни ривожлантиришга ёрдам беради.

Инглиз тилидан “Тишли узатмалар” мавзусидаги лаборатория машғулоти ўқитиш методикаси.

“Тишли узатмалар (Gear transmissions)” мавзусидаги лаборатория машғулоти инглиз тилида касбга йўналтириб ўқитишда “Interactive learning cycle” методидан фойдаланамиз (1-расм).

“Interactive learning cycle” методини бажариш цикли қуйидагича:

А) Инглиз тилида касбга йўналтирувчи саволлар берилади:

1. How many types of gears are there?
2. What are the differences (advantages and disadvantages) of gears from other gears?
3. What do you understand by Gear?
4. Give a description of the gear.
5. Familiarize yourself with the designs of the gear wheels with the cylinder external drive.

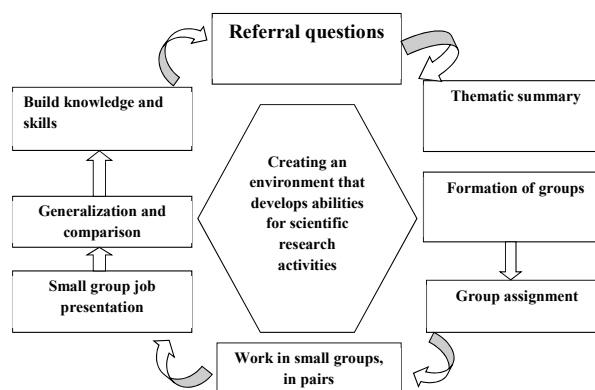
Б) Инглиз тилида мавзуга оид терминлар тушунтирилади.

В) Гуруҳлар шакллантирилади. Талабалар сони 30 нафар бўлиб, улар 5 та гуруҳга ажратилади.

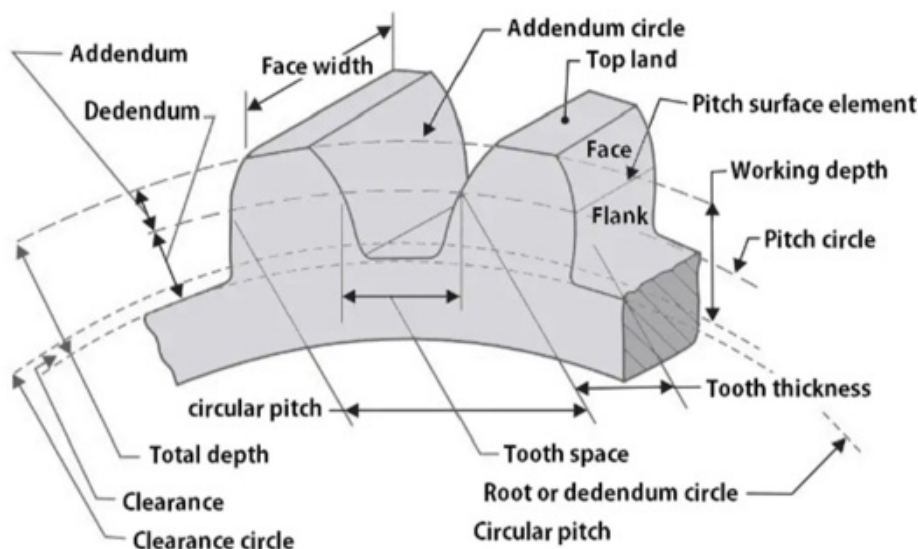
Г) Гуруҳларга топшириқ берилади.

Д) Кичик гуруҳларда, жуфтликда ишланади.

Гуруҳларда талабалар тишли ғилдирак қисмларини инглиз тилида таърифлайдилар (2-расм).



1-расм. “Interactive learning cycle” методи ва ундан фойдаланиш («Interactive learning cycle» method and its use).



2-расм. Тишли ғилдирак бўйича терминология (English language)

Е) Кичик гуруҳлар тақдимот қиладилар.

Ё) Умумлаштириш ва таққослаш олиб борилади.

Профессор-ўқитувчи барчага таржима қилиниб, таърифланган терминларни ўқиб эшиттиради, хатоларни тушунтиради, талабаларни баҳолайди.

Таълим жараёнида ушбу методлардан фойдаланиш орқали талабаларда касбий мобиллик ривожлантирилади.

Инглиз тилидан “Динамика қонунлари” мавзусидаги амалий машғулоти ўқитиш методикаси

“Динамика қонунлари (Laws of dynamics)” мавзусидаги амалий машғулоти инглиз тилида касбга йўналтириб ўқитишда “Insert” методидан фойдаланамиз.

Методни амалга ошириш тартиби:

- профессор-ўқитувчи муаммоларни тарқатма ёки тақдимот кўринишида инглиз тилида тайёрлайди;
- янги мавзу моҳиятини ёритувчи масалалар инглиз тилида тақдимот кўринишида намойиш этади;
- таълим олувчилар индивидуал тарзда масалалар билан танишиб чиқиб, ўз шахсий қарашларини махсус белгилар орқали ифодалайдилар. Муаммолар билан ишлашда курсантлар ёки қуйидаги махсус белгилардан фойдаланиш тавсия этилади:

Белгилар	1-матн	2-матн	3-матн
“V” – таниш маълумот.			
“?” – мазкур маълумотни тушунмадим, изоҳ керак.			
“+” бу маълумот мен учун янгилик.			
“– ” бу фикр ёки маълумотга қаршиман?			

Белгиланган вақт якунлангач, таълим олувчилар учун нотаниш ва тушунарсиз бўлган инглиз тилидаги сўзлар профессор-ўқитувчи томонидан таҳлил қилиниб, изоҳланади, уларнинг моҳияти тўлиқ ёритилади. Саволларга жавоб берилади ва машғулоти якунланади.

Ихтисослик фанларидан инглиз тилида индивидуал лойиҳаларни бажариш методикаси

Машиналар ва механизмлар назарияси бўйича курс лойиҳаси.

Машиналар ва механизмлар назарияси бўйича курс лойиҳасининг муҳим мақсади ҳар хил мақсадлар учун махсус қурилмалар ва машиналарни яратишда механизмларни лойиҳалаш ҳамда тадқиққилиш методларидан фойдаланиш кўникмаларини оширишдан иборат ҳисобланади

Инглиз тилида курс лойиҳасини бажаришни талабаларга тушунтиришда ассесмент методидан фойдаландик.

Ассесмент” инглизча «ассесмент» сўздан олинган бўлиб, «баҳо», «баҳолаш» ма’ноларини билдиради. Ассесмент методи талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари даражасини ҳар томонлама, холис баҳолаш имкониятини таъминловчи топшириқлар тўплами бўлиб, у биографик анкета, таълим соҳасидаги ютуқлар баёни, ўқув индивидуал топшириғи, баҳс- мунозара, интервью, ижодий иш, тест, индивидуал кейс, тақдимот, эксперт кузатиши, ролли ҳамда ишбилармонлик ўйинлари кабилардан ташкил топади. Бу метод асосан қуйидаги уч мақсадга хизмат қилади:

- талабаларнинг касбий мобиллигини ҳар томонлама, холис баҳолаш;
- талабаларнинг касбий мобиллигини ривожлантириш имкониятларини аниқлаш;
- талабаларнинг касбий мобиллигини ривожлантиришга хизмат қиладиган истикбол режа (мақсадли дастур) ни шакллантириш.

Курс лойиҳасини инглиз тилида бажаришда қуйидаги кетма-кетликка риоя этилади:

Лойиҳанинг биринчи саҳифаси.

1. Design and development of the kinematic and structural scheme of the mechanism, determination of kinematic transmission functions.

2. Engine selection, including determining the law of movement of the mechanism.

Лойиҳанинг иккинчи саҳифаси.

3. Determination of forces on kinematic pairs of the mechanism by considering the geometry of the bond masses as well as their accelerated motion.

Лойиҳанинг учинчи саҳифаси.

4. Design of gear transmission mechanisms, including calculation and analysis of gear geometry.

Лойиҳанинг тўртинчи саҳифаси.

5. Development and design of cyclograms of the mechanism.

Талабанинг курс лойиҳаси орқали ишининг муҳим босқичларининг мазмуни:

1. Richag mechanism project.

2. Determination of the movement of the mechanism under the influence of the specified forces.

3. Calculation of the power of an important mechanism

4. Design of planetary gearboxes as well as gearboxes.

5. Design a mechanism cyclogram.

“Механизмлар ва машиналар назарияси” фанини ўрганиб, курс лойиҳасини якунлаган талабалар қуйидаги қобилиятларга эга бўладилар: материаллар қаршилиги, назарий механика, механизмлар ҳамда машиналар назарияси бўйича назарий билимларни жамлаш; мақсад ҳамда тадқиқот усуллари аниқлаш; техник объектларни лойиҳалаш; механизмларни динамик ҳамда кинематик таҳлил қилиш ва синтез қилиш; илмий-техник назариялар ҳамда муҳим қонунлар ёрдамида моделларнинг хусусиятларини ўрганиш; лойиҳани ҳимоя қилиш.

Шундай қилиб, биз томонимиздан муҳандислик йўналиши талабалари учун уларнинг чет тилидан касбий мобиллигини етарли даражада ривожлантириш методикаси кўриб чиқилди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Суюнова Г.Х., Техника олий таълим муассасаларида назарий механикани хорижий тилда ўқитиш методикаси. // “Таълим-тарбия жараёнида шахс креатив қобилиятини шакллантиришнинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари. Жиззах-2022 йил, 537-543-бетлар.

2. Суюнова Г.Х., The main approaches in teaching foreign languages. // “XXI аср таълим тизимида инновацион ва интеграцион ёндашувлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. 2021 йил, 29 апрель, 452-455-бетлар.

3. Суюнова Г.Х., Innovative ways of foreign languages. // Инновационное образование: международный опыт, проблемы и решения. Сборник международной научно-практической конференции. УДК 80,82, 821, 161.1, 37.013 Ташкент- 2021 г. 317-319 стр.

4. Валиева З.А. Сопоставительный анализ финансово-банковских тепминов в таджикском и английском языке. Автопепф. дисс. ... канд. филол. наук. - Душанбе: 2009. - 25 с

5. Ирисқулов М.Т. «Тил ва адабиёт» таълими журнали муҳарририга берган интервьюси // Тил ва адабиёт таълими. № 1. – Т., 2017. – Б. 27.

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Алишер Хасанович Тиллаев

Научный исследователь НИУ Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: Развитие технического мышления студентов на основе компетентностного подхода представляет собой важную психолого-педагогическую задачу, от успешности решения которой зависит успешность формирования у них техническое мышление.

Ключевые слова: адаптация, инновация, компетентностный подход, техническое мышление.

Аннотация: Муаммо бўйича замонавий бирламчи манбаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, сўнги йилларда таълим муҳити тобора кўпроқ педагогикада махсус тадқиқотлар мавзусига айланди. Муаллифлар касбий ва шахсий компетенцияларни ривожлантиришнинг кўплаб омилларига мисоллар келтирадилар.

Калит сўзлар: таълим муҳити, ривожланиш, компетенция, тарбия, ижтимоийлашув.

Abstract: The development of students' technical thinking based on a competence-based approach is an important psychological and pedagogical task, the success of which depends on the success of the formation of their technical thinking.

Key words: educational environment, development, competence, upbringing, socialization.

На основе инновационного и компетентностного подходов в мировой практике расширяются масштабы исследований на основе формирования технического мышления студентов, укрепления навыков, повышения интеллектуального потенциала, интеграции зарубежных экспериментов. В частности, вопрос развития их технического мышления с опорой на международный опыт приобретает все большее значение при подготовке студентов как квалифицированных специалистов. В связи с этим все более актуальными становятся методы разработки методики развития технического мышления студентов на основе компетентностного подхода к высшему образованию, ее совершенствования, изучения методов их профессионального и личностного развития, возможности дальнейшего развития профессиональных компетенций выпускников-специалистов на основе зарубежного опыта. В частности, дальнейшее развитие технического мышления студентов

образовательных учреждений технического профиля на основе компетентностного подхода с опорой на зарубежный опыт является важным фактором повышения качества высшего образования на новый уровень.

В стране в настоящее время вопросы эффективного управления профессионально-личностным развитием студентов в вузах международного профиля исследованы недостаточно, отсутствуют исследования, связанные с обоснованием организационно-педагогических и дидактических ресурсов повышения эффективности подготовки кадров на базе Ташкентского филиала МГИМО. Данное обстоятельство определило актуальность данного исследования, его научную новизну, а также теоретическую и практическую значимость.

В контексте по совершенствованию технического мышления студентов, а также компетентностного подхода к нему развивающейся образовательной среды в

«International House-Tashkent Lyceum» Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» реализуется комплекс целенаправленных учебно-воспитательных воздействий.

Задачи учебно-воспитательной работы выстраиваются в следующей последовательности:

- формирование единого образовательного пространства лица через интеграцию основного и дополнительного (технического) образования;

- совершенствование системы учебно-воспитательной работы в коллективах на основе международного сотрудничества;

- формирование основных базовых национальных ценностей через внедрение образовательных программ, а также развития технического мышления обучающихся;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности студентов

в различных сферах значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;

- развитие различных форм студенческого самоуправления.

Известно, что техническое мышление – это средство понимания технического знания и его технических процессов. Техническое мышление проявляется в нестандартной ситуации, когда возникает потребность узнать о конкретной ситуации или предмете. Развитие технического мышления – это процесс логического раскрытия внешних и внутренних сторон каждой конкретной составляющей техники в соответствии с динамикой двустороннего развития человека конкретной специализации. В этом процессе уделяется внимание профессиональным качествам, важным для студентов технических вузов, требованиям, предъявляемым к специалисту в технической области, индивидуальности субъекта деятельности

Техническое мышление зависит от объекта размышления и выделяются следующие мнения:

1. Коммуникативная рефлексия касается представлений внутреннего мира другого человека и причин его действий;

2. Личностная рефлексия анализирует свое поведение, имидж личности как индивидуальность;

3. Интеллектуальная рефлексия касается знаний о предметах, способах поведения личности в конкретных ситуациях.

Развитие технического мышления студентов на основе компетентностного подхода в учебном процессе должно сочетаться с зарубежным опытом с использованием современных интерактивных методов.

В развитии технического мышления у студентов важно умелое использование таких интерактивных методов обучения, как Authentic Assessment (аутентичный метод), Summative Assessment (суммирующий, итоговый), Formative Assessment, «SWOT-анализ», «Ассисмент», технология “Score”, метод «Четырехэтапный», которые в настоящее время широко ис-

пользуется в учебном процессе, дает положительный эффект. Ниже мы предлагаем применить технологию «Score» для развития технического мышления студентов на основе компетентностного подхода.

Технология Score ориентирована на эффективный поиск и анализ информации, поиск задач, сбоев и их решений, а также сбор и анализ данных. Кроме того, данная технология считается технологией, позволяющей анализировать информацию, ставить цели и обобщать их в кратчайшие сроки. В переводе с английского «Score» означает «расчет»

или «решение», помогает найти поставленную цель и наиболее простые и подходящие пути ее достижения, а также означает умение влиять на себя своими личностными особенностями, зная при этом профессиональную характеристику

человека.

Ниже дали пример процесса использования технологии "Score" по теме «Конструктивные элементы цифровых устройств» и демонстрация ее образовательного эффекта показан на рисунке 1.

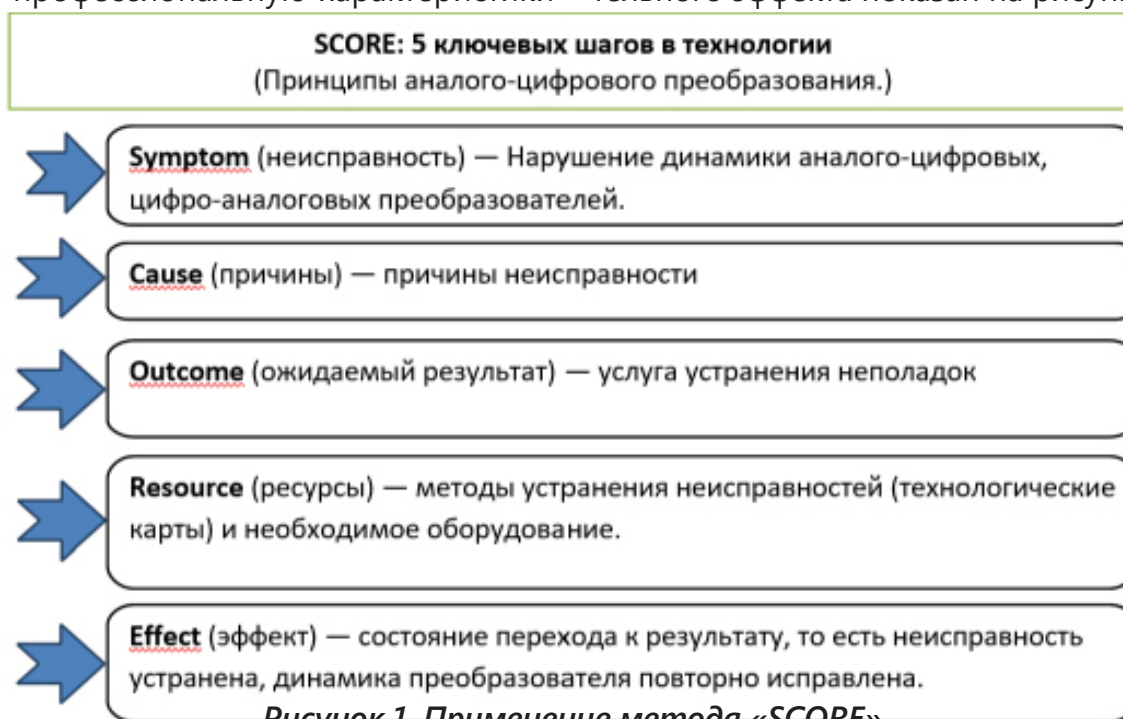


Рисунок 1. Применение метода «SCORE»

Симптомы (основная неисправность): ошибки в соединении затворов транзисторов разных типов и другие неисправности, которые могут возникнуть из-за этого, для их устранения от преподавателя требуются достаточные знания, навыки и умения.

Причины: учитель неправильно определил причину неисправности, неправильно построил последовательность логических функций с использованием логических элементов, вызвал сгорание транзисторов из-за ошибок в чертеже схемы. В данном примере важна роль профессиональных навыков учителя и, конечно же, специальных знаний.

Результат: пути преодоления недостатков. Цель внесения изменений или уточнения ситуации – обратить внимание на то, что оно направлено на устранение недостатков. Например: голос преподавателя, манера поведения, владение предметом, умение доходчиво объяснить каждую деталь, акцентируя внимание на

каждой детали, и познакомить студентов со структурой (структурой) практического занятия и считается необходимым компонентом, которому необходимо следовать.

Источники: наглядная демонстрация навыков, достаточные знания, умения и навыки для достижения поставленной цели, умение прогнозировать результат поставленной цели.

Эффекты (эффективность): конкретный ожидаемый результат может быть достигнут в результате предоставления студентам возможности находить решения самостоятельно, то есть поощрения их к поиску решений. При работе с транзисторами и электронными системами уместно упомянуть защиту окружающей среды и негативное воздействие на атмосферу и т.д.

В области технологий модель SCORE фокусируется на опыте и профессиональных навыках и технического мышления студентов в реализации ожидаемого результата изучения проблемы.

Профессиональная подготовка в образовательном учреждении представляет собой сложную, многофункциональную, диалектически развивающуюся систему, которая объединяется целевой установкой и включает в свой состав методы, формы и виды как учебной, так и внеучебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку обучаемых. При этом профессорско-преподавательский состав формирует у них необходимые компетенции, которые являются процессом и результатом усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, требующихся будущим специалистами.

Высокая эффективность влияния образовательной среды на процесс формирования гуманистической направленности личности российского студента в современном обществе определяется следующими условиями:

- образовательным потенциалом, т.е. ценностными ориентациями в профессиональной сфере, представлением о профессии и социальных установках на овладение ею, профессиональной компетентностью, интеллектуальностью, способностью к самообразованию и психологической грамотностью;

- творческим потенциалом, то есть инициативностью, креативностью, социальной активностью, настойчивостью, целеустремленностью и организаторскими качествами;

- коммуникативным потенциалом, то есть открытостью, деликатностью, добротой, толерантностью, чувством такта, сочувствием, интуицией, способностью к сопереживанию, порядочностью и готовностью к сотрудничеству;

- квалификационным потенциалом, т.е. уверенностью в себе, предприимчивостью, конкурентоспособностью, интеллектуальной зрелостью (развитые познавательные интересы, умение найти конструктивное решение проблемы, критичность мышления).

Заключение. В зависимости от цели как практических, так и интеллектуальных действий технического «мышления» проверка может быть исследовательской, исполнительной, контрольной и коррекционно-нормативной. Среди лиц, обладающих интеллектуальными способностями, можно выделить действия студентов по приобретению знаний, применению полученных знаний, организации собственной познавательной деятельности. Таким образом, исследование развития технического мышления студентов на основе компетентностного подхода представляет собой важную психолого-педагогическую задачу, от успешности решения которой зависит успешность формирования у них технического мышления. Быстроту технического мышления можно увидеть в применении своих знаний в различных ситуациях и решении конкретных задач в течение ограниченного времени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Александрова, Е.А. Образовательное пространство и образовательная среда / Е.А. Александрова, И.Е. Иванцова // *Личность в социокультурном измерении: история и современность: сборник материалов конф.* – М.: Индрик, 2007. – С. 191–198.
2. Бондарев, В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе / В.П. Бондарев // *Интернет-журнал «Эйдос».* – 2001. – 19 мая. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm> (дата обращения: 3.04.2013).
3. Григорович, Л.А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования / Л.А. Григорович // *Преподаватель XXI век.* – 2009. – № 3, ч. 1. – С. 49–58.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 377 с.
5. Колесникова, И.А. О критериях гуманизации образования / И.А. Колесникова // *Гуманизация образования: Теория. Практика.* – СПб., 1994. – С. 37–45.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА АРАЛАШ ТАЪЛИМНИНГ «STATION-ROTATION» МОДЕЛИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Қўчқаров Диёрбек Улуғбекович,

Профессional таълимни ривожлантириш институти мустақил тадқиқотчиси

Курбонов Умидбек Косимбаевич,

Бизнес олий мактаби магистранти

Аннотация:

Мақолада олий таълим муассасаларида ўқув жараёнида Блендед Леарнинг Ротатион Статион модели асосида «Информатика асослари» модулини ўқитиш методикаси ёритилган ҳамда ўқув жараёнида аралаш таълимнинг ротатион статион моделидан фойдаланишнинг назарий ва амалий жиҳатлари таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар:

Блендед леарнинг, ротатион статион модель, флипед слассрум, ўқув платформаси, талабалар.

Аннотация:

В статье освещена методика преподавания модуля «Основы информатики» на основе модели Блендед Леарнинг Ротатион Статион в высших образовательных учреждениях, а также проведен анализ теоретических и практических аспектов использования модели Ротатион Статион смешанного обучения в учебном процессе.

Ключевые слова:

Блендед леарнинг, ротатион статион модель, флипед слассрум, образовательная платформа, учащиеся.

Abstract:

The article describes the teaching methodology of the «Basics of Informatics» module based on the Blended Learning Rotation Station model in the educational process in higher education institutions and provides an analysis of the theoretical and practical aspects of using the rotation station model of blended learning in the educational process.

Key words:

Blended learning, rotation station model, flipped classroom, educational platform, students.

Бугунги кунда халқаро миқёсда олий таълим тизимида аралаш таълимнинг турли моделлари қўлланилмоқда. Мазкур модель турлари таълимнинг турли босқичларига қараб қўлланилади [1], [2]. Жумладан, олий таълим муассасаларида аралаш таълимнинг “Station Rotation Modeli generative” технология сифатида қўллаб қувватланмоқда.

“Station Rotation” моделининг таълимга татбиқ этиш замонавий технологияларни қўллаш ва замонавий усулда таълимни олиб бориш имкониятини беради [3]. Интернет апплисион ва информатион коммунисатион технологиес талабаларни мотивацияси-ни оширади ҳамда фанга қизиқишини орттиради [4]. Машғулотларда талабаларнинг коммуникатив, коллоборатив, креатив кўникмалари ривожлантирилади.

Тадқиқотчи З.А.Абальян аралаш таълимнинг “Station rotation” модели тобора педагогик амалиётнинг бир қисмига айланиб бораётганлигини, ушбу модель ундаги ўқув жараёни субъектларининг ўрнини ва ахборот-коммуникация технологияларининг ро-лини ўзгартириш нуқтаи назаридан принтсипиал жиҳатдан янги ёндашув эканлигини, талабалар таълим жараёнининг фаол иштирокчиларига айланишини таъкидлайди [5].

З.А.Яруллина, ушбу стратегия ўқитувчиларга талабаларнинг таълим талабларига жавоб берадиган гуруҳларни лойиҳалашга ёрдам беради. Ўқитувчи мақсадли кўникмани аниқлаб, мавжуд маълумотларга асосланиб, талабаларни гуруҳларга ажратгандан сўнг, талабалар индивидуал ёки кичик гуруҳларда ўз маҳоратларини машқ қилишлари учун гуруҳларни лойиҳалаш мумкин. Шунингдек, улар муайян талабларни қондириш учун қайси гуруҳларни янада ривожлантиришни кўриб чиқишлари ва қарор қабул қилишлари мумкин [6].

“Station rotation” моделнинг асосий афзаллиги шундаки, ўқитувчи гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш орқали ўрганишни фарқлаш ва индивидуаллаштириши мумкин. Онлайн компонент материални «жонлантиради», талабаларнинг мотивацияси ва қизиқишини оширади.

Аралаш таълимнинг “Station rotation” моделига талабалар ўқув фаолияти турларига кўра уч гуруҳга бўлинади, ҳар бир гуруҳ аудиториянинг (иш жойининг) ўзига хос қисмида ишлайди:

- ўқитувчи билан ишлаш иш жойи -фронтал;
- онлайн иш жойи;
- лойиҳа иш жойи.

Аралаш таълимнинг “Station rotation” моделида гуруҳларнинг таркиби ўша куни ўқитувчи муайян талаба олдида қандай мақсадлар қўйганига қараб ўзгаради. Гуруҳларга тақсимлашда талабаларнинг ўрганилаётган мавзуга бўлган қизиқиши ёки ўқув материални ўзлаштириш тезлиги асос бўлиши мумкин. Гуруҳнинг оптимал таркиби тахминан 6-9 кишидан иборат.

Ушбу моделда аудитория учта иш жойларига бўлинади. Ушбу иш жойларни ташкил қилиш учун столлар бир жойда талабалар бир-бирига яқин бўлиши ва иложи бўлса, бошқа иш жойларида ўқиётган талабаларга халақит бермаслиги учун ўзгартирилади. Аудиториянинг бир қисмида талабалар ўқитувчи билан ишлайди (фронтал), сўнгра лойиҳа (лойиҳа иш жойи) устида ишлаш учун ўзгартирилган столларда ўтиришади, сўнгра деворга (онлайн иш жойи) қарши столларда ўрнатилган компьютерларга ўтишади. Шундай қилиб, “Station rotation” моделида ўқув жараёнини ташкил қилиш учун 1:1 битта талаба учун битта компьютердан (1:1 технология) фойдаланади. Аудитория симли интернетга уланган компьютерлар билан таъминланади.

Фронтал гуруҳ талабалари машқлар устида ишлаётганда, ўқитувчи лойиҳа гуруҳига мурожаат қилиши мумкин. Қоида тариқасида, лойиҳа гуруҳида талабалар ҳозирда дастурда ўрганилаётган материалга тегишли топшириқ устида ишлайди. Бу вазифа «ўзаро фаолият» бўлиши мумкин ва бир нечта машғулотда бажарилиши мумкин.

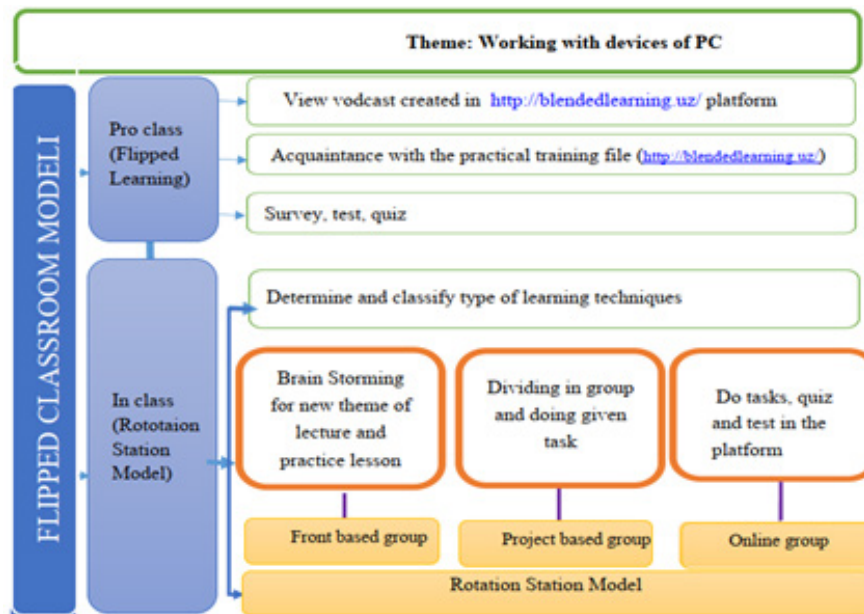
Илмий изланишлар натижасида кўра, амалий машғулотларни аралаш таълимнинг “Station rotation” модели орқали ташкил этиш, анъанавий ўқитиш билан солиштирганда бир қатор афзалликлар бериши аниқланди:

- талаба эркинлик ва масъулият майдонига эга бўлади;
- талабаларнинг билим даражасини автоматлаштирилган назорат қилиш тизимини жорий этиш орқали талабаларнинг академик фаолияти траекторияларини қуриш, ўқитувчилар эса талабаларнинг аудиторияда ишини йўналтириш ва тузатиш имкониятига эга бўладилар;
- аудиторияни турли фаолият билан шуғулланадиган бир нечта гуруҳларга бўлиш, турли эҳтиёжларга эга бўлган талабаларга ёндашувни фарқлаш имконини беради;
- видеолар, симуляторлар ва онлайн муҳитнинг бошқа воситаларидан фойдаланиш талабаларнинг фикр-мулоҳазалари миқдорини ошириш ва сифатини яхшилаш имконини беради.

Бу таълимнинг энг асосий афзаллиги, чекка ҳудудларда ҳам таълимни тақдим этиш

ва ўқитиш вақтини сезиларли даражада тезлаштириш имконини беради.

Модулни олиб бориш учун “Blended learning”ni “Flipped Classroom” va “Station Rotation modeli” интеграцияси асосида қуйидаги структура ишлаб чиқилди:



Юқоридаги структура асосида модулнинг назарий (30 соат) ва амалий машғулотлари (30 соат) ўқитилади.

Front based group. Ўқитувчи мавзунинг назарий ва амалий қисмларини тушунтириб беради ва амалий машғулот доирасида савол-жавоб амалга оширилади.(20 дақиқа)

Project based group. Кичик гуруҳларга бўлиниб лойиҳа топшириқларини бажаришади (20 дақиқа). Уларга тушунчалар таҳлили методи асосида яратилган топшириқ берилади. Сўнгра «Беш минутлик эссе» методидан фойдаланилади.

Online group. Амалий машғулот доирасида блендедлеарнинг.уз сайти асосида топшириқ, тестларни ечадилар ва баҳоланадилар. Жорий назорат тестларини топширишдан олдин логин ва пароллари ёрдамида жорий назорат менюсига кирадилар (20 дақиқа). Ҳар бир гуруҳ ҳар 20 минутда ўз жойини алмаштиради.

Debate (20 мин).

Ўқув ва ўқув-методик материаллар – ўқув модули бўйича назарий ҳамда амалий билимларни самарали ўзлаштириш имкониятини яратадиган материаллар. Бу турдаги материаллар сирасига қуйидагилар киради: Фан бўйича маъруза ва амалий машғулотларнинг материаллар тўплами, видеомарузалар, электрон тақдимотлар, топшириқ ва тестлар тўплами.

Баҳолаш қуйидаги воситалар ёрдамида олиб борилади.

■ “HEMIS” тизимида яратилган курс бўйича якуний назорат ўтказилади.

■ **Онлайн баҳолаш.** Муаллиф томонидан яратилган таълим сайтида жорий назорат менюси орқали талабаларни шаклантирувчи баҳолаш амалга оширилади.

Шунингдек, «Ispring Quiz Maker» дастури ёрдамида саволлар яратилган бўлиб, улар аудитория машғулоти давомида талабалар кўникма ва малакаларини баҳолаш, таҳлил қилишнинг интерактив усулини қўллашга хизмат қилади

Модулнинг умумий мазмуни маърузалар, Flipped Learning учун подкастлар, тешик модули учун амалий материаллар, ҳар бир мавзу бўйича викторина, ҳар бир мавзу бўйича топшириқлар ва мустақил таълим учун материаллардан иборат. Бундан ташқар

ри, ўрганилган материаллардан сўнг талабалар ўрта ва якуний имтиҳонларни топширишлари керак.

Хулоса сифатида «Blended learning» моделларини таълим жараёнига қўллаш талабаларни модулларни рақамли воситалар асосида чуқур ўзлаштиришга омил бўлади.

STATION ROTATION



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. V.N.Larsari, R. Dhuli, and H. Chenari, Station Rotation Model of Blended Learning as Generative Technology in Education: An Evidence-Based Research, vol. 668 LNNS, no. May. Springer Nature Switzerland, 2023. doi: 10.1007/978-3-031-29857-8_45.

2. M.Arrosagaray, M. González-Peiteado, M. Pino-Juste, and B. Rodríguez-López, "A comparative study of Spanish adult students' attitudes to ICT in classroom, blended and distance language learning modes," *Comput. Educ.*, vol. 134, no. February, pp. 31–40, 2019, doi: 10.1016/j.compedu.2019.01.016.

3. K.K.Agrawaal and A. Agrawal, "Krishna Agrawal," vol. 11, no. 02, pp. 67–70.

4. S. Pozilova, Z. Feruza, M. Mukhabbat, O. Golibjon, and S. Adashboyev, "Methodological Aspects of the Development of Creativity and Creative Competencies in the Formation of the Curriculum of Education: Analysis of Foreign Countries and the Experience of Uzbekistan," *Int. J. Learn. Teach.*, vol. 8, no. 4, pp. 294–297, 2022, doi: 10.18178/ijlt.8.4.294-297.

5. Z.A.Abalyan, "The Use of the Station Rotation Model in Teaching English at Non-Language Higher Education Institutions," *Prepod. XXI vek*, no. 1–1, pp. 105–116, 2022, doi: 10.31862/2073-9613-2022-1-105-116.

6. Z.A.Yarullina, "Forms And Methods Of Teaching English At A Higher School Of Technology," pp. 123–134, 2021, doi: 10.15405/epsbs.2021.09.02.13.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА СТРАТЕГИК БОШҚАРУВНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Умарова Х.У.

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
Таълим менежменти кафедраси доценти в.б., и.ф.ф.д. (PhD)

Аннотация:

Мазкур мақолада мамлакатимизда амалга оширилаётган узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар таълим муассасалари бошқаруви жараёнларига инновацион ёндашувларни татбиқ этиш асосида такомиллаштириш йўналишларида ўзига хос янги талаблар асосида умумий ўрта таълим тизимини бошқариш механизмларини такомиллаштириш, ижтимоий-иқтисодий, замонавий талабларга мос келадиган, демократик тамойилларга асосланган бошқарув тизимининг ўзига хос хусусиятлари ёритилган. Шунингдек, мақолада умумий ўрта таълим мактаблари бошқарувида стратегик менежмент структураси келтирилган.

Калит сўзлар:

Бошқарув, менежмент, таълим менежменти, стратегия, стратегик менежмент, самарали иқтисодиёт, стратегик мақсад, стратегик режалаштириш, стратегик қарор.

Аннотация:

В данной статье реформы системы непрерывного образования, реализуемые в нашей стране, основаны на реализации инновационных подходов к процессам управления образовательными учреждениями, совершенствовании механизмов управления системой общего среднего образования с учетом конкретных новых требований, социально-экономические, современные, выделены особенности системы управления, основанной на демократических принципах, отвечающей предъявляемым требованиям. Также в статье представлена структура стратегического менеджмента в управлении общеобразовательной школой.

Ключевые слова:

Менеджмент, менеджмент, образовательный менеджмент, стратегия, стратегическое управление, эффективная экономика, стратегическая цель, стратегическое планирование, стратегическое решение.

Abstract:

In this article, the reforms in the continuous education system implemented in our country are based on the implementation of innovative approaches to the management processes of educational institutions, improvement of the management mechanisms of the general secondary education system based on specific new requirements, socio-economic, modern the specific features of the management system based on democratic principles that meet the requirements are highlighted. Also, the article presents the structure of strategic management in the management of general secondary schools.

Key words:

Management, management, educational management, strategy, strategic management, efficient economy, strategic goal, strategic planning, strategic decision.

Маълумки, бугунги кунда республикамиз умумий ўрта таълим муассасалари ўзининг ривожланиш мақсади ва унга эришиш методларини мустақил аниқлаш ҳуқуқига эга бўлган бозор иқтисодиёти-

нинг тенг ҳуқуқли субъектларига айлан-ди.

Самарали иқтисодиёт – бу энг аввало, биринчи навбатда самарали бошқарув-дир. Ҳар бир субъектнинг бозор иқтисо-

диёти шароитида самарали фаолият олиб бориши, авваламбор, фаровон иқтисодиётга боғлиқ.

Мамлакат юқори иқтисодий ривожланиш даражасига етиши учун иқтисодиётнинг ривожланишини таъминловчи шахслар, кадрларга эга бўлиши зарур. Бундай вазифалар юртимиздаги 10 мингдан зиёд умумий ўрта таълим мактаб, 330 та касб-ҳунар мактаби, қарийиб 400 га яқин коллеж ва техникум ҳамда 212 та олийгоҳлар орқали таълим хизматлари натижасида шаклланади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар таълим муассасалари бошқаруви жараёнларига инновацион ёндашувларни татбиқ этиш асосида такомиллаштириш йўналишларида ўзига хос янги талабларни белгилаб бермоқда. Мазкур талаблар умумий ўрта таълим тизимини бошқариш механизмларини такомиллаштиришни, ижтимоий-иқтисодий, замонавий талабларга мос келадиган, демократик тамойилларга асосланган бошқарув тизимини шакллантиришни тақозо этмоқда. Бу зарурият умумий ўрта таълим мактабларида бошқарув ва ҳамкорликда бошқарув жараёнлари субъектларининг фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилувчи ёндашувларни амалиётга татбиқ этишни назарда тутди.

Умумий ўрта таълим муассасаларида таълим хизматлари соҳасининг кенг йўлга қўйиб борилиши ҳар бир таълим муассасаси олдида ўзининг ривожланиш ҳолатини баҳолаш, истиқболли ривожланишнинг муқобил вариантларини ишлаб чиқиш вазифасини шарт қилиб қўймоқда. Шунингдек, таълим муассасаларида инновацион бошқарув жараёнида муассасанинг истиқбол мақсади ва имкониятини педагог ходимларнинг манфаатлари билан уйғунлаштирувчи узоқ муддатли стратегик режалар асосида стратегик бошқарувнинг амалиётга қўлланилиши таълим самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Стратегик бошқарув деганда таълим муассасасининг стратегик мақсади йўналишида муассаса имкониятларини педагогик ходимларнинг умумий манфаатлари билан мувофиқлаштиришни назарда тутувчи узоқ муддатга тузилган дастур, режа ва лойиҳалар асосида бошқариш тушунилади. Стратегик бошқарув одатда, мазкур тизимни бошқарув маданиятининг юқори даражасини белгиловчи кенг инновацион дастурларни амалга ошириш имкониятини яратади. Энг асосийси, стратегик менежмент асосида бошқариш бозор иқтисодиёти шароитида таълим муассасаларининг ўз олдида қўйган мақсадларини стратегик бошқарув гуруҳлари орқали муваффақиятли амалга оширишга имкон беради. Ана шу сабабли стратегик менежмент асосида умумий ўрта таълим тизимини бошқаришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш ўзида муҳим педагогик муаммони акс эттиради.

Тадқиқот объекти сифатида умумий ўрта таълим мактабларида стратегик бошқарув жараёни белгиланган бўлиб, тадқиқот жараёнида педагогик кузатиш, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов ишлари, маълумотларни мужассамлаштириш, назарий таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Бугунги кунда таълим соҳаси олдида турган вазифаларнинг мазмун-моҳияти, аҳамияти ва зарурияти, келгусида мазкур вазифаларни самарали, пухта ва равон амалга ошириш, кўзланаётган мақсаднинг стратегик аҳамият касб этишини ифодалайди. Ҳар бир вазифани алоҳида амалга ошириш мазмун-моҳиятан бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган стратегик режалар тизимини ифодалайди.

Тадқиқотчиларнинг фикрича, стратегик менежмент соҳасидаги ишларни таҳлил қилиш бундай бошқарувнинг ўзига хос хусусиятларини очиб бериш таълим соҳасида педагогик тизим умумий мақсадлар йўналишида, функционал вазифаларни амалга ошириш ва бошқаришда ташқи муҳит билан ўзаро таъсир кўрсатувчи, алоҳида хусусиятларга эга бўлган ўзаро боғлиқ компонентларнинг яхлит ҳолда вужудга келишидир. Демак, маълум бир ташкил этувчи қисмнинг ўзгариши бошқа бир ташкил этувчига у ёки бу даражада таъсир кўрсатиши ва унинг натижасида барча ташкил этувчи қисмларининг ўзгариши тизимга хос хусусиятлар бўлиб, ташкил этувчи қисмларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини ифодалайди. Тизимга хос хусусиятларга эга бўлган бир неча ташкил этувчилар мажмуи яхлит тизимини ташкил этади.

Умумий ўрта таълим жараёнларининг тизимга хос хусусиятлари маълум бир мақсадда ташкил этилган таълим-тарбия жараёни умумий стратегик мақсад учун хизмат қилишида ёки аксинча, умумий мақсад йўналишида ташкил этилган

таълим-тарбия жараёни умумий мақсаднинг барча компонентлари учун ҳам хизмат қилиши билан муҳим аҳамият касб этади. Стратегик менежмент соҳасидаги ишларни таҳлил қилиш бундай бошқарувнинг моҳияти ва ўзига хос хусусиятларини очиб беришга, «стратегия» тушунчасининг асосий хусусиятларини ва унинг «ривожланиш» ва «прогнозлаш» тушунчалари билан боғлиқлигини аниқлашга имкон берди.

Таълимда «стратегия», «стратегик менежмент (менежмент)» тушунчалари оператив бошқарув ва менежмент ўртасидаги фарқларни кўрсатиш учун киритилди, бунда асосий эътибор ташқи омилларга қаратилади. Таълимда «стратегия», «стратегик менежмент (менежмент)» тушунчалари оператив бошқарув ва менежмент ўртасидаги фарқларни кўрсатиш учун киритилди.

Таҳлилларга кўра, бошқарув таълим жараёнининг ажралмас қисмидир ва таълимни бошқариш муаммолари бир қанча мутахассислар томонидан ўрганилган.

У.Иноятовнинг тадқиқотларида қайт этишича, таълим тизимини бошқариш даражаси ва йўналишларига кўра фарқланади. Жумладан:

- 1) даражасига кўра – умумдавлат, тармоқлараро, тармоқ, маҳаллий ва умумий таълим мактабларининг ички бошқаруви;
- 2) йўналишларига кўра – ташкилий, тизимли, мазмунли, кадрлар масаласи нуқтаи назаридан ва методик.

Р.Джураев "мониторинг – таълим тизими ёки унинг алоҳида элементлари тўғрисида асосли хулосалар чиқариш, хоҳлаган

вақтда унинг ҳолатини баҳолаш ва таҳлил қилиш имконини берувчи маълумот билан таълим тизими бошқарувини таъминлаш мақсадида ахборот йиғиш, қайта ишлаш, сақлаш ва тарқатиш” деб ҳисоблайди.

А.Маслоу, К.Роджерс, М.Шелдрейк, Дж.Дуглас, Мак-Грегорлар қайд этганларидек, изланиш даврида таълимнинг миқдорий ва прагматик жиҳатлари, ривожланиши бошқарувни профессионаллаштиришга хизмат қилганлиги, илмий қоидалар ва концепцияларни универсал бошқарув назариясига бирлаштирилиши кузатилди.

А.Томпсон, А.Стрикленд, О.Виханский, А.Наумов, Л.Зайцев, М.Соколовлар миссияни ва мақсадларни аниқлаш, муҳитни синчиклаб ўрганиш ва таҳлил қилиш, стратегияни белгилаш ва танлаб олиш, стратегияни тузиш ва уни амалга ошириш, уни амалга оширишни назорат қилиш ва баҳолаш каби жараёнларни стратегик бошқарувни ўзаро боғланган бошқарув жараёнларининг динамик жамланмаси сифатида олиб қарайдилар. Улар ушбу жараёнларни олий таълим ташкилоти фаолияти давомида ўзаро боғлиқ, барқарор қайтар алоқага эга бўлади деб ҳисоблайдилар.

Таълим тизими стратегик менежментининг ўзига хос хусусиятлари бор, улар қуйидагилар билан белгиланади:

■ таълим соҳаси энг инновацион соҳалардан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб, у асосан самарадорликни белгилайди инновацион фаолият бошқа соҳаларда;

■ таълим тизими бу очик, мослашувчан, индивидуаллаштирилган, ижодий билимларнинг, инсоннинг бутун умри давомида узлуксиз таълим олишининг глобал тизими бўлиб, таълим соҳасидаги ишлаб чиқариш инновациялари (ўқитиш ва ўқитиш технологиялари, усуллари) ва бошқарув инновациялари (янги) бирлигини ифодалайди. Таълим соҳасидаги иқтисодий механизмлар, янги ташкилий тузилмалар, институтсионал шакллар);

■ таълим тизимини ривожлантиришни бошқариш технологик, педагогик, ташки-

лий инновацияларни жорий этиш бўйича таъсирлар тизимини керакли тенденцияларни таъминлайдиган, юзага келиши мумкин бўлган инқироз ва қарама-қаршиликларни олдиндан кўра оладиган ва бартараф этадиган, тизимнинг яхлитлигини таъминлайдиган тарзда ташкил этишни назарда тутати;

■ таълим тизимини стратегик бошқариш инновацион характерга эга бўлиб, стратегик хатарларни, шу жумладан турли сиёсий ҳодисалар, кутилмаган давлат қонунлари ва қоидалари, таълим тизимига қўйиладиган ижтимоий талаблар ва унинг реал ресурслари ўртасидаги номувофиқлик билан боғлиқ хавфларни бошқаришни ўз ичига олади.

Умумий ўрта таълим жараёнлари самарадорлиги нафақат таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этишга, балки мустақил таълимни йўлга қўйиш, ўқувчиларда ўзини-ўзи тарбиялаш кўникмаларини шакллантириш, тарбиявий муносабатлар жараёнларини стратегик мақсадларга кўра мувофиқлаштириш, шунингдек, умумий ўрта таълим мактаблари бошқарув жараёнларининг узвий боғлиқлигини ва узлуксизлигини таъминлаш асосида ташкил этишга боғлиқ бўлади.

Умумий ўрта таълим самарадорлигини ошириш йўналишида белгиланган умумий стратегик мақсадни амалга оширишда ташкилий тузилишга эга бўлган тизим сифатида ёндашиш муҳим аҳамият касб этади.

Амалга оширилаётган модернизация жараёнлари билан ҳамнафас ривожланиб бораётган эҳтиёжларни инобатга олган ҳолда баркамол шахсни шакллантириш умумий ўрта таълим мактабларининг интегратив табиатига мос ривожлантирувчи стратегияларни танлаш ҳамда стратегик ёндашувларни қўллаш асосида умумий ўрта таълим мактабларида стратегик бошқарувни таъминлаш замонавий талаблардан бири ҳисобланади.

Умумий ўрта таълим мактаблари бошқаруви мазмун-моҳиятига кўра бошқа жараёнлар бошқаруви каби

менежментнинг барча қонуниятларига амал қилиши зарур. Чунки умумий ўрта таълим мактаблари бошқарувида нафақат таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва уни бошқариш, балки субъектлар учун зарурий шароитларни яратиш, уларнинг фаолиятини режалаштириш, ташкил этиш, мувофиқлаштириш, назорат қилиш, таҳлил қилиш ва самарадорликни баҳолаш, шунингдек, таълим муассасаларининг моддий-техник базасини яратиш ва мустаҳкамлаб бориш, янги педагогик ва ахборот технологиялари билан қуроллантириш, юқори малакали мутахассислар билан таъминлаш каби қатор бошқа вазифаларни ҳам амалга ошириш зарур. Энг асосийси умумий ўрта таълим мактаблари стратегик мақсадларига кўра унинг ҳар бир субъекти фаолиятини алоҳида режалаштириш ва натижавийликни олдиндан кўриш асосида мувофиқлаштириш зарур.

Умумий ўрта таълим мактаблари бошқарувида стратегик менежментнинг функционал вазифалари мазмун-моҳиятига кўра яхлит тизим учун умумий стратегик дастурларни шакллантириш ва унинг асосида тизим компонентлари ҳисобланган таълим муассасалари стратегиясини мувофиқлаштириш ҳамда янги стратегик режаларни амалиётга татбиқ этиш йўналишларида умумий ўрта таълим мактаблари субъектлари функционал вазифалари билан умумийлик касб этади.

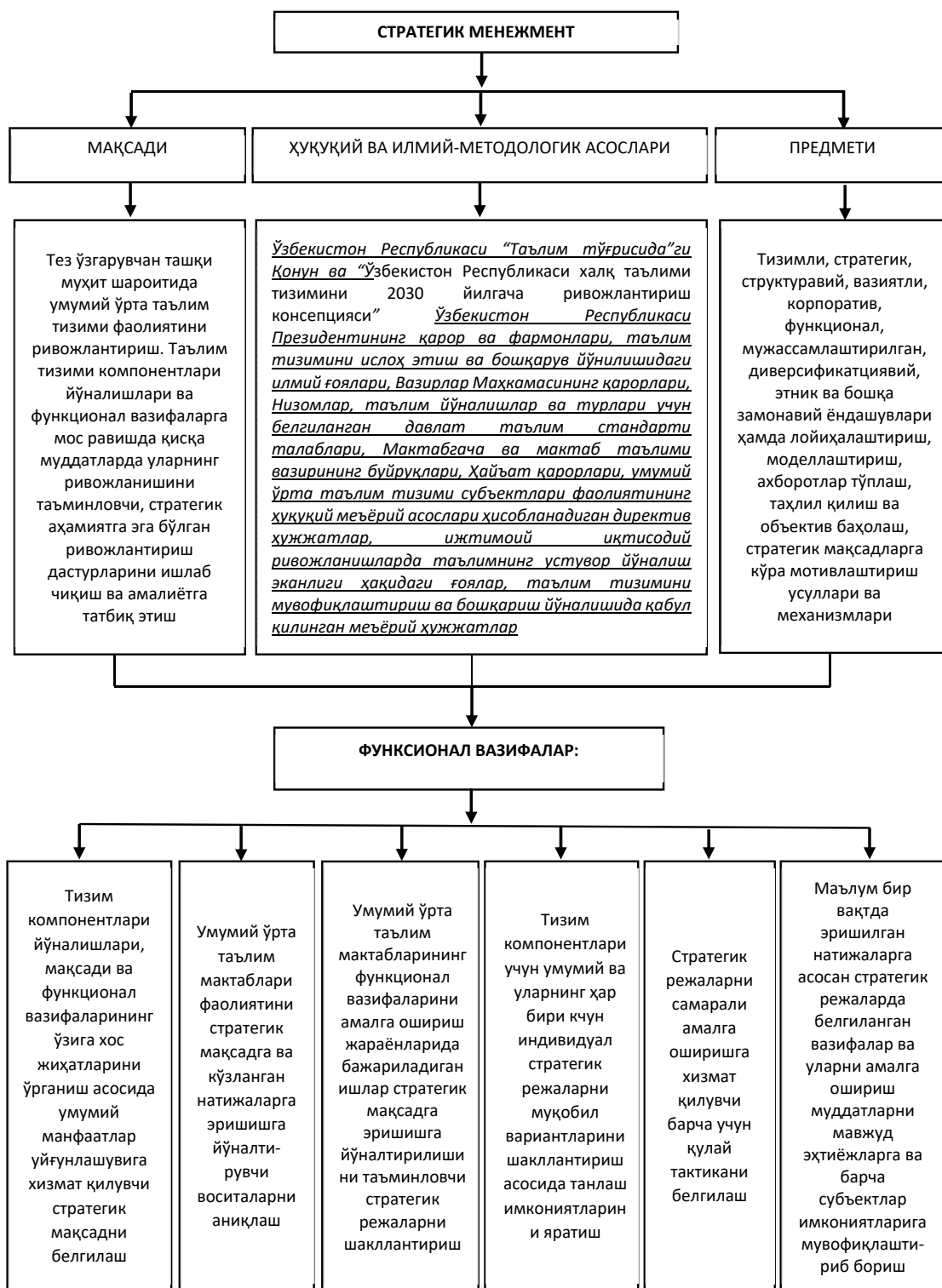
Умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини мувофиқлаштиришда бошқарувнинг олдиндан режалаштириш функцияси муҳим аҳамиятга эга. Мазкур функцияни амалга ошириш жараёнида стратегик менежментнинг функционал вазифаларидан яна бири сифатида ўрганилаётган тизим фаолияти самарадорлигига ташқи муҳитнинг таъсирини ва мавжуд зиддиятларни бартараф этиш усулларини ҳамда белгиланган стратегик мақсадга эришиш йўлларини аниқлаш асосида режалаштириш назарда тутилди.

Тадқиқотларни умумлаштирган ҳолда, стратегик менежментнинг функционал вазифалари умумий ўрта таълим мактабларида интегратив таълимий муҳитни вужудга келтириш асосида тизим фаолияти самарадорлигини ошириш технологияларини ишлаб чиқишга қаратилар экан, унинг предмети, методологик асослари ва функционал вазифалари йўналишларидан келиб чиқиб, унинг структурасини қуйидагича тасвирлаш мумкин (1-расм).

Мазкур структура умумий ўрта таълим мактаблари бошқарувида стратегик менежментни амалиётга татбиқ этиш учун структуравий ёндашувни жорий этиш зарурлигини кўрсатади. Чунки структура ташкил этувчи қисмлар ўртасидаги белгиланган алоқа ва муносабатларни ифодалаб, бошқарув жараёнларини стратегик менежмент асосида ташкил этишда унинг структураси компонентлари амалий аҳамияти ва ўзига хос жиҳатлари ўрганилади.

Умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнлари самарадорлиги субъектларнинг ўзаро муносабатлар табиати билан узвий боғлиқ бўлади. Шунинг учун, тизимни ташкил этувчи компонентларнинг барча субъектлари ўртасидаги ўзаро муносабатлар ва жамоалардаги тарбиявий муносабатлар жараёнларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш ҳам структуравий ёндашув предмети ҳисобланади. Мазкур жараёнлар тўғрисидаги ахборотлар субъектлар фаолиятини ва ўзаро муносабатларни мувофиқлаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот муаммосини ўрганиш натижалари шуни кўрсатадики, умумий ўрта таълим тизимининг барча асосий компонентларининг интеграцияларини амалга ошириш, таълим дастурларининг самарали бажарилишини таъминлаш, субъектларнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш, қўллаб-қувватлаш ва мувофиқлаштиришга хизмат қилувчи стратегик бошқарув структурасини яратиш педагогиканинг муҳим муаммоларидан биридир.



1-расм. Умумий ўрта таълим мактаблари бошқарувида стратегик менежмент структураси

Бошқарув фаолияти жараёнларига турли даражадаги таъсир кўрсатиш воситалари мажмуи ҳамда умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилувчи омилларни стратегиялар сифатида алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин. Таъкидлаш жоизки, стратегия-

лар бир томондан, турли хил белгиланган таълим ва бошқарув воситалари мажмуи ҳисобланса, иккинчи томондан, стратегик бошқарувнинг мақсадларини амалга ошириш механизми ҳисобланади.

Стратегияларни танлашда умумий ўрта таълим мактаблари инновацион фа-

олиятидан кутилаётган натижалар, биринчи навбатда уларнинг хусусиятлари, таълим-тарбия жараёнини янги сифат даражасига кўтариш омиллари, таълим хизматларининг йўналиши ва турлари, педагогик жараёнларни ривожлантиришнинг мақсади, таълим муассасалари ва уларнинг субъектлари фаолиятининг мақсади ҳамда умумий йўналиши, фаолиятни такомиллаштириш шакли ва методлари ҳам инобатга олинади. Умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини ташкил этиш ва бошқаришда стратегияларнинг назарий-методологик асослари бошқарув фаолияти жараёнларининг янги шаклини вужудга келтирувчи, бошқарувнинг таркибий тузилиши сифатларини белгиловчи ғоялар ҳисобланади.

1. Бошқарув фаолияти субъектлари фаолиятини самарали бошқариш ва мувофиқлаштиришда, таълим муассасалари олдида қўйилган стратегик мақсадларга эришишда муҳим аҳамият касб этувчи стратегик режалаштириш, стратегик қарорлар қабул қилиш ва уларнинг маълум бир изчилликда бажарилишини назорат қилиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш стратегик бошқарув фаолиятини белгиланган стратегик мақсадларга кўра тўғри режалаштириш ва уни изчил амалга оширишга хизмат қилади.

2. Стратегик менежмент асосида умумий ўрта таълим мактаблари бошқаруви жараёнларига структуравий ёндашувни татбиқ этиш, нафақат стратегик менежмент структурасини ёки умумий ўрта таълим тизими структурасини, балки тизим компонентлари бўлган таълим муассасалари структуралари, уларнинг субъектлари таркиби, бошқарув структураси ҳамда уларнинг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш ва такомиллаштиришни назарда тутати.

3. Стратегияларни ишлаб чиқиш, танлаш ва уларни амалиётга татбиқ этиш самараси кўп жиҳатдан субъектларнинг компетентлиги билан бир қаторда, стратегияларни шакллантириш, уларнинг аҳамиятини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш жараёнида уларнинг иштироки ва фаоллигига, шунингдек, тизимдаги мавжуд имкониятлар даражасига боғлиқ бўлади.

4. Умумий ўрта таълим мактаблари фаолиятини такомиллаштиришда унинг фаолияти тизим сифатида, таълимий муҳитда фаолият юритаётган мураккаб педагогик тизим сифатида ташкил этилиши зарур. Бунда унинг алоқалари ҳамда воситаларининг мазмун ва моҳиятига кўра уларда ташкил этиладиган таълим жараёнлари боғлиқлиги ва алоқадорлиги бир бутун, яъни яхлит ҳолда тасаввур қилиш талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. -Т.: Voris-Nashriyot, 2012. – 167 б.
2. Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент: «ИССПО», 2003. – 330 с.
3. Макаркин Н.П., Томилин О.Б. Миссия университета. Университетское управление. 2003. № 5-6 (28). С. 9-13.
4. Пригожий А.И. Методы развития организаций. — М.: МЦФЭР, 2003. — 864 с. С.31.
5. Хижинская О.А. Общество и государство в Китае: XXXV научная конференция / Ин-т востоковедения; сост. и отв. Ред. Н.П.Свистунова. – М.: Вост. лит., 2005. – 311 с. - ISBN 5-02-018484-5 (в обл.). С. 230-233.
6. Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. — 3-е изд. — М.: Экономист, 2003. — 528 с.
7. Зайцев Л.Г., Соколова М.И. Стратегический менеджмент: Учебник - М.: Экономистъ, 2004. - 416 с.
8. Saidaxmedova N.I., Kurbaniyazov Sh.K., Xusniddinov M.M. Boshqaruv nazariyasi. Darslik. T.: "LESSON-PRESS" nashriyoti, 2023 yil.
9. Saidaxmedova N.I., Xusniddinov M.M. Pedagogical Conditions for Effective Management of Spiritual and Educational Work and Cluster Interaction in Public Educational Institutions and the Sphere of Culture. Journal of Advanced Zoology, 2023, 44 (S2) India.

ОСОБЕННОСТИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алимов Аъзам Анварович

д.ф.п.н. (PhD), профессор кафедры «Педагогика»,
Бухарский государственный педагогический институт

Аннотация: Данная статья рассматривает текущие тенденции в инженерном образовании, акцентируя внимание на необходимости интеграции технических знаний, «мягких» навыков, и принципов кластерного образовательного подхода. Рассмотрены различные инновационные подходы, такие как интегрированные учебные программы, конвейерный метод обучения, и геймификация. Также обсуждается важность междисциплинарного обучения и непрерывного обновления знаний для подготовки студентов к вызовам XXI века.

Ключевые слова: высшее образование, инженерное образование, интеграция знаний, мягкие навыки, междисциплинарное образование, инновационные методы обучения, проблемное обучение, геймификация, кластерный подход

Аннотация: Ушбу мақолада техник билимларни, юмшоқ кўникмаларни ва кластерли таълим ёндашуви тамойилларини бирлаштириш зарурлигига эътибор қаратилиб, муҳандислик таълимнинг ҳозирги тенденциялари кўриб чиқилган. Шунингдек, мақолада интеграциялашган ўқув дастурлари, конвеер тасмасини ўқитиш ва гамификация каби турли хил инновацион ёндашувлар ҳам кўриб чиқилади. Талабаларни XXI аср муаммоларига тайёрлаш учун фанлараро таълим ва билимларни доимий равишда янгиллаб боришнинг аҳамияти ҳам муҳокама қилинган.

Калит сўзлар: олий таълим, муҳандислик таълими, билим интеграцияси, юмшоқ малакалар, фанлараро таълим, инновацион ўқитиш усуллари, муаммоли таълим, гамификация, кластерли ёндашув.

Abstract: This article examines current trends in engineering education, focusing on the need to integrate technical knowledge, soft skills, and the principles of a cluster educational approach. Various innovative approaches are considered, such as integrated curricula, conveyor belt teaching, and gamification. The importance of interdisciplinary learning and continuous updating of knowledge to prepare students for the challenges of the 21st century is also discussed.

Key words: higher education, engineering education, knowledge integration, soft skills, interdisciplinary learning, innovative teaching methods, problem-based learning, gamification, cluster approach.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, образование инженеров-технологов приобретает особую важность. Важно не только обеспечить студентов необходимыми знаниями и навыками, но и способствовать их глубокому пониманию и компетенциям, необходимым для эффективной инженерной деятельности.

Инженерное образование претерпевает трансформационные изменения, направленные на решение проблем и возможностей XXI века, при этом в различных исследованиях появляются новые подходы и теории обучения. Алаа Дахер подчеркивает важность инженерных систем (System of Systems, SoS) в образовании, выступая за инте-

грированную учебную программу, которая улучшает дизайн курсов, роли преподавателей и современные методики обучения [1]. Аналогичным образом, внедрение «конвейерного метода обучения» в радиотехнических дисциплинах демонстрирует новый подход к проведению лабораторных работ, направленный на повышение мотивации студентов и решение проблемы нехватки инженерных кадров [2].

Брит-Марен Блок представляет теоретическую концепцию преподавания, ориентированную на цифровизацию, подчеркивая целостный подход и ориентированное на студента обучение в инженерном образовании [3]. Мей Сонг Тонг и коллеги выступают за инновационное преподавание через совершенствование систем учебных программ, экспериментальных платформ и профессиональных конкурсов [4].

Катарина Теплицкая и др. представляют модель инженерного образования в технических университетах, которая использует цифровизацию, электронное обучение и инновационные дидактические методы для устойчивого образования [5].

Брайан Э. Пенпрайс рассматривает новые программы инженерного образования, которые сочетают «дизайн-мышление» с активными педагогическими методами, иллюстрируя эффективность междисциплинарного и проектного обучения [6].

В совокупности эти исследования свидетельствуют о переходе к более интегрированным, инновационным и ориентированным на студента подходам в инженерном образовании, отражающим более широкое понимание теорий и методик преподавания для лучшей подготовки студентов к решению будущих задач.

Инженерное образование все чаще признает важность интеграции «soft skills» и принципов устойчивого развития в учебные программы, чтобы

подготовить студентов к вызовам XXI века. Традиционная технико-научная подготовка инженеров пересматривается с целью включения социально-эмоциональных компетенций, таких как командная работа, лидерство и межкультурная коммуникация, которые необходимы для решения сложных проблем, связанных с устойчивым развитием [7]. Эта тенденция частично обусловлена требованиями Индустрии 4.0 и глобального рынка труда, где инженерам требуется не только техническая экспертиза, но и отличные межличностные и межкультурные навыки общения [8].

Инновационные образовательные подходы, такие как проблемно-ориентированное обучение и студенческие проекты, показывают обещающие результаты в развитии этих «soft skills» при одновременном акценте на проблемах устойчивости и мобильности. Например, включение таких курсов, как «Управление организацией» в учебные планы инженеров, дополняет техническое обучение набором социальных навыков, подготавливая студентов к профессиональной деятельности и выполнению сложных задач, таких как магистерская диссертация [9].

Более того, исследуется интеграция тренировки «soft skills» с помощью инновационных методов, таких как геймификация и серьезные игры. Этот целостный подход к инженерному образованию необходим для выпуска универсальных специалистов, способных вносить вклад в устойчивое развитие и ориентироваться в сложностях глобального рынка труда [10].

Эволюция инженерного образования требует нового подхода, объединяющего теорию преподавания, «мягкие» навыки, устойчивое развитие и инновационную деятельность для подготовки студентов к решению задач современного мира.

Проект STEAM-ACTIVE подчеркивает

важность междисциплинарных подходов и активных методик обучения для улучшения инженерного образования, направленных на повышение уровня знаний преподавателей и способности студентов решать социально-научные и технические проблемы, учитывая при этом воздействие на окружающую среду и способствуя гендерному равенству [11].

Проект Formula Student Bizkaia представляет собой инновационный образовательный подход, сочетающий обучение, ориентированное на студента, и устойчивое развитие, что соответствует повестке дня ООН 2030 по устойчивому развитию [12]. Это соответствует необходимости модернизации инженерного образования в соответствии с требованиями цифровой экономики и устойчивого развития, выступая за новую модель инженерной подготовки, которая подчеркивает компетентность и ответственность [13].

Интеграция теории и практики, поощряемая с помощью возможностей практики на базе предприятия, имеет решающее значение для развития теоретических знаний и практических навыков студентов [14]. Кроме того, продвижение и преподавание «мягких

навыков» в пяти европейских странах демонстрирует значимость этих компетенций в инженерном образовании, используя технологические решения для развития «мягких навыков» [15].

В совокупности эти контексты иллюстрируют комплексный переход к более интегрированному, ориентированному на навыки и устойчивому подходу в инженерном образовании. Этот процесс поддерживается кластерным методом, который служит мощным инструментом для анализа и структурирования образовательных данных.

Для представления педагогических принципов и подходов, способствующих подготовке будущих инженеров-технологов к инновационной деятельности, в форме таблицы-1, которые отражают ключевые аспекты кластерного подхода в инженерном образовании, включая теоретические и практические аспекты, «мягкие» навыки, устойчивое развитие, и инновационную деятельность. Эта таблица представляет педагогические принципы и подходы, которые помогут сформировать компетентных и инновационных инженеров, готовых к вызовам современного технологического мира.

1-таблица

Педагогические принципы и подходы при подготовке будущих инженеров-технологов к инновационной деятельности

Принцип	Описание	Педагогические методы	Примеры реализации
Интеграция теории и практики	Применение проектно-ориентированного обучения для решения реальных задач.	Проекты, кейс-стади, практикумы.	Работа студентов над проектами в сотрудничестве с промышленными партнерами.
Непрерывное обучение	Использование онлайн-платформ для постоянного обновления знаний.	E-learning, вебинары, самообучение.	Онлайн-курсы по последним технологическим инновациям.

Сотрудничество	Создание междисциплинарных команд и партнерств с промышленностью и наукой.	Сетевое взаимодействие, совместные исследования.	Совместные исследовательские проекты с университетами и компаниями.
Интеграция мягких навыков	Введение курсов по развитию лидерства, коммуникации и работы в команде.	Интерактивные тренинги, ролевые игры, обратная связь.	Курсы по лидерству и командной работе в рамках инженерной программы.
Гибкость и адаптивность	Применение смешанного и модульного обучения для индивидуальной адаптации процесса.	Модульное обучение, индивидуальные планы, адаптивное обучение.	Гибкие онлайн-платформы с возможностью выбора курсов и темпа обучения.
Открытые инновации	Интеграция концепций открытых инноваций через доступ к международным ресурсам.	Глобальные исследовательские сети, международное сотрудничество.	Участие студентов в международных исследовательских программах и конференциях.
Систематическая поддержка инноваций	Разработка инфраструктуры и политик, поддерживающих инновации в образовательном процессе.	Инновационные лаборатории, стартап-инкубаторы, политика инноваций.	Внедрение студенческих инновационных проектов с государственной поддержкой.

Интеграция представленных педагогических принципов в одно целое приводит к созданию нового образовательного подхода, который можно назвать кластерный подход к инновационному образованию (Cluster Approach to Innovative Education), который основан на создании образовательных и профессиональных кластеров, способствующих интеграции обучения, науки, индустрии и государственной политики. Этот подход направлен на формирование мультидисциплинарного, взаимосвязанного образовательного пространства, которое способствует развитию инноваций и подготовке кадров, готовых к вызовам современной экономики.

Для представления кластерного подхода к инновационному образованию в виде таблицы-2, с основными элементами и их преимуществами. Эта таблица объединяет основные элементы кластерного подхода, описывая, как каждый компонент реализуется и какие преимущества он приносит, подчеркивая целостность и multifunctionality подхода в подготовке студентов к успешной инновационной деятельности в различных секторах.

2-таблица

Компоненты кластерного подхода для создания инновационного инженерного образования

Компонент	Описание	Методы реализации	Основные преимущества
Мультидисциплинарное обучение	Интеграция знаний и методов из разных научных областей.	Совместные проекты, интегрированные курсы.	Синергия знаний, улучшение инновационного потенциала.
Интеграция с промышленностью	Тесное сотрудничество с промышленными предприятиями.	Стажировки, реальные проекты, партнерства.	Реальные проекты и проблемы, ускорение коммерциализации разработок.
Сотрудничество с научными институтами	Активное участие в научных исследованиях и проектах.	Совместные исследования, доступ к передовым лабораториям.	Улучшение научного роста, доступ к новейшим технологиям.
Государственная поддержка и политика	Взаимодействие с государственными органами для поддержки инициатив.	Финансирование, разработка нормативной базы.	Поддержка инноваций, создание благоприятных условий для развития.
Непрерывное обучение и развитие компетенций	Поддержка постоянного образования и профессионального развития.	Онлайн-курсы, модульное обучение, профессиональные семинары.	Готовность к быстрым изменениям, повышение конкурентоспособности.

Таким образом, кластерный подход в инженерном образовании интегрирует различные аспекты обучения, обеспечивая баланс между теоретическим образованием, практическим применением, развитием «мягких» навыков, устойчивым развитием и инновационной деятельностью.

В современном инженерном образовании наблюдается тенденция к более глубокой интеграции «мягких» навыков и устойчивого развития в технические учебные программы. Это изменение направлено на подготовку инженеров, способных эффективно справляться с социальными, экологическими и технологическими вызовами современности. Принятие инновационных образовательных подходов, таких как кластерный метод и активные методики обучения, способствует развитию критического мышления и проблемно-ориентированных навыков у студентов. Таким образом, модернизация инженерного образования не только улучшает качество подготовки специалистов, но и способствует более широкому внедрению принципов устойчивого развития в профессиональной практике.

Список использованной литературы:

1. Alaa, Daher. (2023). Engineering Education Program Enhancement Based on Modern Teaching Methodologies: System of Systems Approach. doi: 10.1109/SoSE59841.2023.10178537
2. Ilya, M., Lerner., R.F., Zaripov., R.R., Fayzullin., M.M., Fatykhov., V., I., Il'in. (2022). New Teaching Approach on Matlab Programming for Radio Engineering Students. doi: 10.1109/IEEECONF53456.2022.9744318
3. Brit-Maren, Block. (2018). An innovative teaching approach in Engineering Education to impart reflective digitalization competences. doi: 10.1109/FIE.2018.8658604
4. Mei, Song, Tong., Chuang, Guo., Guochun, Wan. (2022). Subject Integration: Exploration of Educational Reform under New Engineering Background. doi: 10.1109/tale54877.2022.00139
5. Katarína, Teplická., Jaroslava, Kádárová., S., Hurna. (2022). The New Model of the Engineering Education Using Digitalization and Innovative Methods. Management Systems in Production Engineering, doi: 10.2478/mspe-2022-0026
6. Bryan, E., Penprase. (2020). Engineering Education Reconsidered. doi: 10.1007/978-3-030-41633-1_4
7. Joakim, Tell., Maya, Hoveskog. (2022). Applied engineering education for soft skills in the context of sustainability and mobility. International Journal of Sustainability in Higher Education, doi: 10.1108/ijshe-07-2022-0202
8. Gruber, Lauana., Barni, de, Campos, Débora., Pereira, Fernanda, Hänsch, Beuren, Delcio., Borges, Fagundes, Alexandre. (2022). Training to develop soft skills for engineering students. Scientific Research and Essays, doi: 10.5897/sre2022.6753
9. Katakam, Koushik. (2023). Soft Skills in the Teaching of English Language in Engineering Education. doi: 10.31219/osf.io/72spe
10. Jose, Manuel, Olais-Govea., Dayannis, Tamayo, Preval., Jose, Rafael, Aguilar-Mejia., Cristina, G., Reynaga-Peña. (2022). Developing soft skills in engineering students through the design and production of educational materials for inclusion. doi: 10.1109/contie56301.2022.10004435
11. Ane, Portillo-Blanco., José, Gutierrez-Berraondo., Lorenzo, Trombetti., Kristina, Zuza., Spiros, Sirmakessis., Alessio, Moriconi., Linda, Barelli., Stefano, Pasqua. (2023). Innovative teaching methods in engineering education: the STEAM-Active project. doi: 10.23919/EAEIE55804.2023.10181478
12. Mikel, Diez., Javier, Corral., Asier, Zubizarreta., Charles, Pinto. (2020). Including the United Nations Sustainable Development Goals in Teaching in Engineering: A Practical Approach. doi: 10.1007/978-3-030-55061-5_57
13. Ralph, Dreher., Vladimir, V., Kondratyev., Ulyana, A., Kazakova., Maria, N., Kuznetsova. (2020). New Concept of Engineering Education for Sustainable Development of Society. doi: 10.1007/978-3-030-68201-9_81
14. Hua, Fan., Qianqian, Deng., Wei, Zhou., Quanyuan, Feng., Qiang, Hu., Shaoyi, Hou., Yongneng, Xiao., Xiaopeng, Diao., Lang, Feng., JianMing, Liu. (2022). Exploration on the cultivation of innovative talents in electronic circuit. doi: 10.1109/IGARSS46834.2022.9884186
15. Manuel, Caeiro-Rodriguez., Mario, Manso-Vazquez., Fernando, A., Mikic-Fonte., Martin, Llamas-Nistal., Manuel, J., Fernández-Iglesias., Hariklia, Tsalapatas., Olivier, Heidmann., Carlos, Vaz, de, Carvalho., Triinu, Jesmin., Jaanus, Terasmaa., Lene, Tolstrup, Sørensen. (2021). Teaching Soft Skills in Engineering Education: An European Perspective. IEEE Access, doi: 10.1109/ACCESS.2021.3059516

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ЭКОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДИК МОДЕЛИ

Савриева Иқбол Баҳодировна

Бухоро муҳандислик технология институти
таянч докторанти

Аннотация:

Ушбу мақолада методик моделнинг асосий компонентлари ва шарт-шароитлари ҳамда бўлажак муҳандисларнинг экологик компетентлигини шакллантиришдаги роли кўриб чиқилган. Муҳандислик таълимида экологик компетентликнинг ривожланиши, назарий билимлар, амалий кўникмалар ва кадриятга йўналтирилган таълимни бирлаштирувчи кўп томонлама ёндашув этилиши баён қилинган.

Калит сўзлар:

муҳандислик таълими, касбий фаолият, экологик муаммолар, компетентлик, баҳолаш, олий таълим сифати.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные компоненты и условия методологической модели и ее роль в формировании экологической компетентности будущих инженеров. Развитие экологической компетентности в инженерном образовании требует многогранного подхода, сочетающего теоретические знания, практические навыки и ценностно-ориентированное образование.

Ключевые слова:

инженерное образование, профессиональная деятельность, экологические проблемы, компетентность, оценка, качество высшего образования.

Abstract:

This article discusses the main components and conditions of the methodological model and its role in the formation of environmental competence of future engineers. Developing environmental competence in engineering education requires a multifaceted approach combining theoretical knowledge, practical skills and value-based education.

Key words:

engineering education, professional activity, environmental problems, competence, assessment, quality of higher education.

Замонавий жамиятда экологик муаммолар глобаллашуви юқори экологик компетентликка эга мутахассисларга бўлган эҳтиёжни янада ошироқда. Бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлаш нафақат техник жиҳатларни, балки экологик принциплар ва амалиётни қамраб олувчи тизимли ёндашувни талаб қилади. Бу ривожланишнинг комплекс моделини тадқиқотнинг турли хил натижалари асосида синтезлаш мумкин. Биринчидан, экологик компетентлик ташуунчаси кадриятли-мотивацион, ахборот

беради ва фаолиятга оид компонентларни қамраб олади, улар эса бўлажак муҳандис-механиклар касбий ва хўжалик фаолияти учун муҳим [1].

Касбий ривожланиш жараёнида чиқиндиларни бошқариш ва экологик компетентликка устуворлик бериладиган таълим моделига мос келади [2].

Олий таълим муассасалари барқарор таълимнинг бир қисми сифатида компетенцияларни глобал ривожлантиришга тўлақонли ёндашувни тақлиф қилган ҳолда, барқарор ривожлантириш муам-

мосини ҳал қилиш мақсадида битирувчиларнинг глобал компетенцияларга эга бўлишларини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади [3].

Ползунов номидаги муҳандис-экологларни тайёрловчи Олтой давлат техника университетиде экологик ва иқтисодий ривожланишга, таълимни, атроф-муҳитни ҳимоя қиладиган инновацион технологиялар билан интеграциялашга алоҳида эътибор қаратилади [4]. Шу каби ўқув муассасаларида экологик компетентликни шакллантириш дунёдан узиб қўйилган шароитларда қарорлар қабул қилишни таъкидловчи компетентлик ва вазиятли ёндашувларнинг аҳамиятини кўрсатади [5].

Бўлажак муҳандисларнинг экологик компетентлиги табиий ресурсларни бошқариш ва табиатни глобал ҳимоя қилиш учун ҳал қилувчи аҳамиятга эга интегратив қобилият сифатида кўриб чиқилади [6].

Муҳандислик дастурларида экологик таълимдан (ЭТ) барқарор ривожланиш таълимига (БРТ) ўтиш экологик таълимнинг янада мураккаброқ, барқарор моделига ўтганлигини кўрсатади [7].

Моделнинг моҳиятига келганда, айтиш жоизки, у фақатгина фанлараро билимларни бирлаштирмайди, балки диққатни амалий кўникмаларнинг ривожланишига, глобал ва экологик компетенцияларни ривожлантиришга қаратади. У таълимда барқарор ривожланишга қаратилган, экологик компетент-

лик бўлажак муҳандисларни касбий тайёрлашнинг ажралмас қисми бўлган, ўзига хос замонавий трендни ўзида акс эттиради.

Юқорида билдирилган фикрлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, экологик компетентлик доирасида таълим натижаларини баҳолаш асосий босқич ҳисобланади. Бу кўп қиррали жараён бўлиб, комплекс ёндашувни, жумладан фанлараро тушунчани, чуқур экологик билимларни, муаммоларни ҳал қила олишни ҳамда табиий ресурсларни самарали бошқариш қобилиятини назарда тутади.

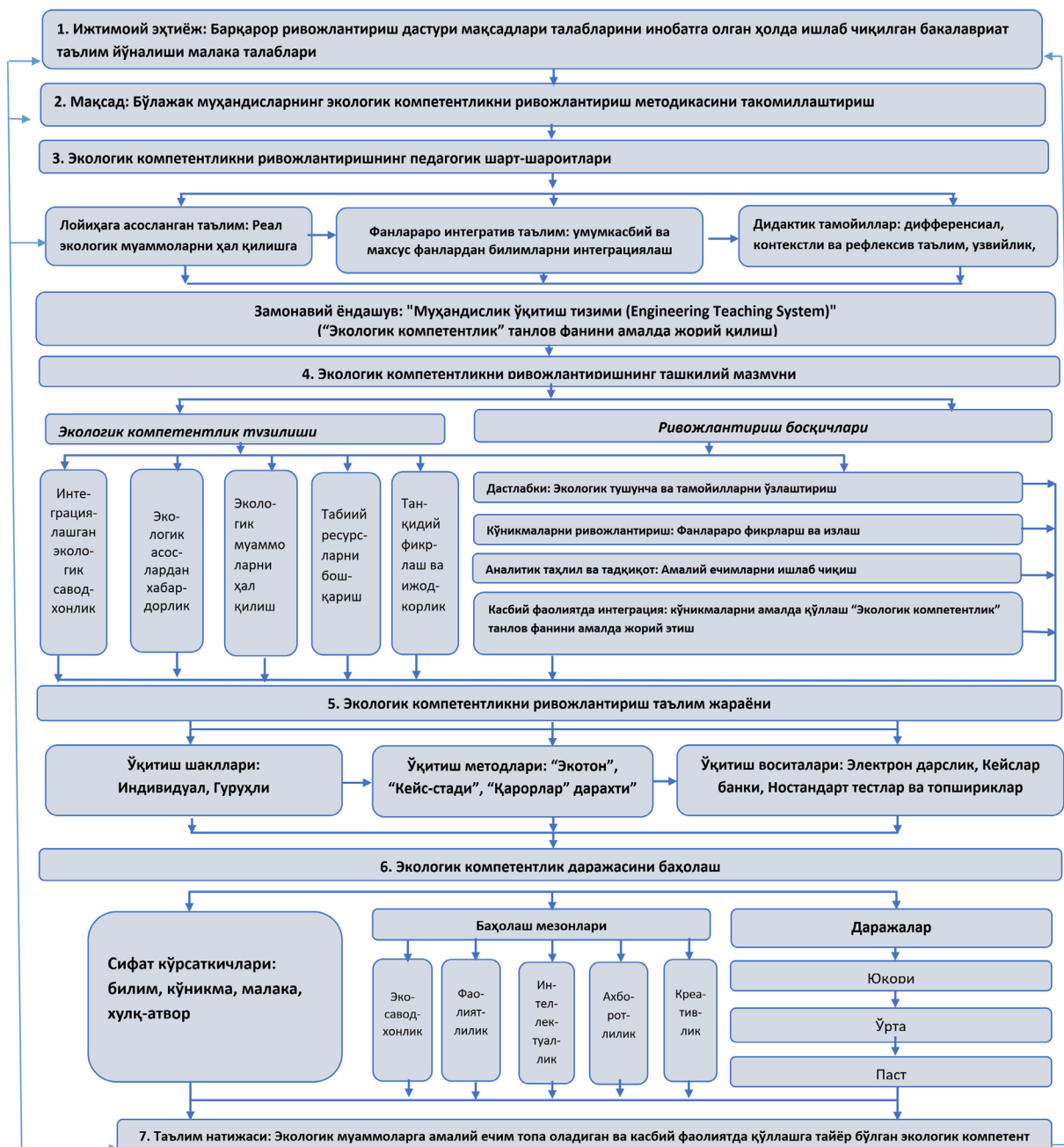
Экологик компетентликни ривожлантиришнинг методик модели бу жараёнда асосий воситага айланади, талабаларга ўзларининг касбий фаолиятида экологик муаммоларни комплексив ҳал қилиш учун зарур билим, кўникма ва малакаларни беради. 6040200 – “Меҳнатни муҳофаза қилиш ва техника хавфсизлиги” таълим йўналиши мисолида “Экология” умумкасбий фанини ўқитишда “Муҳандислик ўқитиш тизими” ўқув модулларидан фойдаланишнинг методик модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг). Мазкур методик модел экологик компетентликни ривожлантиришга тизимли ва чуқур ўрганиш асосида талабаларни реал вазиятли лойиҳаларга фаол жалб қилишни ва таълим жараёнининг турли босқичларида ўзлаштириш кўрсаткичларини доимий равишда баҳолашни таъминловчи комплекс ёндашувни ифодалайди.

Ушбу модел қуйидаги таркибий компонентлардан иборат:

1. Ижтимоий эҳтиёж. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва барқарор ривожлантириш дастури мақсадлари талабларини инobatга олган ҳолда ишлаб чиқилган бакалаврият таълим йўналиши малака талабларини назарда тутади.

2. Мақсад. Бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятида муаммоларга амалий ечимларни топишга тайёрлаш учун экологик компетентликни ривожлантириш методикасини такомиллаштириш ва амалда жорий этишни кўзлайди.

3. Педагогик шарт-шароитлар.



Муҳандислик таълими доирасида экологик компетентликни ривожлантиришга ёрдам берадиган қуйидаги асосий педагогик шарт-шароитлар аниқланди:

Лойиҳавий ўқитиш талабаларнинг назарий билимларини реал ҳаётдаги лойиҳалар орқали амалиётда қўллаш имконини бериб, уларнинг экологик онгини оширади, бу эса уларнинг амалий кўникмаларини ривожлантиришга ва атрофмуҳит жараёнларини тушунишига ёрдам беради.

Тадқиқотчилик ёндашуви талабалар-

ни илмий тадқиқотларга жалб қилиш ва экологик муаммоларнинг инновацион ечимларини ишлаб чиқиш орқали таҳлилий ва тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантирилади. Keys-stadi методидан фойдаланиш талабаларда танқидий фикрлашни ривожлантиради, уларни реал вазиятларни таҳлил қилиш асосида мураккаб экологик муаммоларни аниқлаш ва ҳал қилишга ўргатади. Фанлараро таълим глобал муаммоларни ҳал этишда муҳим аҳамиятга эга бўлган турли фанлардан олинган билимларни интеграциялаш

орқали талабалар атроф-муҳит муаммоларини ҳар томонлама тушунишига ёрдам беради.

Таълимни дифференциаллаштириш ва контекстуаллаштириш ўқув жараёнини талабаларнинг индивидуал даражалари ва эҳтиёжларига мослаштиради, билимларни ҳақиқий экологик шароитларда қўллаш орқали ўрганишни янада самарали ва долзарблаштиради. Рефлексив таълим ва узлуксиз баҳолаш талабаларни ўз-ўзини акс эттиришга ва ўз ютуқларини танқидий баҳолашга ундайди, бу ўқув жараёнини доимий равишда такомиллаштириш ва атроф-муҳит муҳандислиги соҳасида малакали кадрлар тайёрлашга методик ёрдам кўрсатади.

4. Экологик компетентликни ривожлантиришнинг ташкилий мазмуни.

Экологик компетентлик таркибий тузилмаси қуйидагилардан ташкил топган:

- интеграциялашган экологик саводхонлик;
- экологик асослардан хабардорлик;
- экологик муаммоларни ҳал қилиш;
- табиий ресурсларни бошқариш, танқидий фикрлаш ва креативлик.

Экологик компетентликни ривожлантириш босқичлари қуйидагиларни қамраб олади:

- дастлабки босқич, асосий экологик тушунча ва тамойилларни ўзлаштириш.

Кўникмаларни ривожлантириш:

- амалий фаолият ва фанлараро лойиҳалар.

Аналитик таҳлил ва тадқиқот:

- илмий лойиҳалар ва амалий ечимларни мустақил ишлаб чиқиш.

Мустақил ишлаш ва ўз-ўзини баҳолаш:

- ўзлаштирилган билим ва кўникмаларни баҳолаш.

Касбий фаолиятда интеграция:

- кўникмаларни реал шароитларда амалда қўллаш.

5. Экологик компетентликни ривожлантириш жараёни.

Ўқитиш шакллари: Индивидуал тренинг – талабанинг мустақил ишига урғу бериш; Гуруҳларда ўрганиш – лойиҳа ва вазифалар устида биргаликда ишлаш. Жамоавий ўрганиш – жамоатчилик ташаббуслари ва машғулотлар билан интеграция қилиш.

Ўқитиш методлари: Лойиҳа методи – экологик лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш. Keys методи – реал вазиятлар ва амалий ечимларни таҳлил қилиш. “Экотон” методи – мустақил фикрлаш ва шахсий фазилатларни ривожлантириш. “Қарорлар дарахти” методи – ишлаб чиқилган ечимлари вариантларини тизимли таҳлил қилиш ва баҳолаш.

Ўқув воситалари: Рақамли манбалар – электрон дарсликлар ва ўқув қўлланмалари. Ностандарт тестлар ва топшириқлар – инновацион баҳолаш методикалари. Кейслар банки – муаммоли вазиятлар тўплами.

6. Экологик компетентлик даражасини баҳолаш.

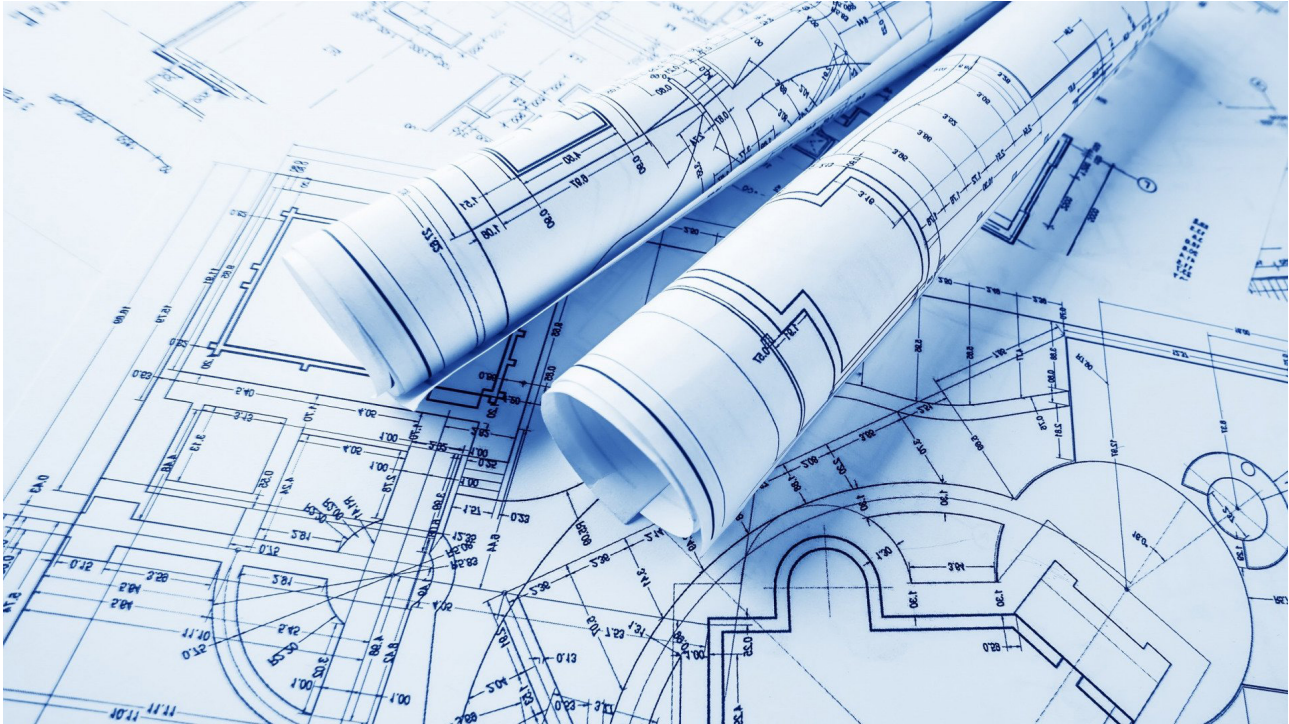
Сифат кўрсаткичлари: билим, кўникма, малака, хулқ-атвор;

Баҳолаш мезонлари: интеллектуал, фаолиятли, ахборот, креатив.

Даражалари: юқори, ўрта, паст.

7. Таълим натижаси. Экологик муаммоларга амалий ечим топа оладиган ва касбий фаолиятда қўллашга тайёр бўлган экологик компетент муҳандисларни тайёрлаш тушунилади.

Хулоса қилиб айтганда, Экологик компетентликни ривожлантирувчи методик модел ушбу жараёнда асосий ҳисобланади. Талабаларни ўзларининг касбий фаолиятларида керакли билим, кўникма ва қобилиятлар билан таъминлайди. Бўлажак муҳандисларда экологик компетентликни ривожлантириш кўп қиррали жараён бўлиб, талабаларни уларнинг касбий фаолияти учун зарур билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантиришга қаратилган турли методик моделлар ва ёндашувларни мужассамлаштиради.



ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Soloshych I. et al. Model of Formation of Ecological Competence of Future Engineers-Electromechanics //2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES). – IEEE, 2021. – С. 1-5. doi: 10.1109/MEES52427.2021.9598792

2. Омонов Б. Model for the development of environmental competence of directors of pei in advanced training courses on waste management //Frontline Social Sciences and History Journal. – 2023. – Т. 3. – №. 02. – С. 46-57. doi: 10.37547/social-fsshj-03-02-06

3. Kjellgren B., Richter T. Education for a sustainable future: Strategies for holistic global competence development at engineering institutions //Sustainability. – 2021. – Т. 13. – №. 20. – С. 11184, doi: 10.3390/SU132011184

4. Комарова Л., Сомин В., Лазуткина Й. Ecological engineering education: ways of formation and development //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 296. – С. 08005. doi: 10.1051/E3SCONF/202129608005

5. Бугарова Н.Й. et al. Formation Of Environmental Competence Of Graduates Of A Technical University //European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. - 2022, -pp. 482-489. doi: 10.15405/epsbs.2022.02.62

6. Осипов П.Н. et al. Development of the engineering university students' ecological competence based on the project method //The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1 22. – Springer International Publishing, 2020. – С. 650-662.. doi: 10.1007/978-3-030-40274-7_62

7. Осипов П.Н. et al. Development of the engineering university students' ecological competence based on the project method //The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1 22. – Springer International Publishing, 2020. – С. 650-662.. doi: 10.1007/978-3-030-40274-7_62

АМАЛИЁТ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ТАЯНЧ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Ярова Севара Боходир қизи

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислар
институти Миллий тадқиқот университети ассистенти

Аннотация:

Илмий мақоланинг асосий мақсади, талабаларда амалий машғулотлар орқали таянч компетенцияларини такомиллаштириш бўлиб, профессионаллиқни талаб этувчи билимларни бериш. Ҳозирги куннинг глобаллашув ва интеграцион шароитида талабанинг касбий-таянч тайёргарлигини такомиллаштириш, фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг бевосита алоқадорлигини таъминлаган ҳолда, талабанинг касбий фаолияти ҳамда соҳанинг ўзига хос хусусиятларига мувофиқлигини таъминлайдиган касбий стандартлар талабларини инobatта олган ҳолда амалга оширилиши лозим.

Калит сўзлар:

профессионаллиқ, таянч компетенция, касбий тайёргарлик, интеграцион шароит, инновацион ҳамкорлик.

Аннотация:

Основная цель научной статьи-дать студентам знания, требующие профессионализма, путем совершенствования базовых компетенций посредством практических занятий. В современных условиях глобализации и интеграции совершенствование профессионально-базовой подготовки студента должно осуществляться с учетом требований профессиональных стандартов, обеспечивающих соответствие профессиональной деятельности студента специфике отрасли, обеспечивая при этом непосредственную взаимосвязь науки, образования и производства.

Ключевые слова:

ипрофессионализм, базовые компетенции, профессиональная подготовка, условия интеграции, инновационное сотрудничество.

Abstract:

The main goal of the scientific article is to improve the base competencies through practical training in students, giving knowledge that requires professionalism. In modern conditions of globalization and integration, the improvement of the student's professional and basic training should be carried out taking into account the requirements of professional standards that ensure that the student's professional activity corresponds to the specifics of the industry, while ensuring the direct relationship of science, education and production..

Key words:

professionalism, base competence, professional training, integration conditions, innovation cooperation.

Ҳозирги босқичда мутахассислар тайёрлаш самарадорлигини ошириш усуллари, шакллари ва йўлларини аниқлаш фаннинг глобал вазибаларидан бири бўлиб, унинг ечими бутун ўқув комплексини жадаллаштириш, университет битирувчиларининг тайёргарлиги ва кўникмаларини шакиллантириш, ривожлантириш ва улардан фойдаланишни жадаллаштиришнинг

энг муҳим шarti бўлиб хизмат қилади. Ҳозирги кунда кузатилаётган жамият ва иқтисодиётнинг ривожланишидаги миқдор ва сифат ўзгаришлари мос равишда таълим тизимига қўйиладиган асосий талабларни ўзгартирмоқда. Шу муносабат билан талабаларнинг касбий тайёргарлигини шакиллантириш ва доимий равишда ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини

қайта кўриб чиқиш ва янги инновацион, самарали йўналишларни аниқлаш эҳтиёжи мавжуд. Бугунги кунда мавжуд ва кенг қўлланилаётган талабаларнинг касбий тайёргарлигини аниқлаш ва таҳлил қилишнинг билимлар ҳажмига асосланган ёндашуви, замонавий рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш, таълим жараёнини жадаллаштиришда янги босқичдаги сифат талабларини қониқтирмаяпти.

Ўрганилаётган муаммони етарлича таҳлил этиш ва мазкур муаммони ҳал этишнинг самарали йўларини ишлаб чиқиш, барча манфаатдор томонларга кадрлар тайёрлаш жараёнини бошқаришга комплекс ҳамда тизимли ёндашиш имконини яратиш ва таълим самарадорлигини таъминлаш тайёрланаётган кадрларга қўйилаётган замонавий талаблар, талабалар касбий тайёргарлигини шакллантириш ва ривожлантириш ҳамда компетентлигини аниқлашнинг самарали усулларини яратишга хизмат қилади.

Таълим амалиёти ўзининг амалий йўналиши ва энг муҳими, касб-ҳунар таълими «ҳақиқий» ўқитувчиси сифатида фаолият юритиш, олинган психологик ва педагогик билимларни амалиётда қўллаш, бир томондан, соф амалий вазифаларни ҳал қилишга имкон беради, бошқа томондан эса компетенцияларга асосланган ёндашувни амалга оширишда фанлараро интеграция воситаси бўлиб хизмат қилади.

Ўқув амалиёти давомида талабалар бажарадиган умумий вазифалардан воз кечиш, талабаларга ўз вақтида маслаҳат бериш, амалиётчи кундалигини, амалиётни ташкил этиш усуллари ҳамда баҳолаш усуллари ва воситалари базасини, шу жумладан ўзини-ўзи баҳолаш йўлларини ривожлантириш муҳимдир.

Талабаларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш жараёнини амалий фаолиятга асосланган ёндашувлар, компетенцияга асосланган ёндашувлар асосида ташкил этиш, талабаларга илғор назарий ҳамда амалий билимларни амалда қўллашга имкон берадиган ўқув ва ишлаб чиқариш вазифаларини ўз ичига олади. Бу бизга анъанавий билимнинг мавжуд-

лиги бўйича баҳолаш мезонларидан халос бўлишга ва айнан касбий педагогик фаолият жараёнида талабаларнинг тайёргарлик даражасини ривожлантиришга имкон беради. Бунда семинарлар, маҳорат дарслари, ўқув ва ишлаб чиқариш вазифалари, талабаларнинг мустақил ишлари, фаол ишлаб чиқариш амалиёти каби амалий машғулотлар турлари талабаларнинг назарий билимларини қўллаш қобилиятини амалга оширувчи элементларни ўз ичига олган ҳолда, компетенциянинг асосий таркибий қисмларини шакллантиришнинг асосий воситаларига айланди. Ўқув, ишлаб чиқариш ҳамда педагогик амалиёт келажакда технологик таълим йўналиши талабаларининг аста-секин умумий ва касбий компетенцияларига айланадиган бундай касбий тайёргарликни шакллантириш учун идеал педагогик платформа сифатида кўриб чиқилиши мумкин.

Малакали кадрлар ҳаётнинг юқори сифати ва мамлакатни самарали ривожлантириш гаровидир. Бозор иқтисодиёти ривожланиши шароитида талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш сифати масаласи айниқса долзарб бўлиб қолмоқда.

Бу борадаги асосий вазифа таълим муассасалари, ишлаб чиқариш корхоналари ҳамда илмий-тадқиқот институтлари ўртасидаги ўзаро алоқаларни ўрнатиш, барқарор алоқани ташкил этиш, ўқув жараёнига ишлаб чиқариш тузилмаларини жалб қилишдир. Талабаларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш учун ишлаб чиқариш корхоналари ва таълим тизимининг ҳамкорлигини янги босқичга олиб чиқишни ташкил этиш бир қатор тадбирларни ўз ичига олади.

Ҳозирги кунда мавжуд таълим амалиёти технологик таълим йўналиши талабаларининг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантиришга тўлиқ ёрдам бермайди. Сабаби амалий фаолият – педагогик амалиёт таълим жараёни сўнгида амалга оширилади. Вазият шундан далолат берадики, олий ўқув юртлари битирувчиларининг касбий фаолиятни ижодий ташкил этишга тайёргарлиги кам. Шундан

келиб чиққан ҳолда, бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг касбий педагогик тайёргарлиги кўрсаткичи бўлмиш унинг касбий компетенциясини такомиллаштириш жараёни ҳақида назарий жиҳатдан ўйлаб кўриш зарурияти мавжуд.

Талабаларнинг таянч компетенцияларини такомиллаштиришнинг муҳим компонентларидан фойдаланган ҳолда “Таянч компетенция” махсус курси ўқитувчиси назарий машғулотлар мавзуларига оид материалларни ўрганиш жараёнида ҳамкор ташкилот эксперт вакиллари томонидан уларнинг фаолиятлари давомида содир бўлган реал ҳаётий муаммолар баён этилган видео-муружаатларни талабаларга Case-study материали тарзида тақдим этади. Кейсни бажариш натижасида бўлажак ўқитувчилар бўлган талабаларнинг таянч компетенциялари ривожланиб боради. Жараён давомида университет профессор-ўқитувчисининг асосий вазифаси ташкилотчи фасилитаторлик – яъни гуруҳнинг муваффақиятли ишлашини машғулот қоидалари, унинг тартиби ва регламентларига риоя этилишини таъминлаш орқали кўмаклашувчи ҳисобланади. Фасилитатор сифатида профессор-ўқитувчи иштирокчиларнинг умумий мақсадни тушунишига ёрдам беради ва тарафлар ёки қарашлардан бирига боғланиб қолмай, объектив муҳокама жараёнида мақсадга эришишлари, баҳс-мунозарали жараёнларда таълим мақсадидан четлашмасликлари ва мазмунига эътибор қаратишларини таъминлайди. Инновацион ҳамкорлик муҳити-

да “Таянч компетенция” махсус курсини ташкил этиш “Мақсад учун 11 қадам”, “GROW” муаллифлик технологияси асосида олиб борилади. Унга кўра курсни ўқитишнинг барча шакллари кетма-кет давом этувчи аниқ белгиланган 11 қадамдан иборат бўлиб, ўз ичига талабаларнинг таянч касбий компетенцияларини такомиллаштиришнинг муҳим компонентларини тўлиқ қамраб олади.

Таянч компетенция курсини “Мақсад учун 11 қадам”, “GROW” муаллифлик технологияси ёрдамида ташкил этишнинг ўзига хослиги шундаки, талабалар назарий машғулотлар блокида нафақат тайёр билимларни ўрганадилар, балки катта ҳажмдаги ахборот ичидан керакли маълумотларни ажратиб олиш, уларни қайта ишлаш ва билимларни шакллантира олиш кўникмаларига эга бўладилар. Семинар машғулотлари блокида талабалар томонидан маъруза ва мустақил таълим жараёнида ўзлаштирилган билим ва шакллантирилган кўникмалар тўғрилигини аниқлаш, хато-камчиликларни бартараф этиш ҳамда мустаҳкамлашга, реал воқелик билан солиштириш орқали назария ва амалиёт ўй-ғунлигига эришиш, соҳа мутахассислари билан мулоқотда бўлиш ва устоз-шогирд муносабатларини йўлга қўйиш имконига эга бўладилар. Жараённинг сўнгги босқичи бўлган амалий машғулотлар блокида махсус ишлаб чиқилган электрон услубий воситалар асосида ривожлантирувчи тренингларни қўллаган ҳолда талабалар касбий компетенциялари такомиллаштирилади.

“Касбий-таянч компетенция” курси амалий машғулотларини қуйидагича ташкил қилиш тавсия этилади: Машғулот аввалида мавзу бўйича назарий маълумотларни такрорлаш ва билимларни мустаҳкамлаш мақсадида Блиц сўров ўтказилади. Сўнгра “Таянч компетенция” фани амалий машғулотларини ташкил этиш бўйича электрон-методик қўлланма” дастурий воситасидан фойдаланган ҳолда ривожлантирувчи амалий машғулотлар, тренинглар асосида талабаларнинг таянч компетенциялари такомиллаштирилади.

Бинар таълим жараёнининг ҳар иккала иштирокчиси – профессор-ўқитувчи ва эксперт-вакил ўз ваколатлари доирасида фаолият олиб боришади. Машғулоти сўнггида “Талаба таянч компетенцияси даражасини баҳолаш” бўйича методик тавсия асосида талабаларнинг компетентлиги баҳоланади ва тавсиялар ҳамда кўрсатмалар берилади.

Турли ўқув фанларидаги машғулоти турли мақсад ва хусусиятга эга бўлишига қарамай, мақолада таклиф этилаётган методика бўйича ташкил этиладиган дарсларнинг хусусиятларини, ҳар бир ўқув предметиға нисбатан қўллаш мумкин, албатта, тегишли фанларни ўқитиш методлари, уларни бошқариш методларини ва бошқа хусусиятлари инobatга олиниши муҳим. Масалан рефлексив ва амалий ёндашув асосида Smart технологиялар ёрдамида муаммоли таълим, Case-study, ролли ўйинлар ҳамда ривожлантирувчи тренинглари каби инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда «Технология ва дизайн» дарсларини ташкил этиш натижасида талабалар дастур материални яхшироқ ўзлаштирадilar. Чунки ишни бажариш жараёнида мавҳум туюлган кўплаб ҳисоб-китоб ишлари ва аввал инobatга олинмаган мавҳумликлар ойдинлашади: шу билан бирга, талабалар мавзу юзасидан илгари ўйлаб кўрмаган ёки тасаввурга эга бўлмаган тафсилотлар юзага чиқади. Айни дамда, улар фаннинг мураккаб масалаларини тушунишга ёрдам беради. Буларнинг барчаси ўқув материални ўзлаштиришга хизмат қилибгина қолмай, балки унга фаол характер бериб, муайян фикрлаш тарзини ҳам ривожлантиради.

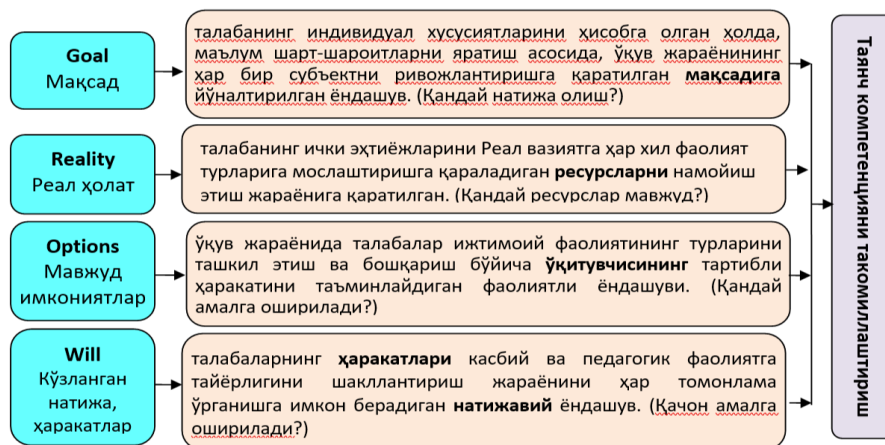
Мазкур методика асосида “Мижозлар томонидан харидоргир бўлган ва дизайнерлар томонидан таклиф қилинадиган маҳсулотлар ишлаб чиқариш” мавзусидаги амалий машғулоти ташкил этиш дарс ишланмасидан кўриниб турибдики, талабанинг таянч касбий тайёргарлигини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадиға талабанинг

фаол интеллектуал фаолиятини, унинг шахсий фазилатларини ривожлантирадиган ва индивидуал таълим йўналишини яратишга имкон берадиган ўқитиш технологияларини жорий этиш орқали эришишимиз мумкин.

Талабаларнинг таянч компетенцияларини инновацион ҳамкорлик асосида ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари бўйича олинган илмий натижалар асосида: талабаларда таянч компетенцияларни инновацион ҳамкорлик асосида ривожлантиришнинг методикасини такомиллаштириш, тизимлилик, узлуксизлик, GROW методикасидан фойдаланиб ташкил этиш.

Талабаларнинг ижтимоий воқелик ҳақида хабардорлиги, етакчилик-лидерликга тайёрлиги ва бошқа одамлар билан мулоқот қилиш қобилияти, таълим жараёнида масъулиятли қарорлар қабул қилиш, соҳасининг муайян меъёрий талабларига мувофиқлиги, инновацион таълим технологияларини билиш қобилияти, касбий фаолликнинг муҳим усулларига эга бўлиш. Ўз имкониятларидан юқори даражада фойдалана олиши ва касбий аҳамиятга эга инновацион ҳамкорликка эришишда ички эркин ҳаракатни амалга ошириш. Юқоридаги олимларнинг фикрларини таҳлил қилиш асосида биз талабаларнинг таянч компетенцияларини такомиллаштириш тушунчасига ўзимизнинг муаллифлик таърифини келтирдик.

Илмий тадқиқот муаммосини ўрганиш мақсадида ишлаб чиқилган умумкасбий ва ихтисослик фанлари (“Таълим жараёнини бошқариш” ва “Сув хўжалиги ва мелиорация”)ни ўқитишда SWOT таҳлил, GROW методикаси таклиф этилаётган ушбу методикада талабаларнинг мақсад, реал ҳолат, имкониятлар, кўзланган натижа ва ҳаракатларни амалга ошириш мумкин бўлган 4 та асосий: Goal, Reality, Options, Will олиб бориладиган ҳамкорлик натижаларининг таҳлили амалга оширилиши ва ривожланишиға асос сифатида хизмат қилади (1-расм).



1-расм. GROW методикаси асосида ижтимоий компетентлик тузилмаси.

Ихтисослик фанларини бошқа фанлар билан мавзулараро узвий боғлиқликда, яъни интеграциялашган дарслар асосида ўқитишда қуйидагилар назарда тутилди: табиий-илмий билимларни диалектик бирлик асосида ўрганиш; ўқув фанларининг касбий йўналганлигини кучайтириш; таълим олувчиларда ҳодисалар, қонунлар, тушунчалар, назарияларнинг ўзаро бирлиги ҳақидаги билимларни шакллантириш; таълим мазмунини мақбуллаштириш; бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида амалий касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг замонавий усулларини ишлаб чиқиш ва амалда қўллаш; машғулотларнинг таълимий, тар-

биявий ва ривожлантирувчи мақсадлари изчиллиги ва уйғунлигини таъминлаш; таълим олувчиларда мантиқий фикрлаш ҳамда таянч компетентликни такомиллаштириш; мутахассислар тайёрлаш сифатини ошириш. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчисини тайёрлашда компетенциявий талабларнинг параметрлари ва сифат кўрсаткичларининг мажмуи бўйича педагогик ва умумкасбий билимлар интеграциясини чуқурлаштириш ҳамда ўқув-услугий таъминотини оптималлаштириш асосида умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштириш талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Исмаилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: Дисс. ... пед. фан. номз. – Т.: 2000. – 186 б.
2. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш // Монография. – Т.: Фан, 2004.
3. Муслимов Н.А. ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси // Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
4. Мукумова Д., Ярова С. Инновацион ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш муаммолари // “Таълим ва инновацион тадқиқотлар” ОАК халқаро илмий-методик журнал. 2022. № 6, 155 б.
5. Химматалиев Д.О. Интеграция научных знаний при подготовке к профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования // Школа будущего. -Москва, 2016. №6. -С.50-54. (13.00.00; №20).
6. Ярова С. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг ташкилий-бошқарув компетентлигини ривожлантириш асослари // «Қишлоқ ва сув хўжалигининг замонавий муаммолари» мавзусидаги ХХ анъанавий илмий-амалий анжуман, Тошкент. 2021.

КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ТАКЛИФ ЭТИЛГАН МЕТОДЛАР

Жўраева Гулбаҳор Абдуғаффор қизи

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институти Миллий тадқиқот университети,
“Профессионал таълим” кафедраси ассистенти

Аннотация: Компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг ижодий қобилиятини такомиллаштиришда таклиф этилган методлар асосида “Профессионал таълим” йўналиши талабалари ўртасида қўлланилган янги таълим методлари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: профессионал ижодкорлик, “SCAMPER” ва “Sketchnoting” методлари.

Аннотация: Рассмотрены новые образовательные методы, используемые среди студентов направления «Профессиональное образование», на основе предложенных методов совершенствования творческих способностей студентов на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: профессиональное творчество, методы “SCAMPER” и “Sketchnoting”.

Abstract: New educational methods used among students of the «Professional education» course were discussed based on the methods proposed to improve students' creative abilities based on the competence approach.

Key words: professional creativity, «SCAMPER» and «Sketchnoting» methods.

Дунё миқёсида профессионал таълим хизматларини ташкил этишда рақамли технологиялардан фойдаланиб талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш долзарблигича қолмоқда. Халқаро тажрибаларга кўра ривожланган хорижий давлатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида (European Case Clearing House – ECCH, IMD) олий таълим муассасаларида профессионал таълим йўналиши талабаларининг ижодий қобилиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини таъминлаш, концептуал тизимли моделига асосланган методик моделини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш, малака оширишнинг ахборот-дидактик таъминотини такомиллаштириш, талабаларнинг ижодий қобилиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш методикасини такомиллаштириш ҳамда ижодий қобилиятни ривожланганлик даражаларини баҳолашнинг механизмини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан, профессионал таълим йўналиши талабаларининг ижодий қобилиятини ривожлантиришга қаратилган таълим технологияларидан, интерфаол таълим методларидан ва баҳолаш механизмларидан самарали фойдаланиш заруратини тақозо этади.

Бу педагогик фаолиятнинг ўзига хос хусусияти талаба шахсида тўпланган ижтимоий билим тажрибасини қайта тиклаш зарурати билан белгиланади. Ўқитувчининг фаолияти юқори даражаги ҳаракатдир, чунки у талабаларнинг фаолиятини ташкил этиш ва бошқаришга қаратилган. Ўқитувчининг касбий фаолиятининг самарадорлиги, биринчи навбатда, талабаларнинг билимларни ўзлаштириш муваффақияти билан белгиланади.

Ўқитишнинг анъанавий тури билан талабаларнинг ишлаб чиқариш фаолиятини рағбатлантириш мотивацияси асосан ташқи (риторик) бўлиб, материални сифатли ўзлаштириш талабалар томонидан маълум миқдордаги тайёр билимларни ёдлаш ва

кўпайтиришни англатади.

Бироқ, бу етарли эмас. Шубҳасиз, фақат профессионал ижодкорликка эга бўлган, ижодий ривожланган шахс бўлган ўқитувчи талабаларнинг ижодий маҳоратини ривожлантира олади. Бундай ўқитувчи нафақат ўз фани доирасида билим ва кўникмаларга эга бўлиши, балки ижодий кўникмаларнинг ривожланган тизимига ҳам эга бўлиши ҳам керак.

Талабаларнинг касбий ижодий фаолиятига тайёрлиги кўп жиҳатдан ижодий қобилиятнинг юқори даражада ривожланишидан келиб чиқади. Талабанинг ижодий қобилияти эса муаммоли таълим ёрдамида ривожланади.

Компетенциявий ёндашув асосида компетентли мутахассисни тарбиялашда талабаларнинг ишлаб чиқариш, малакавий ва бошқа турдаги амалиётларини мазмунли ташкил этиш орқали уларнинг ижодий қобилиятини такомиллаштиришдаги услубий базани ишлаб чиқиш ва ривожлантириб бориши лозим бўлади, бу ўз навбатида олий таълим муассасалараро ички академик мобиллик дастурларини, ўзаро тажриба алмашиш механизмларини амалиётга татбиқ этишга ёрдам беради[3].

Демак, талабанинг компетентлилик даражаси ва ижодкорлик қобилиятини ўстиришда бўлажак мутахассис ўз устида ишлашга, таълим жараёнида таълимдан ажралмаган ҳолда ижодий ёки касбий маҳоратини оширишга қаратилган имкониятлар келтириб ўтилган. Айни тадқиқотимиз доирасида профессионал таълим йўналиши талабалари муҳандис-педагогларни етиштириб чиқаришга қаратилган экан, уларга бириктирилган ўқув фанлари блокига асосан мутахассислик фанларини ўзлаштиришда янги тизимдан фойдаланишлари мумкин бўлади.

Мисол учун, 60112400 -“Профессионал таълим (Ер кадастри ва ер тузиш)” йўналишларида “Геодезия” фанини ўқитиш орқали талабаларнинг ижодий қобилиятини такомиллаштиришни амалга оширамиз.

Бунда олий таълим муассасаларида талабаларнинг компетенциявий ёндашуви асосида касбий фаолиятга тайёрлашда ижодкорлик қобилиятдан самарали фойдаланган ҳолда илмий-тадқиқот ишларининг натижадорлигини оширишига, уларни илмий фаолиятга кенг жалб этишга, илм-фаннинг инновацион инфратузилмасини такомиллаштириш бўйича кўплаб тадбирлар амалга оширилади.

Профессионал таълим йўналиши талабаларида касбий фаолиятига оид саволлар талабаларни фикрлашга, мустақил ишлашга, касбига оид маълумотларни идрок қилишга, ижодий ёндашишга тайёрлайди. Шу жиҳатдан ҳам олий таълим муассасаларида махсус фанларни ўқитиш жараёнида “Геодезия” фани мисолида геодезия мутахассислиги доирасида муаммо ва изланишлар, ижодий фикрлар ва ғояларни ривожлантиришда “SCAMPER” ва “Sketchnoting” методлари асосида суҳбатлар уюштириш, мустақил ишлаш каби жараёнлар орқали талабаларнинг ижодий қобилиятини ошириш билан бирга уларда ўз фикрларини баҳолаш ва ўйлаш хусусиятларини ривожлантиришга қаратдик.

“SCAMPER” методи муаммоларни ижодий ҳал қилишда ёрдам берадиган саволлар ва ҳаракат феъллари тўпламидан иборат бўлган техникадир. Жараён алмаштириш, бирлаштириш, мослаштириш, ўзгартириш ва тартибини ўзгартиришдан иборат.

Гарчи баъзи одамлар бошқалардан кўра кўпроқ ижодий бўлишса-да, ижод инсонда туғма қобилиятдир. Бироқ, бу уни ўрганиш ёки такомиллаштириш мумкин эмас дегани эмас. Кўп ҳолатлар одамнинг ижод билан алоқасини йўқотишига олиб келиши мумкин ва “SCAMPER” каби усуллар қайта уланишга ёрдам беради.

Бу метод ёрдамида талабалар амалий машғулотни бажариш жараёнида, мустақил равишда геодезик билимларни умумий ҳамда ўзига хос томонларини фарқлай оладилар. Шунингдек, “SCAMPER” таълим методини қўллаш асосида талабаларнинг картографик ва геодезик кўникмалари ривожлантирилади. Бу метод ёрдамида “Жой рейлефларини карта ва планда тасвирлаш” мавзуси орқали кўриб чиқамиз(1-жадвал):

“SCAMPER” ТАЪЛИМ МЕТОДИНИ ҚЎЛЛАШ

SCAMPER	Саволлар	Вазифалар
SUBSTITUTE (Алмаштириш)	Жой рейлефларини харитада тасвирлаганда қандай бўлади, планда тасвирлаганда қандай ўзгаради?	Харита ва планда жорлар рейлефини тасвирлаш тўғрисидаги маълумотларни фарқланг.
COMBINE (Бирлаштириш)	Жой рейлефларини харита ва планда тасвирлаганда қандай ўзгаради?	Вариантлар бўлса рейлефларни турларини келтиринг ва уларнинг ўхшашларини бирлаштиринг.
ADAPT (Мослаштириш)	Рейлефнинг асосий турларини қандай характерлаш мумкин?	Рейлефларнинг асосий турларини мослаштиринг
MODIFY/MAGNIFY (бошқа ҳолатга ўтказиш)	Жой рейлефларининг қайсилар баландликка ва пастликка ўтади?	Бошқа ҳолатга ўтказинг
PUT TO OTHER USES (Бошқа соҳаларга қўллаш)	Маълумотларга кўра баланд ва пастликларда қўлланиладиган жой номларини келтиринг?	Ушбу жой номларини геодезик тилда қўлланг
ELIMINATE (қисқартириш)	Жой рейлефларининг умумий ҳажми ортиб кетмаслиги учун харита ва планда тасвирланганда қайси масштабда қўлланилади?	Масштаб қисқартмаларини келтиринг
REARRANGE/REVERSE (тартибини ўзгартириш)	Жой рейлефларини таввирлашда қайси харита тасвирлари самарали бўлади?	Харита ва план тасвирда тартибини ўзгартиринг

Аммо ўқитувчилар, этакчи семинар ва тренинглари учун бироз бошқача талаблар қўйилади, улар “Sketchnoting” методидан фойдаланадилар. Улар қуйидаги ижодий қобилият кўникмаларига эга бўлиши керак:

- ўрганиш натижаларини рағбатлантириш;
- юқори энергия ва ташаббускорлик;
- бир гуруҳ одамлар эътиборини жамлаш ва уни маълум вақтгача ушлаб туриш қобилияти;
- сабр-тоқат ва йиғилувчанлик кўникмаларини олади, улар тингловчилар билан мулоқотда кўрсатилиши керак;
- иш жараёнини режалаштириш ва малакали ташкил етиш қобилияти.

Бу касбларнинг умумийлиги - асосий маҳорат - одамлар билан алоқа ўрнатиш.

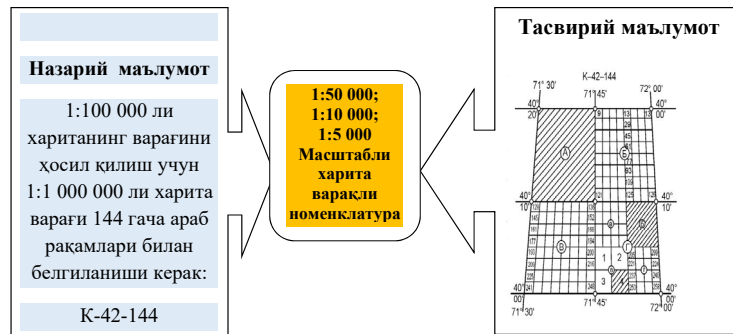
Бу метод визуал фикрлаш усули бўлиб, матндан фойдаланишни график элементлар (одатда оддий чизмалар) билан уйғунлаштириш орқали янада ижодий тарзда қайд қилишни ўз ичига олади.

“Sketchnoting” методи - матн ва чизмалардан бир вақтнинг ўзида фойдаланган ҳолда эслатма ёки эслатма олиш шакли. Эскизнинг ўзи ҳеч қандай тафсилотларсиз тезкор эскиз ҳисобланишидир. Бу ерда матн ва тузилмани қўшиш орқали биз эскизни оламиз.

Бу ёрдамида биз визуал фикрлаш орқали миямизнинг 75 фоизи тасвирлар орқали маълумотларни яхшироқ қайта ишлашга бағишланади. Шунинг учун, биз ёзма таркибни қўллаб-қувватлаш учун тасвирлардан фойдаланганда, биз тушунчаларни тушуниш ва эслаб қолиш, ғояларни боғлаш ва вазиятни чуқурроқ тушунишга ёрдам берадиган осон тушунарли ва визуал тарзда жозибали натижага эришамиз.

Биз “Топографик хариталар, уларни графиклаш ва номенклатуралаш” мавзусига тўхталадиган бўлсак, мавзудаги барча ёзма маълумотлар чап мия ярим шаримиз доирасида қабул қилинса, ўнг ярим шар ёрдамида назарий маълумотларни тасвир шаклига кўчирамиз(1-расм):

“SKETCHNOTING” МЕТОДИНИ ҚўЛЛАШ



“Sketchnoting” методикасидан фойдаланишнинг афзалликлари:

- хотирани, диққатни ва айниқса концентрацияни яхшилайти.
- у бизга ғояларни умумлаштиришга, уларни асосий хабарга айлантиришга ва улар ўртасида алоқа ўрнатишга ўргатади.
- бу визуал скрипт орқали уни бир бутун сифатида кўриш орқали бизга глобал кўринишга эга бўлишга ёрдам беради.
- бу бизга ижодкорлигимизни фаоллаштириш ва ривожлантиришга ёрдам беради.
- бу маълумотларнинг кўринишини оширади, таркибни бойитади.
- бу матнли эслатмаларни олишдан кўра қизиқарлироқ ва кенгроқ кўриб чиқиш анча ёқимли.

Бундай машғулотлар талабани ижодий фикрлашга, ижодий ёндашишга ва берилаётган назий билимларни онгли равишда таҳлил қилишга имкон беради.

Юқорида келтирилган таълим методларини профессионал таълим йўналиши талабаларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришда мустақил таълим машғулотларида қўллашимиз мумкин.

Таълим-тарбия жараёнига компетенцияли ёндашув ўқитиш мақсадларига эришиш учун таълим мазмунини бойитиш ўқув жараёнини инновацион технологиялар асосида ташкил этиш ва натижаларини таҳлил этишга имкон берадиган умумий принциплар йиғиндиси саналади.

Хулоса қилиб айтганда, компетенциявий ёндашув асосида талабаларда ижодкорлигини ташкил этишга қўйиладиган талаблар, бу соҳа йўналишлари бўйича ижодий тадбирларни (танловлар, фестиваллар, маҳорат дарслари, олимпиадалар) ўтказиш орқали талабаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш, уларни маданият муассасаларига (лабораториялар, кўргазма заллар, театрлар, музейлар ва бошқалар) ташрифлар уюштириш, соҳа мутахассислиги бўйича асосий касбий таълим дастурларини амалга оширувчи бошқа қўшимча таълим муассасалари, умимий ўрта таълим мактаблари ва мактабгача таълим ташкилотлари, шунингдек, профессионал таълим муассасалари билан биргаликда семинар-тренингларни ташкил этиш ва замонавий таълим жараёнида фойдаланиладиган таълим технологиялари соҳасидаги энг яхши ютуқларига асосланган, шунингдек, замонавий билим малакалари ва компетенцияларини эгаллашлари лозим[5].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зимняя И.А. Асосий компетентлик таълимда компетентли ёндашувнинг натижали-мақсад асоси сифатида Муаллифлик версияси // «Россия Болония жараёнида: муаммолар, вазифалар, истиқболлар» Методологик семинар тўплами. М. 2004. Б. 112–118;
2. Жўраева Г.А. Касбий фаолиятда психологик-педагогик компетентликни самарали амалга ошириш омиллари.// ISSN 2181-7138 “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий”, - Нукус, 2021. №2. –Б. 48-50. (13.00.00. №20).
3. Жўраева Г.А. Таълимда мутахассислик фанларини ўқитишда педагогик-психологик маҳоратни қўллашнинг ахамияти.// ISSN 2181-7138 “Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий”, - Нукус, 2020. №2. –Б. 68-71. (13.00.00. №20).

ЁШЛАР ЎРТАСИДА ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИНГ ОРТИШИ САБАБЛАРИ

Эргашев Шохсувор Янгибоевич

Қарши туманидаги 1-сон касб-ҳунар мактабининг
Ёшлар билан ишлаш бўйича директор ўринбосари

Аннотация:

Жамият ҳаётининг турли соҳаларида инсон омили устун ҳисобланади, айниқса, унда вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг илмий, ижодий, интеллектуал салоҳиятини юксалтиришга асосий вазифалардан бири сифатида қаралади. Шу билан биргаликда, вояга етмаганлар томонидан содир этиладиган ҳуқуқбузарликлар сонининг ортиши, ўсмирлар ўртасида девиант ҳуқуқнинг оммалашуви каби ҳолатлар ҳуқуқбузарлик профилактикаси масаласида жамиятнинг барча институтлари тизим сифатида ўзаро ҳамкорликда фаолият олиб боришини тақозо этмоқда.

Калит сўзлар:

ҳуқуқбузарлик, ғайриижтимоий ҳатти-ҳаракатлар, девиант ҳуқуқ-атвор, якка тартибдаги профилактика, махсус профилактика, назоратсиз бола, бола реабилитацияси, ижтимоий педагог.

Аннотация:

Человеческий фактор доминирует в различных сферах жизни общества, особенно в защите прав несовершеннолетних, рассматриваемой как одна из главных задач по повышению их научного, творческого и интеллектуального потенциала. В то же время рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, связан с тем, что популяризация девиантного поведения в подростковой среде предполагает, что все институты общества действуют во взаимодействии как единая система.

Ключевые слова:

делинквентность, асоциальное поведение, девиантное поведение, индивидуальная профилактика, специальная профилактика, неконтролируемый ребенок, реабилитация детей, социальный педагог.

Abstract:

The human factor dominates in various spheres of society, especially in protecting the rights of minors, which is considered as one of the main tasks to increase their scientific, creative and intellectual potential. At the same time, the increase in the number of offenses committed by minors is due to the fact that the popularization of deviant behavior among adolescents assumes that all institutions of society act in interaction as a single system.

Key words:

delinquency, antisocial behavior, deviant behavior, individual prevention, special prevention, uncontrolled child, rehabilitation of children, social teacher.

Давлатимиз ёшлар масаласини давлат сиёсати даражасига кўтариб, бугунги кунда ёшлар қатламига оид ислохотларни тўла-тўқис амалга ошириб келмоқда. Ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, ёшларга оид қонун ҳужжатларини такомиллаштириш каби вазифалар билан бир қаторда вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлигининг олдини олиш маса-

ласи ҳам долзарб вазифалар қаторидан жой олди. Ҳуқуқбузарликларнинг оқибати билан эмас, балки унинг келиб чиқиши сабабларини аниқлаш профилактика ишларини олиб боришнинг самарадорлигини оширишга асос бўлади.

Вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлиги профилактикаси масаласи фақатгина бир ташкилот зиммасидаги вазифа бўлиб қолмасдан, бу йўналишда тизимли фаолиятни

олиб бориш мақсадга мувофиқ бўлиши ҳақида Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Давлат идоралари аксарият ҳолларда ҳуқуқбузарликлар профилактикасини фақатгина ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг вазифаси сифатида баҳолаб, оқибатда ушбу фаолиятга лозим даражада

эътибор қаратилмаяпти”, деб таъкидлаган эди.

Таълим тизими ҳуқуқбузарликлар профилактикаси борасидаги ишларни олиб боришда вояга етмаганларни кузатиш, ҳулқий оғишларни пайқаш, ахлоқий ўзгаришларни назорат қилишда устунликларга эга.

“

Ўзаро ҳамкорлик асосида ташкил этилган фаолият ҳуқуқбузарлик содир этиш ҳавфи остидаги вояга етмаган шахсларни ҳар томонлама ўрганиш ва амалий ёрдам кўрсатишга имкон беради. 2010 йил 29 сентябрда қабул қилинган “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги қонуннинг 2-боб 8-моддасига кўра Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи органлар ҳамда муассасалар тизимига қуйидагилар киради:

- Вояга етмаганлар ишлари бўйича идоралараро комиссиялар;
- Ички ишлар органлари;
- Таълимни бошқариш органлари ва таълим органлари;
- Васийлик ва ҳомийлик органлари;
- Соғлиқни сақлашни бошқариш органлари ва соғлиқни сақлаш муассасалари;
- Меҳнат органлари.

Жумладан:

- ўқувчиларнинг кундалик даволатини ўрганиш орқали сабабсиз дарс қолдирадиган ва дарсда қатнашишга бефарқ бола ва бунинг назоратини тўғри ташкил этмаган оила ҳақида маълумотлар олиш;

- дарсларни ўзлаштиришда қийналадиган болани пайқаш;

- мактабга боланинг турли жисмоний жароҳатлар (масалан, кўкариш, куйиш, ҳолсизлик ва бошқалар) билан келиши зўравонликка дучор бўлганлиги эҳтимоли юзасидан ўрганишлар олиб бориш;

- дарсларга доимий кечикиб келишига сабаб бўлган сабабларни аниқлаш;

- қийин ҳаётини вазиятга тушиб қолганда ёки ота-онаси ажрашганда ёхуд ота-онасидан бири вафот этганида боладаги ҳиссий ва турмуш ўзгаришларининг аввал ва ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш.

Касб-ҳунар мактабларида ҳуқуқбузарлик профилактикаси тадбирлари икки шаклда амалга оширилади:

- умумий (жамоавий) профилактика;

- яқка тартибдаги профилактика.

Умумий (жамоавий) профилактика – ўқувчиларнинг умумий жамоасига қаратилган, ҳуқуқбузарликларнинг сабаб ва шароитларини бартараф этиш, ўқувчиларнинг ҳуқуқий онгини ўстириб, қонунларга риоя этиш руҳида тарбиялашга қаратилган чора тадбирлар мажмуидир.

Яқка тартибдаги профилактика – ижтимоий жиҳатдан хавfli аҳволда бўлган вояга етмаганлар ва оилаларни ўз вақтида аниқлаш, шунингдек, уларни ижтимоий педагогик реабилитация қилиш ҳамда 15–18 ёшлиларнинг ҳуқуқбузарлик ҳатти-ҳаракатларини содир этишининг олдини олишга доир фаолиятдир.

Умумий профилактика тадбирлари доирасида ҳар пайшанба касб-ҳунар мактабларида профилактика куни ўтказилиши ва бу кунда мактаб миқёсида оммавий тарбиявий профилактик ишларга ўқувчиларнинг катта қисми жалб қилиниши белгиланган.

Жумладан:

- ўқувчилар даволатини ва уларнинг

бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, давра суҳбати;

■ интернетнинг салбий таъсири борасидаги тадбирлар – “Келажакка соғлом фикр билан” сўровномаси;

■ жиноятчиликнинг илдизлари ҳақида суҳбат;

■ “Ёшлар ва қонун” мавзусида ёшларнинг ҳуқуқий билимларини ошириш борасидаги тадбирлар;

■ “Жаҳолатга қарши кураш” мавзусида дебат;

■ “Бола тарбиясиз туғиладими?” мавзусида суҳбат;

■ “Таътилни жиноятларсиз ўтказамиз!” шиори остида тадбирлар мажмуи ва бошқа кўплаб тадбирлар шулар жумласидан.

Ушбу тадбирлар маҳалла фаоллари, профилактика инспекторлари, диний ташкилот вакиллари, ёшлар етакчиси ва бошқалар иштирокида ташкил этилади.

Ҳуқуқбузарлик содир этган ёки ҳулқий оғишлари ижтимоий ҳавф эҳтимолини юзага келтирадиган вояга етмаганлар касб-ҳунар мактабларининг ички назоратига олиниши белгиланган. Бундай ўқувчилар қаторига таълим муассасаларидаги машғулотларга узрли сабабларсиз келмаётган ва мунтазам равишда қатнашмаёт-

ган ўқувчилар, маъмурий ҳуқуқбузарлик содир этганлар, нотинч оила фарзандлари, тарбияси оғир болалар, таълим муассасаларига ўткир тўғли тақиқланган буюмларни олиб келган ёки олиб киришга уринган ўқувчилар ва ижтимоий ҳавфли ҳатти-ҳаракатларни содир этган вояга етмаганлар киради. Касб-ҳунар мактабларида яқка тартибда ишлашда ҳуқуқбузарлик содир этиш эҳтимоли бўлган ёки қайта содир этиш эҳтимоли бўлган бола барча профилактик тадбирларнинг марказида бўлади. Ўқувчилар билан яқка тартибда профилактик тадбирларни олиб борувчи масъул ходим сифатида синф раҳбари, ёшлар етакчиси, мактаб психологи, тажрибали ўқитувчилардан бир нафари (зарур ҳолларда бир неча нафар) бўлиши мумкин. Ўқувчилар мактаб ички назоратига уч, олти, тўққиз ой ва бир йил муддатга олинади, ушбу муддат ўқувчининг ҳулқида ижобий ўзгаришлар содир бўлгунга қадар узайтирилиши мумкин. Масъул ходимлар боланинг давомати, ўзлаштириш кўрсаткичларини назорат қилиши, у билан суҳбатлар ўтказиши, болага турли соҳада маслаҳат ва ёрдам бериши, боланинг оиласи билан мунтазам алоқа қилиши, болани ўзи қизиққан тўғаракка бириктириши ва бошқа ишларни амалга ошириши керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2833-сонли Президент қарори. <https://lex.uz/docs/-3141186>

2. Ўзбекистон Республикасининг 2010 йил 29 сентябрдаги “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги қонуннинг 8-моддаси. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами.-Т.,2010.,-№39.

МУНДАРИЖА

ТАҲРИРИЯТ МИНБАРИ

Использование инновационных технологий профессиональном образовании

2

*Джўраев Рисбой Ҳайдарович,
Каримов Комилжон Абдурахимович*

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Замонавий талаблар асосида дуал таълим сифатини ошириш

6

*Ашурова Санобар Юлдашевна,
Каримова Нозима Нурмухамедовна*

Замонавий таълимда аралаш таълим моделларининг назарий-методик таҳлили

12

Маматмусаев Тоҳир Шайдулович

Таълим жараёнида кластерлардан фойдаланишнинг афзалликлари

16

Мустафоева Дурдона Асиловна

Бўлажак педагог мутахассисларни тайёрлашда психология фанини ўқитишнинг долзарблиги

21

Азизов Обид Эргашжанович

КАДРЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ

Ишлаб чиқариш таълими усталарини иш жойида ўқитишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари

25

*Уралов Сирожиддин Ахмадалиевич,
Муратов Умирзак Махмудович*

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларида техник-технологик компетентликни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари

29

Ярлакабов Умирзоқ Маматкулович

Техника олий ўқув юртларида бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида техник компетентликни ривожлантириш

33

Қодиров Мансур Эркинович

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Талабаларнинг хорижий тиллардан касбий мобиллигини ривожлантириш методикаси

38

Суюнова Гулчехра Холмаматовна

Основы развития технического мышления студентов

44

Тиллаев Алишер Хасанович

Ўқув жараёнида аралаш таълимнинг ротацион стационар моделидан фойдаланишнинг назарий ва амалий жиҳатлари

48

*Қўчқаров Диёрбек Улуғбекович,
Курбонов Умидбек Косимбаевич,*

ТАЪЛИМДА БОШҚАРУВ СТРАТЕГИЯСИ

Таълим тизимида стратегик бошқарувнинг ўзига хос хусусиятлари

52

Умарова Хилола Уктамовна

ИЛМ-ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР

Особенности кластерного подхода при подготовки будущих инженеров-технологов к инновационной деятельности

59

Алимов Аъзам Анварович

Бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлашда экологик компетентликни ривожлантиришнинг методик модели

65

Савриева Иқбол Баҳодировна

Амалиёт жараёнида талабаларнинг таянч компетентлигини ривожлантириш методикаси

70

Ярова Севара Боходир қизи

Компетенциявий ёндашув асосида талабаларнинг ижодий қобилиятини такомиллаштиришда таклиф этилган методлар

75

Жўраева Гулбаҳор Абдуғаффор қизи

ЁШЛАР ТАЪЛИМИ ВА ТАРБИЯСИ

Ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг ортиши сабаблари

79

Эргашев Шохсувор Янгибоевич

ЎЗБЕКИСТОНДА – ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ –

2024 йил, 1-сон

Таҳрир ҳайъати раиси
Конгратбай Шарипов

Олий таълим, фан ва инновациялар вазири

Бош муҳаррир
Зайниддин Худайбердиев

Профессional таълимни ривожлантириш
институти директори

Таҳрир кенгаши аъзолари:

Рисбай Джураев
Қаландар Абдурахмонов
Валерий Голубовский
Қаҳрамон Олимов
Нарзулла Муслимов
Екатерина Артамонова
Санобар Ашурова
Марина Уразова

Муассис:

**Ўзбекистон Республикаси Олий таълим,
фан ва инновациялар вазирлиги
ҳузуридаги Профессионал таълимни
ривожлантириш институти**

Манзил:

**Тошкент шаҳри, Олмазор тумани,
2-чимбой кўчаси, 96-уй.**

Телефон: 71-246-90-37

E-mail: pedagoginnovatsiyalar@edu.uz

Журнал Ўзбекистондаги профессионал
таълим муассасаларига тарқатилади.

Масъул муҳаррир:
Нодир Юсупов

Ижодий жамоа:
Ҳусан Нишонов
Дониёр Тешаев
Шавкат Шадиев

Дизайнер ва саҳифаловчи
Тохир Худайберганов

Мазкур журнал Ўзбекистон Республикаси Президенти
Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий
коммуникациялар агентлигидан 2022 йил 24 апрель куни №1591
рақамли гувоҳнома билан оммавий ахборот воситаси сифатида
рўйхатдан ўтказилган ҳамда Ўзбекистон Миллий кутубхонасидан
2181-38-41 рақамли ISSN олинган бўлиб, обуна индекси: 1396.

Шунингдек, “Ўзбекистонда профессионал таълим” журнали
Олий аттестация комиссияси раёсатининг 2023 йил 29 августдаги
342/2-сон қарори билан рўйхатдан ўтказилган.

Адади 1000 нусха. Буюртма №001

ҲУРМАТЛИ ЖУРНАЛХОНЛАР!

“Ўзбекистонда профессионал таълим”
журнали таҳририяти сизни ўзаро
ҳамкорликка таклиф этади.

Журналимиз саҳифаларида
профессионал таълим тизимини
ривожлантиришга, ўқув жараёнини
такмиллаштиришга қаратилган
илмий-услубий, таҳлилий мақолалар
нашр этилади.

Профессионал таълимда қўлланилаётган
инновацион технологиялар, касб-ҳунар
ўрганишга оид методик тавсиялар
ҳақида, шунингдек, жорий этилган
илғор тажрибалар ҳамда тизимда
амалга оширилаётган ибратли ишлар ва
янгиликлар ҳақида ўз фикрларингизни
биз билан ўртоқлашишингиз мумкин.
Ҳурматли профессионал таълим
фидойилари, устозлар!

Таҳририятимиз сиз билан ҳамкорлик
қилишдан жуда мамнун.
Мақолаларингизни қуйидаги манзиллар
орқали бизга юборинг,
тажрибаларингизни ҳамкасбларингиз
билан бўлишинг!

Телефон: +99871-227-19-24

Мобиль: +99898-210-88-58

E-mail: pedagoginnovatsiyalar@edu.uz

Обуна индекси 1396

edu.profedu.uz

Методик таъминлаш платформаси



Платформанинг асосий саҳифалари:

- Ўқув-меъёрий ҳужжатлар;
- Дарсликлар;
- Ўқув қўлланмалар;
- Қўшимча адабиётлар;
- Ўқитиш материаллари тўплами;
- Қисқа муддатли курслар;
- Методик тавсиялар;
- Методик йўриқномалар;
- Видео ресурслар;
- Инфографикалар;
- Сиз учун фойдали;
- Муҳокама учун.

Ушбу ахборот тизими профессионал таълим муассасаларига онлайн методик таъминотни амалга оширади



prof-talim.edu.uz

Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлигининг академик лицейлар ва профессионал таълим муассасалари платформаси



cgtvet.uz

Катталарга таълим бериш ва ўқитиш халқаро дастури бўйича онлайн малака ошириш платформаси



help.edu.uz

Олий, ўрта махсус ва профессионал таълим тизимига оид энг кўп бериладиган саволларга жавоблар портали



edu.profedu.uz

Профессионал таълим муассасалари раҳбар ва педагог ходимларининг фаолиятини методик таъминлаш платформаси



my.moqt.uz

Профессионал таълимнинг масофавий малака ошириш ва қайта тайёрлаш платформаси



vacancy.edu.uz

Олий ва профессионал таълим муассасаларида мавжуд бўш иш ўринларига ҳужжатларни онлайн юбориш платформаси



PROFESSIONAL TA'LIMNI
RIVOJLANTIRISH
INSTITUTI

