

KASB-HUNAR TA'LIMI

ISSN 2010-7498

ILMIY-USLUBIY, AMALIY, MA'RIFIY JURNAL
2018, №3



OBUNA- 2019

“Kasb-hunar ta’limi” jurnaliga 2019 yil uchun obuna davom etmoqda

“Kasb-hunar ta’limi” jurnali bir yilda 4 marta nashr etiladi.

Jurnalda kasb-hunar ta’limiga oid yangiliklar, ilg’or tajribalar, innovatsion ta’lim texnologiyalari ilmiy tadqiqot va metodik tavsiyalar yoritib boriladi.

Obuna Indeksi: 1090

Jurnalga O‘zbekiston Respublikasi “Matbuot tarqatuvchi” Aksiyadorlik kompaniyasi tarmoqlari va to‘g‘ridan-to‘g‘ri tahririyat orqali obuna bo‘lishingiz mumkin.

Obuna bo‘lish uchun aloqa bo‘limlari va obuna shahobchalariga hamda “Kasb-hunar ta’limi” jurnali tahririyatiga murojaat qiling.

Murojaat uchun telefonlar:

1. Tahririyat: 90-979-75-89; 94-677-90-32; 94-629-71-04.

Manzil: Toshkent shahar, Olmazor tumani, Universitet ko‘chasi, 2-uy

Telefon: (99871) 246-30-26

E-mail: ksbjurnal@mail.ru, ksbjurnal@inbox.uz

KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2018-yil, 3-son

Muassislar:

Kasb-hunar ta'limi markazi,
Kasb-hunar ta'limi tizimini innovatsion rivojlantirish,
pedagog kadrlarning malakasini oshirish va qayta
tayyorlash instituti

Bosh muharrir: M.XOLMUXAMEDOV
Bosh muharrir o'rinbosari: SH.QURBONOV
Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

R.X.JO'RAYEV, SH.S.SHARIPOV, F.X.RIZAYEV,
H.SH.RAXMONOV, SH.T.ERGASHEV,
O'.D.XIDIROV, O'.S.XUDAYBERDIYEV,
X.F.MASUDOV, A.NIZAMOV, A.R.XODJABAYEV,
A.A.TURG'UNOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan ro'yxatga olingan

Manzil: 100095, Toshkent sh., Ziyo ko'chasi, 76-uy
Tel.: (0-371) 246-30-26; 90-979-75-89; 94-677-90-
32; 94-629-71-04.

E-mail: ksbjurnal@mail.ru,
ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul
H.Sirojiddinov

Sahifalovchi: A.Abrayqulov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar egasiga
qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: _____ 2018-yil. Bichimi

60x84 1/8

Bosma tabog'i ____ . Adadi _____ nusxa.

Buyurtma

_____ nashriyotida tayyorlandi.

MUNDARIJA

ДОЛЗАРЪ МАВЗУ

Х.Офтобхўжаева

Касб-хунар таълими тизимидаги устувор вазифалар масъулияти2

СОҲА ЯНГИЛИКЛАРИ

Ф.Кулдашева, С.Сирождидинова

Асаларичилик соҳасини ривожлантиришда хорижий тажриба5

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Ш.Шарофаддинов, С.Сиддиқова

Касб-хунар таълимига инновацион ёндашув – касбий кўникмаларни шакллантиришда электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишнинг аҳамияти8

ПСИХОЛОГИЯ

Х.Кадырова

Самоопределение личности как предмет социально-психологического анализа14

И.Рахимова

Психологическая зрелость у студентов17

Г.Алимова

Shaxs ijtimoiylashuvida ijtimoiy intstitutlar o'rni20

А.Нисанбаева

Педагогик фаолият жараёнида ўқитувчи ўз психик ҳолатини тартибга солиш маҳорати хусусида24

ПЕДАГОГИКА

Д.Абдурахимова

Ўқувчиларда касб-хунар ҳақидаги тушунчаларни шакллантиришда халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланиш29

М.Абиджанова, Л.Қудратова

Ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва ўтказишнинг ўзига хосликлари33

Ф. Зарипов, Г.Ақбарова, Н.Улухужаева

Ўқувчилар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш жамиятнинг асосий вазифаси сифатида38

А.Мухсиева

Тарбия тренинглари асосида ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш44

МЕТОДИКА

Р.Тургунбаев, З.Артикбаева, М.Жўраева

Бўлғуси математика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини ривожлантиришда контекстли топшириқлардан фойдаланиш49

З.Артикбаева

Математика фани ўқитувчиларига хос бўлган муҳим касбий сифатлар хусусида52

САНЪАТ

Sh. Majidov

Musiqa darslarida o'quvchilarning ijodiy faolligini oshirish57

ЁШ ПСИХОЛОГЛАРГА МАСЛАҲАТ

Д.Махмудова

Касб-хунар коллежлари психологлари амалий фаолиятида психологик маслаҳат ўтказишнинг асосий bosкичлари61

ЁШ ТАДҚИҚОТЧИ МИНБАРИ

Л.Малашенко

Факторы влияющие на депрессивные тенденции в юношеском возрасте65

ТАДҚИҚОТ ВА ТАҲЛИЛ

А.Низамов, Н. Сайдаматов

Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш йўналишлари71

М.Болиев

Дарс таҳлили – дарсга тайёргарлик мезони сифатида77

КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИДАГИ УСТУВОР ВАЗИФАЛАР МАСЪУЛИЯТИ

Х.ОФТОБХЎЖАЕВА,
**КХТТИРПКМО ва ҚТ институти “Умумкасбий ва махсус фанларни
методик таъминлаш” бўлими методисти**

Мамлакатимизнинг жадал суръатлар билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврида иқтисодиётнинг ривожланиш истиқболлари ва унинг устувор вазифаларини, замонавий техника ва технологик тенденцияларини ҳисобга олиб, эҳтиёжи юқори бўлган ҳамда турдош мутахассисликлар бўйича замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан тўлақонли фойдалана оладиган, амалий кўникмаларга эга бўлган кичик мутахассислар тайёрлаш вазифаси давлат аҳамиятига эга бўлган долзарб масалалардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунаар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон фармони ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунаар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3504-сон қарори ҳам айнан мазкур масалага қаратилган бўлиб, унда касб-хунаар таълими соҳасида кадрлар тайёрлаш бўйича бир қатор вазифалар белгилаб берилди.

Касб-хунаар таълими тизими олдига қўйилган вазифалар ижросини тўлақонли таъминлаш, меҳнат бозорининг эҳтиёжларига мос замонавий кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, тизимда тўпланган тажрибаларни таҳлилий ўрганиш, инновацион таълим беришнинг самарали усуллари ўрганиш ва амалиётга жорий

этиш мақсадида мазкур масалалар тизим педагог ходимларининг анъанавий Август кенгашлари кун тартибига киритилди.

Касб-хунаар таълими маркази раҳбарлиги остида жорий йилнинг 6-25 август кунлари Қорақалпоғистон Республикаси, барча вилоятлар ва Тошкент шаҳар Касб-хунаар таълими ҳудудий бошқармалари томонидан анъанавий Август кенгашларининг соҳа йўналишлари бўйича шуъба йиғилишлари ўтказилди. Шуъба йиғилишларида 2017-2018 ўқув йилида амалга оширилган ишлар сифатида касб-хунаар коллежлари фаолиятининг тизимли мониторинги натижалари кўриб чиқилди. Мониторинг касб-хунаар коллежлари томонидан таълим дастурига киритиладиган мутахассисликларга бўлган меҳнат бозоридаги реал эҳтиёжлар, уларнинг ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларининг мақсадли кўрсаткичларига мувофиқлиги, битирувчиларни иш билан таъминлаш мақсадида тармоқларда потенциал иш берувчиларни аниқлаш юзасидан олиб борган фаолияти ҳар томонлама танқидий ўрганишга қаратилган бўлиб, унинг натижалари таҳлил этилди. Шунингдек, 2018-2019 ўқув йилида таълим сифати ва самардорлигини ошириш, таълим жараёнига инновацион технологияларни жорий этиш ҳамда касб-хунаар таълими муассасалари раҳбар-педагог ходимларининг масъулияти, ташаббускорлиги ва касбий маҳоратларини янада ошириш борасида қуйидаги устувор вазифалар белгилаб олинди:

- юкори синф ўқувчилари учун улар танлаган касби бўйича самарали касб-хунарга ўргатиш мақсадида ўқув машғулотларини амалиётга йўналтирилган таълим технологияларининг янги вариантларини яратиш;
 - инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва касб таълими жараёнига жорий этиш;
 - соҳалар бўйича вазирликлар, идоралар, хўжалик бирлашмалари, тижорат банклари ҳамда тармоқ бўйсунуви бўйича кадрларга буюртма берувчилар билан ҳамкорликда меҳнат бозорида талабгор ва рақобатбардош кадрлар сифатида тайёрланган касб-хунар коллежлари битирувчилари учун уларнинг эгаллаган касблари (мутахассисликлар) бўйича ишга жойлашиш даражасини кўтаришнинг такомиллашган механизmlарини яратиш;
 - фуқароларнинг барча тоифалари, шу жумладан, имкониятлари чекланган фуқаролар учун касбий таълим, ўқитиш ва тайёрлашнинг очиқлигига эришиш йўллари ишлаб чиқиш;
 - меҳнат бозорида ишчиларнинг мобиллигини ошириш, ишдан бўшаётган меҳнатга лаёқатли фуқароларнинг бандлик муаммоларини ўрганиш, фуқароларнинг бутун ҳаёт давомида таълим олишлари учун имкониятларини яратиш;
 - катта ёшдаги аҳоли учун турли шакл ва турдаги таълим хизматларини кўрсатадиган «Бутун ҳаёт давомида таълим» тамойилига асосланган касб-хунар таълими тизимини шакллантириш;
 - қишлоқ аҳолиси, ёш болали аёллар, имконияти чекланган шахслар учун ўқитишнинг масофавий интернет технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш орқали электрон таълим хизматларини йўлга қўйиш;
 - иш берувчилар билан ҳамкорликда коллежларнинг тармоқ бўйсунувига мос бўлган ишлаб чиқариш таълимини жорий этиш;
 - замонавий технологиялар асосида янги авлод дарсликларини яратиш;
 - ахборот технологияларни кенг жорий этиш орқали таълим самарадорлигини ошириш усулларини ишлаб чиқиш.
- Ҳар бир соҳа йўналишларининг шуъба йиғилишларида Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармон ва қарорларидаги топшириқлар ижросини таъминлаш ҳамда тизимдаги ислохотларни амалга оширишда касб-хунар коллежлари олдида турган вазифалар муҳокама этилди. Хусусан, шуъба модераторларининг маърузалари билан бирга халқаро тажриба асосида тегишли вазирлик ва иш берувчилар талаби асосида профессионал стандартлар, малака талаблари ва модулли ўқув режаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш, саноатга жорий этилган замонавий техника ва инновацион технологияларни 6 ой - 2 йиллик табақалаштирилган ўқув дастурлар мазмунига киритишга оид ечимини кутаётган масалалар бўйича тақдимот материаллари тайёрланди ва шуъба йиғилишларида кўриб чиқилди.
- Касб-хунар таълими тизимида рўй бераётган ислохотлар шу соҳада фаолият юритаётган барча фидоий касб эгалари зиммасига катта масъулият юклайди. Эндиликда, касб-хунар коллежларида фаолият олиб бораётган раҳбарлардан тортиб ишлаб чиқариш таълими устасигача таълим ва тарбия жараёнининг амалий жиҳатларига эътиборни кучайтиришлари зарурлигини тақазо этмоқда. Шу сабабли, соҳалар бўйича ташкил этилган шуъба йиғилишларида шу тизимда фаолият юритаётган барча раҳбарлар, педагог-ўқитувчилар, ишлаб чиқариш таълими усталари:
- таълим беришнинг инновацион метод-

ларидан самарали фойдаланиш йўллари;

- таълим бериш методикасини замон талаблари асосида такомиллаштириб боришни;
- педагогик жамоа билан ҳамкорликда юқори сифатли таълим ресурсларини яратишни;
- турли касбий ҳамжамиятларда таълим беришнинг янги ва самарали методлари бўйича ўзаро фикр алмашиб ҳамкорликда фаолият юритишни, амалий машғулотлар учун махсус медиа ва техник талаблар асосида мультимедиа ресурсларининг янги вариантларини яратишни;
- мавжуд ресурсларни маҳаллий шароитга мослаштирилган вариантларини яратишни;
- касбий фаолият самарадорлигига эришишда мустақил тарзда очиқ таълим ресурсларини яратиш ва уларни такомиллаштириш каби вазифаларни амалга ошириш лозимлиги юзасидан келишиб олинди.

Бугунги кунда такомиллашаётган касб-хунар таълими тизимининг таълим шакли 6 ойликдан 2 йилгача муддатда ихтиёрий этиб белгиланиши ва ўқув жараёнида ўқувчиларнинг амалий тайёргарлигига алоҳида эътибор қаратилиши махсус фан ўқитувчилари ҳамда ишлаб чиқариш таълим усталарининг зиммасига алоҳида вазифалар юклайди. Хусусан, касб-хунар таълими тизимида таълим олаётган ўқувчиларга ўрганаётган мутахассислиги ва эгаллаётган касби бўйича нафақат касбий кўникма ва малакани, шунингдек, мантикий ва тизимли фикрлай олишни, экологик, ҳуқуқий, информацион, коммуникатив, тадбиркорлик малакаларини, ўз-ўзини англаш, тушуниб етиш ва бошқаларга адекват талаблар қўя билишни, ўз фаолиятини онгли равишда таҳлил қила

олишни, ноаниқ шарт-шароитларда мустақил ҳаракат қила оладиган, янги билимларни тез ўзлаштирадиган, ижодий фаол, бажараётган иши учун масъулият ҳиссини ҳис эта олиш сифатларни шакллантириш лозим. Эътироф этиш керакки, юқорида қайд этиб ўтилган вазифаларни амалга ошириш ва таълим самарадорлигини янги босқичга кўтариш таълим тизимига инновацион таълим технологияларини киритиш, таълим олувчиларда аниқ тасаввур уйғотишга эришиш мақсадида ўқув материалларни визуаллаштириш, видеодарсларни яратиш технологияларини ишлаб чиқиш ва уни амалда қўллаш орқали эришилади. Бинобарин, бундай сифатларга эга бўлган кичик мутахассисларни тайёрлаш учун касб-хунар таълими тизимида фаолият юритаётган барча касбий ва махсус фан ўқитувчилари, ишлаб чиқариш таълими усталаридан чуқур билим ва салоҳият талаб этилади. Бу ўз навбатида улар зиммасига ўқув материалларини визуаллаштириш, видеодарслар, видеоинструкторлар, виртуал амалий машғулотлар, анимацион ресурслар, инфографикалар, мультимедиа каби электрон ахборот-таълим ресурсларини яратиш, электрон ўқув-услугий мажмуалар ва касб ўргатишга йўналтирилган онлайн курсларни ташкил этиш, мобиль таълим, смарт таълим, масофавий таълим шакллари жорий этиш ва ундан фойдаланиш, илғор хорижий инновацион технологияларни ўрганиш орқали уларни таълим жараёнига татбиқ этиш ва миллий тажрибаларни такомиллаштириш, жумладан, виртуал лабораторияларни кенг жорий қилиш, тизимдаги веб-сайтларга жойлаштириш, интерактив хизматлар кўламидан фойдаланишни, электрон таълим ва тарбия жараёнини бошқаришнинг ягона электрон тизимидан самарали фойдаланиш каби вазифаларни юклайди. Бу вазифаларни амалга ошириш мақсадида

Касб-ҳунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти қошида “Инновацион таълим лабораторияси”ни ташкил этиш режалаштирилди. Мазкур лаборатория касб-ҳунар таълими тизимида инновацияларни кенг татбиқ қилиш, таълим тизимида янги технологияларни жорий этиш ва уни апробациядан ўтказиш ҳамда такомиллаштириш, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқув ва таълим-тарбия жараёнига татбиқ этилиши лозим бўлган инновацион технологияларни яратиш ва уларни коллежларда тажриба-синовдан ўтказишда ахборот-методик, ташкилий ва консультатив ёрдам кўрсатади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки,

касб-ҳунар таълими тизимида олиб борилаётган ислохотлар замирида мамлакатимиз иқтисодиётини кўтариш, халқ фаровонлиги ва ватан равнақини таъминлашда халқ хўжалигининг барча тармоқлари учун замонавий техника ва технологияларда ишлай оладиган, дунёқараши кенг, юксак маънавий фазилатларга эга, жаҳон ва ички меҳнат бозорида рақобатбардош кадрларни етиштириш каби давлат аҳамиятига эга бўлган долзарб масалалар турибди. Зеро бундай юксак вазифаларни амалга ошириш учун касб-ҳунар таълими тизимида фаолият олиб бораётган барча фидойи инсонлар ўзларининг илмий, амалий, педагогик салоҳиятларини сафарбар этишлари зарур.

АСАЛАРИЧИЛИК СОҶАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА

Ф.КУЛДАШЕВА,
Тошкент давлат аграр университети докторанти,
С.СИРОЖИДДИНОВА,
“Касб-хунар таълими” журнали муҳбири

Асаларичиликка азалдан “етти хазинанинг бири” сифатида қаралиб, асал нафақат шифобахш маҳсулот, балки даромад манбаи эканлиги билан ҳам мана шундай эътирофга сазовор бўлган. Шу боис, мамлакатимизнинг бугунги иқтисодий юксалиш даврида асаларичилик соҳасини янада ривожлантиришга давлатимиз томонидан катта эътибор қаратилмоқда. Зеро, асаларичилик қишлоқ хўжалигининг сердаромад соҳаларидан бири бўлиб, республикамизнинг табиий иқлим шароити асалари оилаларини замонавий технологиялар асосида боқиш учун жуда қулайдир. Шу мақсадда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 октябрдаги “Республикамизда асаларичилик тармоғини янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда шу қарор асосида “2017-2021 йилларда асаларичилик тармоғини комплекс ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар дастури” қабул қилинди. Унда мамлакатимизда асаларичиликни ривожлантиришга қаратилган топшириқлар билан бир қаторда асаларичилик соҳасидаги илғор тажрибаларни татбиқ этиш орқали малакали кадрларни тайёрлаш вазифаси қўйилди. Мазкур вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида республикадаги бир неча касб-хунар коллежлари асаларичилик таълим йўналишларига мослаштирилди, шунингдек, қишлоқ хўжалиги касб-хунар коллежларида “зоотехник – асаларичи” мутахассислиги бўйича кадрлар тайёрлаш

жорий этилди.

Бугунги кунда иқтисодийнинг реал секторидаги таркибий ўзгаришлар ҳамда иш берувчиларнинг эҳтиёжлари ва таклифлари асосида меҳнат бозорида талаб этилган рақобатбардош мутахассисларини тайёрлаш касб-хунар таълими тизими ўқитувчи-педагогларида инновацион фаолиятни, ўз малакаларини мунтазам ошириб боришни, янги педагогик технологиялар, хорижий тажрибаларни ўзлаштириб боришни тақазо қилмоқда. Шу мақсадда, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Касб-хунар таълими маркази томонидан Ўзбекистон асаларичилари уюшмаси билан ҳамкорликда жорий йилнинг 27-30 август кунлари Тошкент вилояти Қибрай қишлоқ хўжалиги касб-хунар коллежида “Касб-хунар таълими тизимида асаларичилик мутахассислигига ўқитиш методикаси” мавзусида семинар-тренинг ўтказилди. Асаларичилик соҳаси бўйича Чорвачилик ва паррандачилик илмий тадқиқот институти ва Тошкент давлат аграр университетининг тадқиқотчи олимлари, хорижлик ва маҳаллий мутахассислар, касб-хунар коллежларининг асаларичилик йўналиши бўйича амалиётчи ўқитувчи-педагоглари иштирок этган мазкур семинар-тренингда асаларичилик тармоғини бошқариш тизимини тубдан такомиллаштириш, тармоқда наслчилик ишларини илмий асосда ташкил этиш, педагог-ўқитувчиларни замонавий инновацион педагогик технологиялар билан

таништириш ва уларни таълим жараёнига татбиқ этиш бўйича методик тавсиялар кўриб чиқилди. Хусусан, тўрт кун давом этган семинарда Украина давлатининг “Гадяч асаларичилик мактаби” директори Наталья Сенчукнинг “Асаларичилик мутахассислигига ўқитиш методикаси” мавзусида Украина тажрибаси ўрганилди.

Тренингнинг биринчи кунида украиналик мутахассис томонидан асалари оилаларининг асосий хусусиятлари ва кўпайиши, асалари ҳаётий фаоллиги, асалари оилаларини сақлаш ва уларнинг қишловини ташкил этиш, асалари оилаларини асосий асал йиғишга тайёрлаш ва асаларичиликда етиштириладиган маҳсулотлар сотувини йўлга қўйиш технологияси ҳақида маълумотлар берилди. Касб-хунар таълимида асаларичилик йўналишига оид назарий ва амалий дарсларни ўқитиш методикаси тушунтирилди.

Иккинчи куни асалари оилаларининг кўпайиши ва она асалари етиштириш, асалари оиласини кенгайтириш, асалари зотлари ва асаларичиликдаги наслчилик ишлари, асалари касалликлари, асалари оиласига хавф туғдирадиган текинхўрлар ва йиртқичларга қарши курашиш, асалари оиласини кўчиришни тўғри ташкил этишни амалий ўқитиш методикаси ёритилди.

Учинчи куни асосий асал берувчи ўсимликлар ва уларни асалари оиласи маҳсулдорлигига таъсири, қишлоқ хўжалиги экинларини асаларилар ёрдамида чанглатиш, асаларичилик хўжалиklarини ташкиллаштириш, асаларичилик озуқа базаси ва уни ташкил қилиш, асаларичилик жиҳозлари ва маҳсулотларини ишлаб чиқиш технологиясини таълим тизимига жорий қилишга оид методик тавсиялар

берилди. Шунингдек, коллеж полигонидо баҳорда, ёзда, кузда ва қишда асаларизорда бажарилиши лозим бўлган амалий ишларни амалга ошириш методикаси амалда кўрсатиб берилди.

Тренингнинг охири куни семинар иштирокчилари учун Қибрай туманидаги илғор асаларичилик хўжалиги асаларизорларида амалий машғулот ташкил этилди. Унда семинар иштирокчилари асалари оилаларини кўздан кечириб, хориж тажрибаси асосида асалари оилалари билан ишлаш методикаси юзасидан олган янги назарий билимларини амалда қўллаб кўриш имкониятига эга бўлишди.

Семинар-тренинг якунида унда иштирок этган ўқитувчи-педагогларга “Касб-хунар таълими тизимида асаларичилик мутахассислигига ўқитиш методикаси” мавзусига оид электрон ахборот таълим ресурслари, кўргазмали тарқатма материаллар, мультимедиа ўқитиш тизимига оид дисклар, ўқув услубий материаллар ҳамда асаларичилик жиҳозлари тарқатилди. Шунингдек, барча иштирокчиларга Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Касб-хунар таълими маркази ҳамда Украина давлатининг Гадяч асаларичилик мактабининг сертификати топширилди.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш лозимки, семинар-тренинг давомида олинган назарий ва амалий билимлар, шубҳасиз мамлакатимизда асаларичилик соҳасининг ривожланишига, илмий тадқиқот ишлари кўламининг кенгайишига, касб-хунар коллежларида асаларичилик бўйича мутахассис кадрлар тайёрлаш сифатига ижобий таъсир кўрсатади.

КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ – КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Ш.ШАРОФАДДИНОВ,

КХТТИРПКМО ва ҚТ институти “Ахборот технологияларини ишлаб
чиқиш ва жорий этиш бошқармаси” бошлиғи,

С.СИДДИҚОВА,

Бухоро нефт ва газ саноати касб-хунар коллежи махсус фан ўқитувчиси,
Бухоро муҳандислик технологиялари институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. Ушбу мақолада инновацион лойиҳа асосида тайёрланган нефт ва газни қайта ишлаш технологиялари бўйича мультимедиали қўлланмалар тўпламининг таълим олувчилар касбий компетенцияларини шакллантиришдаги ўрни ва аҳамияти ёритилиб, таълим жараёнини ишлаб чиқариш жараёнлари билан кўргазмалар тарзда боғлаган ҳолда ўқувчи кўз ўнгида аниқ жараён манзарасини кўрсатиш ҳамда таълим олувчиларнинг айнан ўз мутахассисликларига доир касбий кўникмаларини янада тақомиллаштиришга қаратилган таклифлар берилган.

Таянч сўзлар: мультимедиали виртуал ресурслар, электрон ахборот таълим ресурслари, касбий компетенцияларни шакллантириш, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси, касб-хунар таълимига инновацион ёндашув.

Аннотация. В этой статье описывается роль и значение набора мультимедийных инструментов для технологии переработки нефти и газа на основе инновационного проекта, формирования профессиональной компетентности обучаемых, демонстрации реальных примеров для студентов в процессе визуализации образовательного процесса с производственными процессами, предлагает улучшить свои профессиональные навыки.

Ключевые слова: мультимедийные виртуальные ресурсы, электронные учебные образовательные ресурсы, формирование профессиональных компетенций, интеграция образования и производства, инновационный подход к профессиональному образованию.

Annotation. This article describes the role and importance of a set of multimedia tools for oil and gas processing technology based on an innovative project, the formation of professional competence of trainees, demonstration of real examples for students in the process of visualizing the educational process with production processes, proposes to improve their professional skills.

Key words: multimedia virtual resources, electronic educational resources, formation of professional competences, integration of education and production, innovative approach to vocational education.

Ҳар бир инсон ўз бахтини фарзанди
камолида кўради. Шу боис ўғил-қизининг
таълим-тарбияси, ҳеч кимдан кам бўлмай

улғайиши учун ўзини масъул деб билади.
Бинобарин, ушбу масала бугун мамлақати-
мизда давлат сиёсати даражасига кўтарил-

ган. Зеро, ўсиб келаётган авлод тимсолида нафақат ота-онанинг, балки миллатимизнинг, юртимизнинг ҳам порлоқ келажаги мужассамдир.

Муҳтарам юртбошимиз раҳнамолигида мамлакатимиз миллий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Бу эса, таълим тизимини мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш, ёшларнинг ҳар томонлама етук, соғлом ва баркамол бўлиб улғайиши учун барча шарт-шароитларни яратишга йўналтирилган улкан бунёдкорлик ишларида ҳам ўз ифодасини топмоқда. Мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаш борасида амалга оширилаётган ишлар бутун дунё ҳамжамияти томонидан ижобий эътироф этилмоқда.

Мамлакатимиз тараққиётининг муҳим шarti – кадрлар тайёрлаш тизимининг мукамал бўлиши, замонавий фан-техника ютуқлари асосида таълимни сифат ва самарадорлик жиҳатдан янада юқори кўрсаткичларга олиб чиқишдир. Бугунги кунда таълим муассасаларида, хусусан, касб-ҳунар таълими тизимида ўқитиш ва билим олишни жаҳон стандартлари даражасига олиб чиқиш, инновацион таълим технологияларини амалиётга кенг жорий этиш талаб этилмоқда. Буларнинг барчаси бўлғуси кадрларнинг юксак интеллектуал шахс сифатида камолотга эришишини таъминлайди.

Жорий йилда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонининг қабул қилиниши илғор хорижий мамлакатлар тажрибаси асосида умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш, малакали кадрлар тайёрлаш учун шарт-шароитлар яратиш, касб-ҳунар коллежлари битирувчила-

ри бандлигини таъминлашда тизимда туб бурилиш ясаб, йиллар давомида йиғилиб қолган муаммоларга ечим топиб берди.

Хусусан, ушбу ҳужжатда ўқув жараёнига инновацион ғоялар, технологиялар ва ишланмаларни фаол қўллаб, касб-ҳунар таълими ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро яқин ҳамкорлигини таъминлаш, иқтисодиётнинг ривожланиш истиқболлари ва устувор вазифаларини, замонавий техника ва технологик тенденцияларни ҳисобга олиб, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ эта оладиган амалий кўникмаларга эга бўлган малакали кадрларни тайёрлаш касб-ҳунар таълими тизимининг муҳим вазифалари, деб белгиланди.

Ўқув жараёнига инновацион ғоялар, технологиялар ва ишланмаларни фаол қўллаш пировардида иқтисодиётнинг ривожланиш истиқболлари ва устувор вазифаларини амалга ошириш учун касб-ҳунар таълими ва ишлаб чиқариш интеграцияси асосида илғор техника ва технологик тенденцияларни ҳисобга олиб, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини амалга татбиқ қилган ҳолда ишлаш бўйича зарур амалий кўникмаларга эга бўлган малакали кадрларни тайёрлаш кўзда тутилади. Шунингдек, таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини қўллашга бўлган қизиқиш битирувчиларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш, замонавий технологияларга мувофиқ эгаллашлари лозим бўлган билимларни ўзлари мустақил қидириб топишларига, ўрганиб таҳлил қилишларига, хулосаларни келтириб чиқаришларига ўргатиш, амалий-касбий кўникмаларини мустаҳкамлаш, илм-фаннинг энг охириги ютуқларини ўзлаштириш имкониятини яратиб беришдан иборат. Ушбу жараёнда, яъни мамлакатимиз нефт ва газ саноати-

нинг йирик ишлаб чиқариш қувватлари учун жаҳон талабларига жавоб берадиган мутахассислар тайёрлашда таълим олувчиларнинг амалий-касбий кўникмаларини мустаҳкамлашда айнан таълим олиш жараёнининг ўзида нефт ва газни қайта ишлаш технологиялари тўғрисида тўлиқ ва умумий тасаввурни шакллантириш мультимедиа ресурсларидан фойдаланиш заруриятини тақозо этади.

Мультимедиа материаллари таълим олувчиларга видео ва аудио ахборотларни қабул қилиш имкониятини яратган ҳолда, матн ва графика ўртасидаги алоқалар мавзунини чуқурроқ тушунишга ва ишлаб чиқариш жараёнлари ҳақидаги тасаввурларининг яхшироқ шаклланишига кенг имкониятлар яратади.

Таълим олувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш ва уларнинг мотивациясини оширишга кўмаклашиш имкониятларига кўра, шунингдек, ҳар хил турдаги мультимедиа ўқув ахборотларининг уйғунлашуви, интерфаоллик, мослашувчанлик сифатларига кўра мультимедиа фойдали ва маҳсулдор таълим технологияси ҳисобланади.

Дарсликлардан фойдаланилгандек, мультимедиа воситаларини қўллашда ҳам таълим стратегияси таълим олувчиларнинг касбий кўникмаларини шакллантириш жараёнида ўқитувчи нафақат ахборотларни тақдим этиш, балки таълим олувчиларга кўмаклашиш, қўллаб-қувватлаш ва жараённи бошқариб бориш билан шуғуллангандагина мазмунан бойитилиши мумкин. Одатда, чиройли тасвирлар ёки анимациялар билан бойитилган тақдирлар оддий кўринишдаги матнларга қараганда анча жозибали чиқади ва улар тақдим этилаётган материалларни тўлдирган ҳолда зарурий эмоционал даражани таъминлаб туриши мумкин. Айниқса, ишлаб чиқариш жараёнларини бевосита кузатиш

имконияти бўлмаган тақдирда махсус фанлар ва ўқув амалиётлари машғулотларида мультимедиа таълим ресурсларидан унумли фойдаланиш беқиёс аҳамиятга эга.

Мамлакатимиз саноатининг локомотивлари ҳисобланган нефт ва газ саноатининг йирик ишлаб чиқариш қувватлари учун жаҳон талабларига жавоб берадиган мутахассислар тайёрлаш жараёнида амалий-касбий кўникмаларни мустаҳкамлаш, нефт ва газни қайта ишлаш технологиялари тўғрисида тўлиқ ва умумий тасаввурни шакллантириш мақсади мультимедиа ресурсларидан унумли фойдаланишни тақозо этади.

Бугунги кунга қадар мамлакатимизда айнан нефт ва газни қайта ишлаш технологиялари бўйича бутун жараённи қамраб оладиган мультимедиа виртуал ресурслар мавжуд эмаслиги, уларнинг нефт ва газни қайта ишлаш жараёнларини амалда бажаришлари учун зарурий лаборатория жиҳозларини олиб келиш катта маблағ талаб этиши, ўқувчиларни корхонадаги технологик жараёнларни бевосита кузатишлари вақтида ушбу корхоналарнинг хавфлилик даражаси юқори бўлганлиги сабабли инновацион лойиҳа асосида жараённи комплекс ўз ичига олган мультимедиа ресурслар ишлаб чиқилди.

Таълим жараёнини ишлаб чиқариш жараёнлари билан кўргазмали тарзда боғлаган ҳолда талаба кўз ўнгида реал жараён, яъни, нефт ва газни қайта ишлаш жараёнини кўрсатиш ҳамда таълим олувчиларнинг айнан ўз мутахассисликларига доир касбий кўникмаларини янада такомиллаштириш учун мультимедиа виртуал ресурслар тўплами яратилди. Мазкур мультимедиа ресурслар тўплами нафақат касб-ҳунар таълими муассасалари талабалари учун, балки, олий таълим муассасаларида таҳсил олувчи талабалар, соҳа корхоналари мутахассисларининг

малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнларида ижобий самара беради.

Ушбу инновацион лойиҳани тайёрлаш жараёнида саноат корхоналари учун мутахассислар тайёрлайдиган олий таълим муассасалари (Бухоро муҳандислик технология институти “Нефт-газкимё саноати” факультети)нинг профессор-ўқитувчилари ҳамда соҳа корхоналари (“Ўзбекнефтгаз” Акциядорлик жамияти ва Бухоро нефтни қайта ишлаш заводи)нинг етакчи



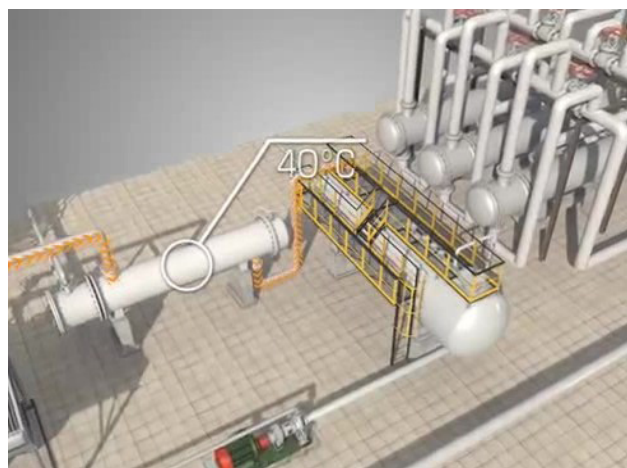
1-расм. “Кириш йўриқномаси” видеоинструкторидан лавҳа

мутахассислари томонидан мутахассислар тайёрлаш борасидаги эътибор қаратилиши лозим бўлган энг долзарб масалалар юзасидан берилган таклифлар инobatга олинган бўлиб, касб-хунар коллежлари ва олий таълим муассасаларининг шу йўналишдаги ўқув режа ва дастурлари ўрганилиб, ўқитиладиган мавзулар етарли даражада камраб олинди ҳамда тегишли мутахассислар томонидан экспертизадан ўтказилди.

Лойиҳа доирасида тайёрланаётган дастурий маҳсулотларнинг таълим ва ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишдаги аҳамияти шундан иборатки, мутахассислар ва шу соҳага қизиқадиган кенг оммага технологик жараёнлар, технологик жиҳозлар, меҳнат муҳофазаси, техника ва саноат хавфсизлиги бўйича яхлит, аниқ, тизимлаштирилган, илмий, назарий-амалий билимларни ҳамда тасаввурларини шаклланди.



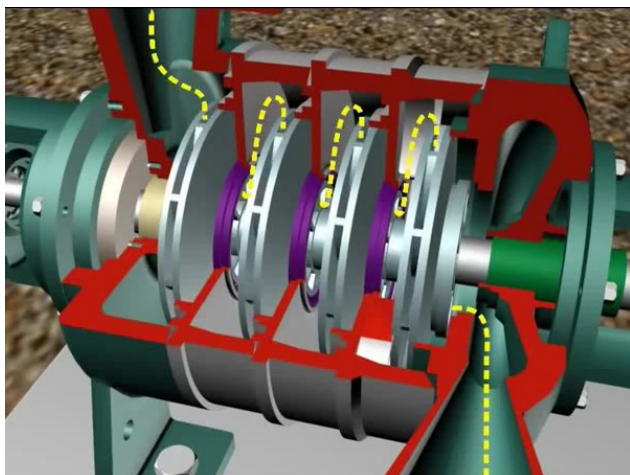
2-расм. “Атмосферали ректификациялаш қурилмаси” видеоинструкторидан лавҳа



3-расм. “Каталитик изомерлаш қурилмаси” видеоинструкторидан лавҳа

тиради.

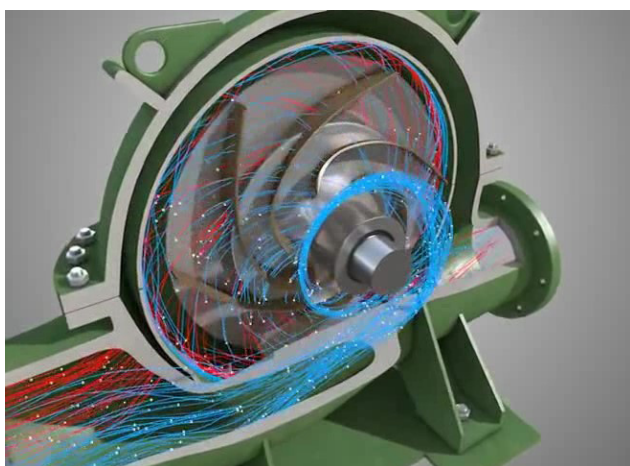
Лойиҳани амалиётга жорий этиш мақсадида “Ўзбекнефтгаз” Акциядорлик жамиятининг “Инновацион ғояларни қўллаб-қувватлаш” бўлими, “Нефт ва газ саноати Ўзбекистон илмий-муҳандислик жамияти”, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Касб-хунар таълими маркази, Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти, Бухоро муҳандислик технологияси институти, Бухоро нефтни қайта ишлаш заводи билан ҳамкорликдаги фаолияти йўлга қўйилди, видеодарслар тўплами ишлаб чиқилди.



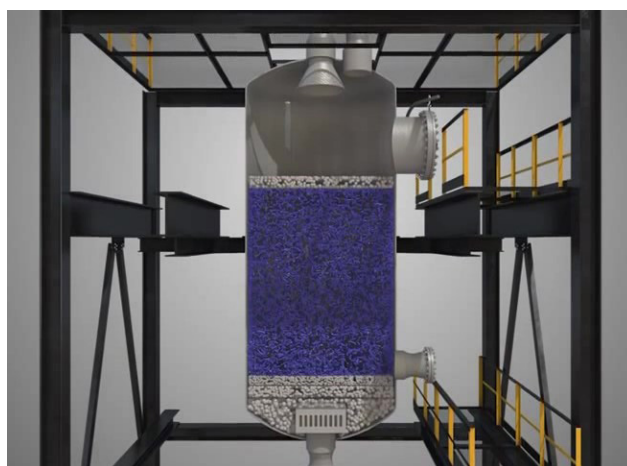
4-расм. “Кўп босқичли марказдан қочма насос” видеоинструкторидан лавҳа



6-расм. “Ректификацион колонна” видеоинструкторидан лавҳа



5-расм. “Кўп босқичли марказдан қочма насос” видеоинструкторидан лавҳа



7-расм. “Реактор” видеоинструкторидан лавҳа

Шунингдек, www.kasb-hunar.uz – онлайн касб ўрганиш миллий тизимида жойлаштириш бўйича ташкилий ишлар олиб борилмоқда, нефт ва газ соҳасига оид атамаларнинг таржимаси ва изоҳини ўз ичига олган русча-ўзбекча-инглизча изоҳли луғат тайёрланмоқда.

Бугунги кунда саноатда муҳим йўналишлардан бири бўлган меҳнат муҳофазаси бўйича талабалар билимларини мустаҳкамлаш ва саноат корхоналари ходимларининг малакаларини ошириш жараёнида лойиҳа доирасида тайёрланаётган “Меҳнат муҳофазаси ва техника хавфсизлиги бўйича мультимедиали қўлланмалар тўплами”дан унумли фойдаланиш мақ-

садида “Ўзбекнефтгаз” Акциядорлик жамиятининг “Меҳнат муҳофазаси ва саноат хавфсизлиги” бўлимининг таклифлари асосида тўпламни янада такомиллаштириш бўйича фаолият олиб борилмоқда.

Ҳамкор ташкилотлар томонидан лойиҳа доирасида тайёрланаётган электрон ахборот таълим ресурсларини Нефт ва газни қайта ишлаш йўналиши бўйича мутахассислар тайёрловчи олий таълим муассасалари ҳамда касб-хунар коллежларининг таълим жараёнига амалда тадбиқ этиш ва такомиллаштириб бориш борасида амалий фаолият олиб борилмоқда.

Мазкур “Таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясига инновацион ёндашув”

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Х.КАДЫРОВА,
и.о. доцента ТГПУ им. Низами

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие самоопределения личности с точки зрения социально-психологического анализа. При этом профессиональное развитие неотделимо от личностного, поскольку в его основе лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Ключевые слова: Самоопределение, развитие, индивид, общество, активность, самосознание, деятельность, свобода, идентичность, действие.

Annotation: The article considers the notion personality self-determination as a subject of social-psychological analysis. This professional development is inseparable from the personality, because they are based on the principle of self-development determining the ability of a person to turn their own livelihood in view of practical reforms, leading to a high form of a personality life activity-creative self-realization.

Key words: Self-determination, development, individual, society, activity, self-awareness, activities, freedom, identity, action.

Аннотация: Ушбу мақолада, ижтимоий психологик таҳлил нуқтаи назаридан шахсинг ўз тақдирини белгилаш тушунчаси аниқланди. Шахс ўзининг ижодий ҳаёти объектини юқори шаклда ўзгартириш, ўз ҳаётини вазифаларини ўзгартириш учун ўз-ўзининг қобилияти тамоилига асосланган, чунки бу профессионал ишлаб чиқишда, шахс билан боғлиқдир.

Калит сўзлар: Ўз тақдирини белгилаш, ривожланиш, шахсий, жамият, фаолият, ўз ўзини англаш, эркинлик, идентификация қилиш, ҳаракат.

Самоопределение нужно человеку для выполнения долга, служения человеческому роду. Самоопределение выступает условием для творческой активности, посредством которой происходит развитие личности – её духовный рост.

Значение позитивного самоопределения человека для творчества, развития индивидуальной личности крайне важно. Позитивное самоопределение предполагает, что человек является центром и целью своей жизни, что развитие его индивидуальности, реализация его личности – это высшая цель, которая не может быть подчинена другим, якобы более достойным целям.

Проблема самоопределения личности – узловая проблема взаимодействия

индивида и общества, в которой как в фокусе высвечивается социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной психологической активности субъекта в этой детерминации. На разных уровнях это взаимодействие обладает своими специфическими характеристиками, которые находят своё отражение в различных психологических теориях личности.

С точки зрения психологического подхода самоопределение рассматривается как «абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчётливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений».

Определение психологической сущности и содержания самоопределения, на

наш взгляд, наиболее продуктивно через понятия «воля» и «свобода», «сознание» и «самосознание», «личностный рост» и «развитие». Именно посредством данных феноменов самоопределение проявляет свою сущность, наполняется реальным содержанием.

Самоопределение играет центральную роль в психологии личности. Как показывают исследования, в зарубежной и отечественной науке в неформализованном, скрытом виде накоплен значительный по содержанию, глубине и разнообразию материал, раскрывающий те или иные стороны, психологические характеристики самоопределения. Содержание трактовок воли, свободы выбора, сознания, самосознания, личностного роста, развития определяют методологические основы того или иного направления в понимании самоопределения.

Самоопределение рассматривается в единстве рефлексии и деятельности. В ряде работ подчеркивается и раскрывается роль процессов осознания и мышления в развитии самоопределения [4].

Наряду с сознанием, самосознанием, подсознанием, рефлексией зарубежные психологи включают в анализ самоопределения один или несколько компонентов структуры деятельности (мотивы, потребности, цель), рассматривают феномен самоопределения в контексте взаимодействия целостных структур сознания и деятельности.

Среди исследователей, изучающих проблему, связанную с вопросом о психологической сущности самоопределения, можно выделить три группы:

1. Авторы концепций личности, которые представляют поведение и в целом жизнь человека свободным или контролируемым извне (А.Адлер, А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт, К.Юнг, Э.Фромм, А.Бан-

дура), [А.Адлер].

2. Исследователи, непосредственной целью которых является изучение феномена свободы, по сути являющейся основой самоопределения (Дж.Истербрук, Р.Мэй, Дж.Рейчлэк, Т.Тулку, Ю.Козелецкий, И.Дейч), [4].

3. Третью группу составляют авторы, исходящие из отсутствия свободы. Отсутствие свободы своим результатом имеет отсутствие развития самоопределения.

Относительно свободы Г.Айзенк отмечал, что «все современные теории личности сходятся в существовании относительной, но не абсолютной свободы желаний. Человек отвечает за свои действия и ограничен складом личности. Индивидуальное поле свободы детерминировано, во-первых, психофизической конституцией и, во-вторых, социокультурными влияниями, внешним окружением человека и его возрастом».

Американский психолог и психиатр Э.Берн (1902-1970) – создатель транзакционной теории личности – видит возможности самоопределения индивида в осознании сценария своей жизни. Самоопределение в транзактном анализе связано со способностью человека «перерешить» сценарное решение, отказаться от игр по запрограммированному сценарию [3].

То есть перед ним постоянно стоит проблема самоопределения, проблема выбора. Согласно концепции Э.Эриксона, интеллектуальные способности помогают сформировать смысл идентичности, дают возможность совершить из множества обязательств (личных, профессиональных, идеологических и других), в то же время жизненный выбор несет на себе отпечаток ограничений, заложенных в детстве [2].

Самоопределение выступает в форме внутренней, субъективной, экзистенциальной свободы – того, что существует в

индивиде и переживается как чувство внутренней свободы.

Понятие самоопределения связано со способностью человека осознавать, быть открытым миру, позволяющему бытию существовать. В этом случае жизнь человека не детерминируется какой то одной картиной (стороной, значением) бытия.

В качестве внутренней, духовной составляющей человека, которую нельзя отнять, пока он жив, предстает самоопределение в теории австрийского психиатра и психолога. Даже в нечеловеческих условиях человек может выбирать, отстаивать свою внутреннюю сущность – духовную свободу, которая даёт ему возможность до последнего вздоха наполнять свою жизнь смыслом [5].

Из учения Дж.Келли (1905-1966) следует, что самоопределение – это продукт личностных конструкторов, поскольку личность предвосхищает «конструирует» будущие события. Келли пишет: «Система личностных конструкторов даёт человеку и свободу решений, и ограничение действий – свободу, потому что она позволяет ему иметь дело со значением событий, а не силами, которые подталкивают его, и ограничение, потому что он всегда делает выбор в пределах тех альтернатив, которые он выстроил для себя» [6].

С позиций когнитивной психологии самоопределение связывается с уровнем способности человека предвосхищать и структурировать надежную, релевантную

информацию.

Идеи самоопределения обнаруживаются в работах: М.И.Владиславлева – о самоопределении как возможности человека контролировать свои действия; М.М.Троицкого в связи с вопросом о личной и общественной зависимости; Н.Я.Грота – о зависимости свободы воли от самосознания и состояния человека; И.П.Павлова, российского физиолога, открывшего рефлексы свободы и подчинения, свойственные, как он полагал, не только животным, но и человеку; Д.Н.Узнадзе – о сознании, способности личности к объективации; А.Ф.Лазурского – о типе людей, приспособляющихся к своим целям окружающий мир; Л.С.Выготского – о роли сознания, фантазии, способности к формированию понятий в достижении свободы [1].

В работах Л.С.Выготского (1896-1934) отмечается, что самоопределение заключается в том, что человек мыслит, т.е. познаёт создавшуюся ситуацию. Свободная переработка элементов опыта, их свободное сочетание происходит при участии воображения, фантазии и творчества, требующих «в качестве предпосылки той внутренней свободы мышления, действия и познания, которой достигает только тот, кто уже овладел образованием понятий» [1].

Вопрос самоопределения сопряжен с осознанием смысла выбора, истинных масштабов того, за что человек борется в своей жизни.



Используемая литература:



1. Выготский Л.С. Собрание сочинений 6 тт. Т.4. – М.: Педагогика.
2. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с.
4. Роджерс К. Клиент – центрированная психотерапия / пер. с англ. Т.Рожковой, Ю. Овчинниковой, Т. Пимочкиной. – М.: Апрель - Пресс. Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002. - 512 с.
5. Фрейд З. Эго и Ид. Нью-Йорк. Нортон, 1923.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. Толстых А.В. М., 1996.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ У СТУДЕНТОВ

И. РАХИМОВА,

и.о. доцента ТГПУ имени Низами

Аннотация: В данной статье описано исследование проявления феномена психологическая зрелость у студентов на основании разработанной концепции. Также экспериментальные факторы которые благоприятно влияет на процесс обучения в ВУЗе и на формирование и развитие психологической зрелости.

Ключевые слова: зрелость, студенческий возраст, социальный статус, мотивация, гендерные особенности.

Annotation: This article describes the study of the manifestation of the phenomenon of psychological maturity in students on the basis of the developed concept. Also experimental factors that favorably influence the learning process in the university and the formation and development of psychological maturity.

Key words: maturity, student age, social status, motivation, gender characteristics.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ishlab chiqilgan tushunchalar asosida talabalarning psixologik yetuklik hodisasining paydo bo'lishini o'rganish ta'riflangan. Bundan tashqari, Oliy o'quv yurtida o'quv jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan va psixologik yetuklikni shakllantirish va rivojlantirishga ta'sir etuvchi tajribaviy omillar haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: yetuklik, talaba yoshi, ijtimoiy mavqe, motivatsiya, gender xususiyatlari.

Психологическая зрелость – полное, состоящееся психологическое развитие человека, свободное и гибкое пользование личностным инструментарием. Это понятие не про жизненный путь человека в целом, а про способность адекватно действовать в конкретных ситуациях.

О психологической зрелости человека не стоит делать быстрых выводов. Об этом можно говорить смотря на следующие факторы:

1. Способность человека жить и действовать опираясь на собственные моральные и этические ценности, правила и убеждения. Уметь соотносить их с общепринятыми ценностями в данном обществе, да и в стране в целом.

2. Осознание своей личной ответственности за свои же поступки, осознание их смысла, отдавать себе отчет за совершение или не совершение каких-либо поступков.

3. Постоянно расширять свой кругозор, толерантное отношение к чужому мнению и взгляду, также иметь свою точку зрения.

4. Готовность и умение менять свое поведение. Уметь приспосабливаться к обществу и окружению.

5. Эмоциональность – уметь управлять ею.

6. Все знания и навыки человека должны служить ему во благо, а не человек им.

С учетом позиций современной теории воспитания и образования зрелость, с нашей точки зрения, представляет собой достоверный социальный критерий качества развития личности на каждом рубежном онтогенетическом этапе. Зрелость как интегральный критерий качества развития личности отражает полифункциональность современной воспитательно-образовательной системы, многомерность модели ее функционирования, конкретизирует

цели и задачи воспитания на каждом возрастном этапе.

От рождения до 35 лет, как указывают многие исследователи (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.М.Егорычев и др.), – самое благоприятное время для раскрытия всех биологических и социальных программ человека. Именно этот этап является прогрессивным в формировании социальной зрелости личности. 35 лет – это пик интеллектуального, эмоционального, физического, социального и духовного развития. Именно этот период является самым эффективным в плане педагогического воздействия.

Можно ли считать студентов психологически зрелыми?

Студент – слово в переводе с латинского переводится как усердно работающий, занимающийся студентом во многих странах мира называют человека, который обучается в высшем учебном заведении, а в некоторых странах учащегося средне-специального учебного заведения. Почему некоторые студенты усердно занимаются, тогда как другие учиться только лишь для того, чтобы получить диплом о высшем образовании. На этот и на ряд других вопросов мы постараемся ответить.

В студенческом возрасте, на этапе перехода к взрослости формируются основы социальной зрелости. Они являются социально-личностной предпосылкой всякого сознательного поступка или действия, необходимым условием для дальнейшей социализации личности студента и его вхождения в мир взрослых. Степень сформированности зрелости выступает основой для дальнейшей воспитательной деятельности по формированию социально значимых качеств и свойств личности. Результат сформированности основ социальной зрелости личности студента обусловлен его возрастом и характеризу-

ет уровень развития личности, ее способность к оптимальным и адекватным отношениям, взаимодействиям с социальным миром, другими людьми, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, ориентацию на творческую, трудовую деятельность, создание семьи, а также повседневное проявление активной социально-политической позиции.

Студенчество – особый период жизни человека. Изучением данной социальной группы занимался Ананьев, в исследованиях Барановой, Дворяшиной, Степановой, Фоменко и других накоплен большой опыт изучения студентов. По мнению многих психологов студенчество – это время больших возможностей. Эта социальная группа часто отличается коммуникативностью, Высоким образовательным уровнем, высокой мотивацией, Наивысшей социальной активностью гармонией между интеллектуальной и социальной зрелостью. Некоторые психологи считали студенчество этапом юности, а некоторые считали что это уже ранняя зрелость.

Эрнст Легувье говорил, что воспитание заключается в том, чтоб наши дети могли обходиться без нас. Но, то, что происходит сейчас, наглядно демонстрирует, что мы, взрослые, сами много делаем для того, чтоб наши дети становились инфантильными, безответственными. Тогда получается, что современные родители сами слабо представляют, что же из себя должна представлять психологически зрелая личность.

По утверждению Ананьева данный период является временем развития социальных потенций человека. Высшее образование оказывает большое влияние на психику человека на развитие его личности для успешного обучения в вузе необходимо иметь:

интерес к своей будущей специально-

сти хороший интеллект, восприятие, память, мышление, внимание. А теперь обо всём по порядку.

Каждый из этих факторов благоприятно влияет на процесс обучения в ВУЗе и на формирование и развитие психологической зрелости. Студент может характеризоваться с трёх сторон:

с психологической стороны единство психологических свойств, состояний и процессов. Главное в этом психические свойства, такие как направленность, характер, темперамент, способности – именно от этих свойств зависит нормальное протекание всех процессов. В социальной изучающей общественные отношения, взаимоотношения человека и общества с биологической изучающей тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, рефлексы, инстинкты и другие. Если же изучать студента как личность, о период становления нравственных качеств, стабилизация характера. Психологическая зрелость зависит от уровня интеллекта.

Человек, который поступает в ВУЗ должен обладать определённым багажом знаний и по поднят его в процессе обучения в университете или институте. Также необходимо хорошая память. Полученную информацию нужно как то усвоить и запомнить. Мотивация – играет большую роль в процессе обучения в ВУЗе как человек стремится к своей цели – окончить ВУЗ и работать или отучиться для галочки.

Вывод:

Студенты – будущее любого государства. Они являются опорой для своей страны, поэтому их психологическая зрелость и её становление необходимы для самого человека. Ум, знание, воспитание наших студентов обогащает наше общество, наше государство. С возрастом повышается уровень ответственности за будущее нашей страны. Таким образом каждый студент обязан знать формирование своей психологической зрелости на данном этапе его жизни.

Используемая литература:

1. Адизова Т.М. Психологическая методика изучения личности учащихся в процессе общения. Методическое пособие.–Т.: ТГПУ, 2000 г.
2. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981.– С. 149.
3. Селли Дж. Очерки по психологии детства – М, СПб, 1904 – С 312-325.
4. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М., «Просвещение», 1966г. – С. 132.

SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA IJTIMOIIY INSTITUTLAR O'RNI

G.ALIMOVA,

Nizomiy nomidagi TDPU katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ijtimoiylashuv jarayonlari barkamol avlod tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etuvchi omillardan biri hisoblanadi. Ijtimoiy institutlarga – oiladan boshlab, mahalla, rasmiy davlat muassasalari hamda norasmiy uyushmalar, nodavlat tashkilotlari kiradi. Ushbu maqolada shaxs ijtimoiylashuvida ijtimoiy institutlar roli haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: tantiqlik, injiqlik, ijtimoiylashtiruvchi, demografik jarayon, subyektiv omillar, tarbiyaviy zaiflik, shaxsiyatparast, ijtimoiylashuv o'choqlari.

Аннотация: Социальные процессы являются одним из важнейших факторов в образовании гармонично развитого поколения. Социальные институты - от семьи к соседству, общественным учреждениям и неправительственным организациям. В этой статье рассматривается роль социальных институтов в социализации человека.

Ключевые слова: иррациональность, раздражительность, социализация, демографический процесс, субъективные факторы, слабость образования, личность, фокусы социализации.

Annotation: Social processes are one of the most important factors in the education of a harmoniously developed generation. Social institutions - from family to neighborhood, community institutions and non-governmental organizations. This article discusses the role of social institutions in human socialization.

Keywords: irrationality, irritability, socialization, demographic process, subjective factors, weakness of education, personality, socialization focuses.

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan tub islohotlar eng avvalo sog'lom ruhiyat tarbiyasi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratmoqda. Prezidentimiz tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan ishlar ham mohiyatan barkamol avlod tarbiyasini kafolatlash, unga zarur shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan. Bu boradagi asosiy masalalardan biri shaxsning ijtimoiylashuvidir.

Ijtimoiylashuv jarayonlari ro'y beradigan shart-sharoitlarni ijtimoiy institutlar deb ataymiz. Bunday institutlarga oiladan boshlab, mahalla, rasmiy davlat muassasalari (bog'cha, maktab, maxsus ta'lim o'choqlari, oliy ta'lim muassasalari, mehnat jamoalari) hamda norasmiy uyushmalar, nodavlat tashkilotlari kiradi.

Bu institutlar orasida bizning sharoitimizda oila va mahallaning o'rni o'ziga xosdir. Insondagi dastlabki ijtimoiy tajriba va ijtimoiy xulq elementlari aynan oilada, oilaviy munosabatlar tizimida shakllanadi. Shuning uchun ham xalqimizda "qush uyasida ko'rganini qiladi" degan maqol bor. Ya'ni, shaxs sifatlarining dastlabki qoliplari oilada olinadi va bu qolip jamiyatdagi boshqa guruhlar ta'sirida sayqal topib, takomillashib boradi.

Bizning sharoitimizda oila bilan bir qatorda mahalla ham muhim tarbiyalovchi – ijtimoiylashtiruvchi rol o'ynaydi. Shuning uchun bo'lsa kerak, ba'zan insonning qaysi mahalladan ekanligini surishtirib, keyin xulosa chiqarishadi, ya'ni mahalla bilan mahallaning ham farqi bo'lib, bu farq inson

psixologiyasida o'z aksini topadi. Masalan, bitta mahalladan yaxshi kelin chiqsa, aynan shu mahalladan boshqalar ham qiz qidirib qolishadi. Ya'ni, shu mahalladagi ijtimoiy muhit qizlarning iboli, aqlli, sarishtali bo'lib o'sishlariga ko'maklashganligiga ishonch hosil qilinadi. Masalan, aksariyat mahallalarda erta tongda turib ko'cha-hovlilarni supurish odatga aylangan va barcha oilalar shu udumni buzmaydilar. Shunga o'xshash odatiy tizimlar har bir ko'cha-mahallaning bir-biridan farqi, afzallik va kamchilik tomonlarini belgilaydi, mahallada katta bo'layotgan yoshlar ijtimoiylashuvida bevosita ta'sirini ko'rsatadi. Olimlarning ta'kidlashlaricha, oilaning asosiy vazifasi insonning ijtimoiy, iqtisodiy va demografik jarayonlar bilan aloqasini mustahkamlaydi. O'zbek oilasi shaxsning ma'naviy shakllanishida noyob, boshqa hech bir muhitda bo'lmagan imkoniyatlarga egadir.

Shu bilan birga oila jamiyat ijtimoiy hayotidagi o'zgarishlardan tez ta'sirlanadi. Shu bois, keyingi vaqtlarda ayrim iqtisodiy qiyinchiliklar sabab ba'zi oilalarda unchamuncha salbiy holatlar yuz ko'rsata boshladi. Shunday holatlardan biri moddiy boylikning ma'naviy boylikdan ustun qo'yilishidir.

Shaxsning ma'naviy shakllanishiga salbiy ta'sir etuvchi ikkinchi tur omil subyektiv omillardir. Ular oiladagi ma'naviy, tarbiyadagi zaiflik natijasida yuzaga keladi. Ma'naviy, tarbiyaviy zaiflik esa hayotda turli ko'rinishlarda namoyon bo'ladi.

Oilaviy tarbiyada yo'l qo'yiladigan xato va kamchiliklar orasida eng ko'p tarqalganlari quyidagi ko'rinishlarda namoyon bo'ladi:

- bolalarni me'yoridan ortiq erkalash;
- ularning injiqliklari va tantiqliklariga erk berib qo'yish;
- me'yordan ortiqcha qulayliklar yaratish;
- ijtimoiy foydali bo'lgan muayyan burchlarni bajarishdan, hatto kuchi yetadigan mehnatdan ozod qilish;
- ehtiyojlarni cheksiz ravishda qondirib

borish;

- shaxsiyatparast, dangasa qilib tarbiyalash va hokazo.

Tarbiya borasidagi salbiy odatlardan yana biri, ota-onaning farzandlar oldidagi burchini ochiq-oydin bajarmasligidir. Bunday oilalarda mutlaqo tarbiya bo'lmaydi, farzandlar o'z holiga tashlab qo'yiladi. Bolalar qarovsiz qoladi. Oxir-oqibatda ularning nazoratsiz qolishga, duch kelgan shaxslar bilan tanishishga, turli xil salbiy yo'nalishga ega bo'lgan odamlar yoki guruh ta'siriga tushib qolishiga sabab bo'ladi.

Maktab, litsey va kasb-hunar kollejlari ham muhim ijtimoiylashuv o'choqlari hisoblanadi. Aynan shu yerda ijtimoiylashuv va tarbiya jarayonlari maxsus tarzda uyg'unlashtiriladi.

Bizning ijtimoiy tasavvurlarimiz shundayki, maktab, litsey va kasb-hunar kollejlarni biz bola ta'lim oladigan, bilimlar tizimini o'zlashtiradigan maskan sifatida qabul qilamiz. Aslida bu yer ijtimoiylashuv jarayoni yuz beradigan maskandir. Bu yerda biz "Ma'naviyat darslari", "Etika va psixologiya" kabi tarbiyalovchi fanlarni nazarda tutmayapmiz. Gap har bir darsning, umuman ta'lim maskanlaridagi shart-sharoitlar, umumiy muhitning tarbiyalovchi roli haqida. Masalan, dars paytida o'qituvchi butun diqqati bilan yangi darsni tushuntirish bilan band deylik. Uning nazarida faqat dars, mavzuning mazmuni va undan ko'zlangan maqsad asosiyday. Lekin, aslida, ana shu jarayonda o'qituvchining o'zini qanday tutayotganligi, kiyim-boshi, mavzuga subyektiv munosabati, qolaversa, butun sinfdagi o'quvchilarga munosabati hamma narsani belgilovchi, ijtimoiy tajriba uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan omildir. Shu nuqtai nazardan o'quvchilar didi, talablariga javob bergan o'qituvchi bolalar tomonidan tan olinadi, aks holda o'qituvchining ta'siri faqat salbiy ta'sir va natija beradi.

Xuddi shuningdek, sinfda shakllangan muhit ham bolaning ijtimoiylashuvida katta rol o'ynaydi. Ba'zi sinflarda o'zaro hamkorlik, o'rtoqchilik munosabatlari yaxshi yo'lga qo'yilgan, guruhda ijodiy munozaralar va bahslar uchun qulay sharoit bor. Bu muhit tabiiy o'z a'zolarining ijtimoiy xulqini faqat ijobiy tomonga yo'naltirib turadi.

Yana bir muhim ijtimoiylashuv muhiti – bu mehnat jamoalaridir. Bu muhitning ahamiyati va o'ziga xosligi shundaki, bu yerga shaxs odatda ancha aqli pishib qolgan, ma'lum tajribaga ega bo'lgan, hayot haqidagi tasavvurlari shakllangan paytda keladi. Qolaversa, egallangan mutaxassislik, orttirilgan mehnat malakalari va bilimlar ham juda muhim bo'lib, shu muhitdagi ijtimoiy normalar xarakteriga ta'sir qiladi. Lekin, baribir shaxsning kimlar bilan, qanday o'zaro munosabatlar muhiti ta'sirida ekanligi uning yetuklik davridagi ijtimoiylashuvining muhim mezonlaridandir. Shuning uchun ishga kirishdagi asosiy motivlardan biri – o'sha jamoaning qanday ekanligi, bu yerdagi o'zaro munosabatlar, rahbarning kimligi va uning jamoaga munosabati bo'lib, ko'pincha oylik-maosh masalasi ana shulardan keyin o'rganiladi. Shuning uchun mehnat jamoalarida yaxshi, sog'lom ma'naviy muhit, adolat va samimiyatga asoslangan munosabatlar har bir inson taqdirida katta rol o'ynaydi.

Katta yoshdagi ijtimoiylashuvning o'ziga xosligi shundaki, unda individualizatsiya jarayoni aniqroq, sezilarliroq kechadi. Chunki katta odam nafaqat tashqi ta'sirlarni o'zlashtiradi, balki o'zidagi iqtidor, malakalar, hayotiy tajribasi bilan boshqalarga ham tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi, amalda yoshlarga shaxsiy o'rnak ko'rsatish imkoniga ega bo'ladi. Shu nuqtai nazardan, qarilikning ijtimoiy mohiyati shundaki, ota-bobolarimiz, onaxonlarimiz asosan o'zlaridagi mavjud ijtimoiy tajribani boshqalarga (farzandlar,

nabiralar, mahalladagi yoshlar va hokazo) uzatish bilan shug'ullanadilar va bu narsa ayniqsa, Sharq xalqlarida juda e'zozlanadi.

Xalqimizdagi “qari bilganni pari bilmas” degan naql ham bobolar va momolar o'gitlarining tarbiyalovchi mohiyatini aks ettiradi. Shu sababli ham mustaqil yurtimizda qariyalar e'zozlanadi, mahallaning boshqaruv roli kun sayin oshirilmoqda, oila-tarbiyaning bosh o'chog'i sifatida davlat himoyasida bo'lib kelmoqda. Bu mustaqil davlat yoshlarida yangicha tafakkur va ongning shakllanishiga, yurtga sadoqat, vatanparvarlikning rivojiga o'z hissasini qo'shadi.

Ijtimoiylashuv jarayonida shaxs faoliyatini yo'naltirib turadigan va aniq vaziyatlarga nisbatan turg'un, barqaror motivlar majmuiga ega bo'lishlik shaxsning yo'nalganligi asosida amalga oshiriladi.

Bilish ehtiyojlarini shaxs tomonidan qondirilishi uning bilimlaridagi uzilishlarini to'ldirishga, ta'lim vaziyatlariga to'g'ri moslashishga hamda ularni tushunishga zarur imkoniyatlar yaratadi va yordam beradi.

Shaxs psixik taraqqiyotining harakatlantiruvchi kuchlari insonning hayot faoliyati davomida o'zgarib turuvchi ehtiyojlari bilan ularni qondirishning haqiqiy imkoniyatlari o'rtasidagi qarama-qarshiliklar bo'lib hisoblanadi. Bular to'g'risida jahondagi ilmiy psixologik adabiyotlarda bir qator qimmatli va boy materiallar mavjuddirki ular bugungi kunda ijtimoiy psixologiya fanining rivojlanishiga xizmat qilmoqda.

Shaxs taraqqiyotida o'z-o'ziga bahoning shakllanishi va shunga aloqador vaziyatlarning barqarorlashuvi, jamiyatning axloq normalarini o'zlashtirish uchun senzitiv - qulay bo'lishini nazarda tutganda, bu yoshdagi o'quvchilarni maxsus dasturlar vositasida ijtimoiy hayotga tayyorlash davlat ahamiyatiga molik vazifadir.

O'tkazilgan tadqiqotlar shaxsning ijtimoiy shakllanishini tezlashtiruvchi

omillar borligini, bu omillar tabiatan ijtimoiy psixologik ekanligini isbotladi.

Maxsus rolli o'yinlar, senzitiv treninglar ana shu maqsadga xizmat qiluvchi psixologik vosita bo'lib, uni har bir yosh davriga mos tarzda qo'llashga pedagoglarni o'rgatish zarur.

Jamiyatimizdagi islohotlarning tezlashuvi, yuksak axloqli, ma'naviyatli, yetuk mahoratli yoshlarni tarbiyalashda ana shu kabi ijtimoiy psixologik omillar kompleksini bilish va ulardan psixologik ta'sir vositasi sifatida foydalanish – kelajakdagi istiqbolli yo'nalishlardandir.

Bu borada quyidagilarni tavsiya etish mumkin.

Qishloq va shahar xududida shaxslarni rivojlantirish va ijtimoiylashuvi shakllangan sifatlarni barqarorlashtiruvchi, kuchaytiruvchi funksiyalarni bajaradigan ijtimoiy institutlar hamkorligini rivojlantirish zarur.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasi bilan shug'ullanuvchilarning ijtimoiy tasav-

vurlarini to'g'ri shakllantiruvchi bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish maqsadga muvofiq.

Tobe shaxsli bolalarni rag'batlantirish maqsadga muvofiqdir, ularni maqtab turish, gapirayotganda ko'zlar, yuz ifodalari bilan ularni ruhan qo'llab turish kerak.

Shaxs ijtimoiylashuvining eng asosiy mahsuli – bu uning hayotda o'z o'rnini topib, jamiyatga manfaat keltiruvchi faoliyatlarda ishtirok etishidir. Shuning uchun shaxsni mustaqillikka o'rgatish va o'ziga ishonch tuyg'usini takomillashtirish usullaridan kengroq foydalanish zarur.

Ijtimoiylashuv shakllanishi uchun eng qulay holat bu o'zaro muloqot va ijtimoiy muhit bo'ladi. Shuning uchun shaxsning bevosita ijtimoiy muloqotga kirishishini ta'minlash, barcha ijtimoiy omillar maqsadga yo'naltirilishi zarur.



Foydalanilgan adabiyotlar:



1. O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida amaliy psixologlar xizmati to'g'risidagi Nizom. Tuzuvchilar: M. G. Davletshin, F. I. Xaydarov, Z. T. Nishonova, A. Abduqodirov. Nizomiy nomidagi TDPU, 2002.
2. Karimova V. M. «Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot». -T.: Universitet, 1994.
3. Karimova V. M. «Ijtimoiy psixologiya asoslari». -T.: «O'qituvchi», 1994
4. Goziyev E. Psixologiya. -T.: 1994.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИ ЎЗ ПСИХИК ҲОЛАТИНИ ТАРТИБГА СОЛИШ МАҲОРАТИ ХУСУСИДА

А.НИСАНБАЕВА,
Низомий номидаги ТДПУ доценти

Аннотация: Ушбу мақолада педагогик фаолият жараёнида ўқитувчининг психик ҳолатини ўзи тартибга солиш маҳорати, юзага келган педагогик вазиятларда тўғри ечим топиш йўллари ва методлари хусусида сўз юритилади.

Калит сўзлар: вазминлик, ҳис-туйғу, нохуш ҳиссиётлар, жahlдорлик, кескинлик, ҳиссиётларини жиловлаш, жисмоний ҳаракатлар, «борди-ю».

Аннотация: В этой статье обсуждается умственное состояние образования учителя в процессе педагогической деятельности, пути и средства решения проблем в педагогических ситуациях.

Ключевые слова: темперамент, чувство эмоции, плохое предчувствие, агрессивность, резкость, контролировать чувства, физическая активность, «идти».

Annotation: This article discusses the mental state of education of teachers in the process of pedagogical activity, ways and means of solving problems in pedagogical situations.

Keywords: temperament, feeling, bad feeling, aggressiveness, sharpness, control feeling, physical movements, "go."

Сабр-тоқат, ташқи вазминлик нуқтаи назаридан ўз ҳис-туйғуларини қўлга олиш ниҳоятда муҳим бўлиб қолмасдан, турли ҳиссиётлар, ҳолатларнинг рўй бериши ва кечишини маълум даражада бошқара билиш, кечинмаларнинг ижобий тусда бўлишига эришиш ҳам муҳимдир. Чунки ҳатто жанжалли вазиятларга ҳам турлича ёндашиш мумкин. Бу кўп жиҳатдан кишининг юзага келган вазиятда қандай йўл тутишига боғлиқ бўлади.

Нохуш ҳиссиётларни йўқотиш ёки камайтиришга, масалан, қуйидагича йўл тутиш ёрдам беради: менга осойишта, дадил овоз билан дарс олиб бориш, тарбиявий тадбирлар ўтказиш, сабр-тоқат ва ўзини тута билиш намунасини кўрсатиш, талабалар гуруҳида жанжалли вазият чиқиб қолгудай бўлса, сабр-тоқат ва хушмуомалаликни намоен қилиш, асабийлашаётган,

қизишаётган, кадр-қимматини, ҳурматини йўқотаётган кишидан юқори туриш.

Ўқитувчи бу вазиятларда қандай йўл тутиши ва бундай ҳолатларда нималар рўй бериши мумкин?

Шундай ўқитувчилар учраб турадики, улар ўзларини мутлақо ҳар хил тутадилар масалан, бошлиққа ёки бўйсунувчи кишига нисбатан қандай йўл тутишларига қараб, турли ҳиссиётларни бошдан кечирадилар. Бундай киши бошлиқ билан бўлаётган суҳбат унчалик ёқимли бўлмаётган чоғда ҳам одатда анча вазмин, хушмуомала бўлади, мулойим кулади. Бўйсунувчи кишига нисбатан (ўқитувчи эса ўқувчига нисбатан) ҳолисона олиб қараганда анча осойишта шароитда ҳам «қизиша» бошлайди, асабийлашиб, ҳаяжонланади. Кўпинча ўзидан кўрқадиган ва чўчийдиган одамлар олдида шундай қилади.

Баъзи болалар катта бўлгач, кекса ота-оналарига мутлақо тоқат қилолмайдилар, айниқса, ота-оналар уларга моддий жиҳатдан боғлиқ (қарам) бўлиб, ўзларини ночор сезсалар, болаларнинг яхши муомаласидан, меҳр-муҳаббатидан маҳрум бўлиб қолишдан жуда хавотирланиб, ўзларини мулозаматли тутсалар, ўзларининг ёмон эшитишлари, хотиралари заифлиги ва ҳоказолар билан боғлиқ бўлган камчиликлардан кексаларча чўчисалар шундай қиладилар. Лекин шу болалар айна вақтда ўз ота-оналарини севадилар, ҳатто ўз қилиқларидан жирканадилар ҳам. Аммо ота-оналарига нисбатан пайдо бўлган тажовузкорлик йўлини тутиш ҳиссиётли чайқалишларга, жанжалларга, кераксиз жажлдорликка, муомаладаги кескинликка сабаб бўлади.

Киши етарли даражада маданиятли бўлмаса, бунинг устига, ўзини онгли равишда назорат қилмаса, ўзидан кўркишаётганини кўрса, унда жўшқин тажовузкорлик йўлини тутиш ҳисси пайдо бўлади. Шу билан бирга, онгли равишда вазмин, ўйланган, муносиб хулқ-атворли бўлиш йўлини тутиш ўз ҳиссиётларини жиловлай билишга, улардан энг нохуш ҳиссиётлар: ғазаб, жаҳл ва шу кабиларга барҳам беришга, уларнинг олдини олишга ёрдам беради.

Педагогик фаолиятда ўз-ўзини назорат қилиш асосий ўринда туради. Инсон ўзини ёмон ҳис қилганда, унда ўз-ўзини назорат қилиш заифлашиб қолади, унинг хулқ-атвори вазмин бўлмай қолади, ҳар хил беихтиёр ва ўйланмаган хатти-ҳаракатлар, жанжаллар, ахлоқий меъёрларнинг бузилиши содир бўлиши мумкин. Ўз-ўзига таъсир қилиш ҳиссий жараёнларнинг ижобий ҳолатига, кишининг саломатлиги яхши бўлишига ёрдам беради, унинг иродаси ва феъл-атворига билвосита таъсир кўрсатади.

Маълумки, ўз-ўзига таъсир қилиш ҳар қандай ҳолатда ҳам ижобий ҳиссий ҳолатни сақлаб қолишнинг фақат ёрдамчи воситаси ҳисобланади. Кўнгил хотир-жамлигининг энг муҳим шарти – ақлий ва жисмоний меҳнат, билиш ва яратувчилик жараёнларидан шод бўлиш, ўзининг ўқитувчилик фаолияти натижаларидан зўр қониқиш ҳосил қилишдир.

Ўқитувчининг эмоционал кайфияти фаолиятга ҳозирлик кўриш жараёнида, уни амалга ошириш даврида, муомала амалга ошгандан кейинги ҳис қилинадиган сезгиларда ва кечинмаларда муҳим рол ўйнайди. Шу тариқа, биз касбий-педагогик муомалани амалга ошириш учун жуда муҳим бўлган педагогнинг психик ҳолати ва уларни фаолият ҳамда муомала жараёнида бошқариш муаммосига яқинлашиб келяпмиз.

Касбий – педагогик муомала жараёнида ижобий кайфиятни бошқариш муаммолари ниҳоятда муҳимдир. Дарсга бўлган психологик рағбат, синф билан бўладиган муомалага рағбат, ўзаро фикр алмашиш деган илҳомнинг вужудга келиши ва амалга оширилиши мураккаб жараёндир. Дастлаб педагогнинг мустақил психологик йўл тутиши асосида, унинг педагогик ишга муносабати уни жалб қиладиган бўлажак фаолияти материалига муносабати натижасида, болалар билан бўладиган муомаладан қониқишни олдиндан ҳис қилиш асосида вужудга келадиган илҳом синф билан бевосита ўзаро ҳамкорлик қилиш пайтида худди ана шу бевосита алоқага муҳтож бўлади, бевосита муомала асосида ривожланади ва мустаҳкамланади. Педагогнинг ўзаро фикр алмашишидаги кайфияти унинг умумий фикр алмашиш маданияти даражасига, энг асосийси, унинг шахсининг касбий-педагогик йўналиши даражасига, болалар билан ишлаш истагига, шу билан бирга, педагогнинг

касбий-ахлоқий йўл тутиши билан боғлиқ бўлади.

Педагогнинг болалар билан муомаладаги ижобий кайфияти ўқитувчининг ижодий индивидуаллигининг ўзига хослиги, ўқувчилар жамоасининг хусусиятлари, фаолият шароитлари ва шу қабилар билан боғлиқ бўлган кўп қиррали жараёндир. Педагогнинг муомаладаги кайфияти педагогик таъсир кўрсатишнинг объектлари – субъектлари бўлган ўқувчиларнинг ижодий кайфияти билан кўп жиҳатдан боғлиқдир. Бунинг устига, ўқитувчининг мустақил психологик йўл тутиши асосида вужудга келадиган ижодий кайфият унинг синф билан ўзаро ҳамкорлиги пайтида айнан ўқувчилар билан узвий муомалага асосланади, бинобарин, ўқувчилар жамоасининг ижодий кайфиятига муқаррар равишда таянади.

Болалар билан бевосита муомалада ижодга аниқ рағбат билдириш мураккаб бўлиб, ҳар бир ўқитувчида ўзига хос тарзда кечади. Педагогларнинг кўпчилиги бўлажак дарсга психологик рағбатни мунтазам равишда амалга ошириб турадилар, болалар билан учрашувга психологик жиҳатдан тайёргарлик кўрадилар. Педагог ижодий кайфиятни вужудга келтириш учун амалга оширадиган психологик ишнинг йўналишлари хилма-хил бўлиб, унинг ақлий томонларини ҳам, ҳиссий томонларини ҳам қамраб олади. Бу – дарсни фикран бошдан кечиришга интилиш, тадбир ва бўлажак муомаладан иборат бўлиб, унинг мумкин бўлган шакллари олдидан айтиб бериш ана шу иш орқали зарур ижодий кайфиятни вужудга келтиришдир, у бўлажак фаолиятни ҳис қилиб кўришга, унга ҳиссий жиҳатдан берилишга ёрдамлашади. Бундай ишни амалга ошириш муқаррар равишда фаолият (дарс, тадбир) материалга ўзининг ҳиссий муносабатини янгилаш билан боғлиқдир. Бу янгилаш

баъзан таниш бўлади, чунки материални бундай янгилаш асосида идрок қилмасдан фаолиятнинг ўзига маҳлиё бўлиш қийин.

Педагогнинг ижодий иш жараёни учун дарс материални ўзининг шахсий тажрибаси билан қиёслашга интилиш ибратлидир, бу тажриба материални ҳиссий янгилашга, ундаги янги боғланишлар ҳамда воситаларни кўришга ёрдам беради. Бундай интилиш, айниқса, гуманитар мутахассисликлар вакилларига хосдир. Чунки таҳлил материални, айтайлик, адабий асар материални педагог томонидан шахсан чуқур воситаланган, тарихчининг ҳаяжонли ҳикояси каби бошдан кечирилган бўлиши, унда Ватанимиз ўтмишининг болалар қалбига яқин манзаралари сезиларли равишда жонланиши лозим. Кўпгина ўқитувчиларга шу нарса хоски, улар шахсан ташқари тажрибага, табиийки, шахсан воситаланган тажрибага интиладилар. Педагог ижодий кайфият излаб, жон-дили билан ўз билимларига, методик тавсияларга, ўқиган ва кўрган нарсаларидан олган таассуротларига таянади, улар фаолият материалларини янгилашга ёрдам беради.

Педагогнинг ижодий кайфиятини бошқаришнинг алоҳида бир муҳим муаммоси бундай кайфиятни бевосита фаолият олдидан чақириш ва сафарбар қилиш ноижодий кайфиятни енгиласан ҳисобланади.

К.С.Станиславский тизими асосида педагогнинг ижодий жараёнини ўрганиш шунга ишонч ҳосил қилдирадими, ижодий кайфиятни, айниқса, бевосита инсоний муомала билан боғланган ижодий фаолият турларида сафарбар қилиш учун «жисмоний ҳаракатлар» усулини қўллаш жуда истиқболли бўлиб, у ҳақида алоҳида фикр юритиш зарурдир. Бу усулнинг моҳияти «Муайян ҳиссий ҳолатга хос бўлган, кишида бу ҳиссиётларнинг ўзи келтириб чиқаришга қодир бўлган жисмоний ҳара-

катларни бажаришдан иборат бўлиб, мазкур хиссиётларни ана шу ҳаракатлар тақозо қилади» (Шу нарсани эсга олайлик: биз ҳаяжонимизни енгмоқчи бўлсак, бирмунча тўхтаб, нафасимизни ростлашга, секинроқ ҳаракат қилишга интиламиз, яъни шундай ҳаракат қиламизки, худди мутлақо хотиржам пайтимизда қандай бўлсак, ўзимизни шундай тутамиз, натижада ҳаяжонланиш аста-секин ўтиб кетади).

Айтайлик, дарсга тайёрланган, тadbирни ва шу кабиларни ҳозирлаган педагогнинг бугун синфда ишлаш истаги йўқ – шунчаки ёмон кайфиятда. Бу ўринда жисмоний ҳаракатлар усули қандай ёрдам берар экан? Бундай ҳолатда «борди-ю» сеҳрли сўзи ёрдамга келиши лозим. «Борди-ю, мен яхши кайфиятда бўлганимда, бундай бўлиши мумкин эди: мен эпчил, тетик одим ташлаб синфга кирардим. Самимий саломлашардим...» Айни вақтда педагог яхши кайфиятда бўлган ўзининг – педагогнинг хатти-ҳаракатлари бутун мантиқини жисмонан такрорларди, бу ҳолатга чинакамига ишониши керак. Ўзидан кайфиятни сиқиб чиқариш керак эмас, балки изчил ҳаракат қилиш керак. Ҳаракатлар ҳамиша ҳам бизнинг назорат қилишимизга бардош беравермайди ва секин-аста диққатни ишга жалб қилади, бегона таъсирлардан чалғитади, бизни зарур ҳис-туйғуга, бу ўринда ижодий кайфиятга олиб келади. Бир ёш ўқитувчининг ўз устида олиб борган кузатишини келтириб ўтамиз:

«...Бугун эрталабдан кайфиятим ёмон эди. Ҳеч нарса қилгим, айниқса, дарс бергим келмасди. Мактабга қўнғироқ чалинишидан икки дақиқа олдин келдим, ўқитувчилар хонасида у ёқ-бу ёғимга қараб олгунимча кириш вақти бўлди. Ўқитувчилар хонасидан чиқишим билан кайфиятим яхши, жуда дарс бергим келяпти, синфда мени кутишяпти – мен уларга ке-

ракман, деган қарорга келдим. Мен энди йўлак бўйлаб тетик, дадил қадам ташлаб боряпман, ўзим жуда самимийман, саломлашаман ва болаларга табассум қиламан, мен кўп нарса қилишим керак, хавотирдаман, бугун ўтадиган мавзуим қийин, лекин қизиқарли. Ўзим билан бирга кўпгина қизиқарли ва фойдали нарсалар олиб келганман. Ҳаммаси яхши бўлади. Синфга кирарман, тетик ва дадил: «Салом, болалар» дейман. Ўтирамиз. Болалар ҳам ғайратли, озода кийинишган. Дарс бошланди, ўзимнинг «борди-ю» деган сўзимни қачон ташлаганимни ва дарсга берилиб кетганимни ўзим ҳам сезмай қолибман. Ўзимни жуда яхши ҳис қилдим, кайфиятим ёмонлигини ва уни енгитиш кераклигини унутиб юбордим. Ҳаммаси ажойиб бўлди.

«Жисмоний ҳаракатлар» усулидан фойдаланишда «борди-ю» вазиятида тақлиф этиладиган ҳолатларнинг янгилиги ҳиссий қўзғалишларнинг қудратли воситасидир. Бир вақтлар қабул қилинган «борди-ю» сўзини ҳар гал такрорлайвериш керак эмас, балки уни янги вазифалар, нозик фарқлар, товланишлар билан очиб беришга ҳаракат қилиш, ҳар гал жозибадорроқ қилиш керак. Табиийки, бу «жисмоний ҳаракатлар» мавзуни, синфни яхши билишга, дарсни тайёрлаш соҳасидаги бутун дастлабки ишга, хусусан марокли вазифалар қўйишга таъсир қилиши лозим.

Педагогик ижодкорликда «жисмоний ҳаракатлар» усулини рўёбга чиқаришнинг ўзига хослиги шундан иборатки, у педагогга фақат бевосита ижодкорлик (одамлар билан муомала) бошланишидан олдин ўзининг ижодий табиатини сафарбар қилишнинг воситаси сифатидагина зарурдир, кейин эса «борди-ю» ҳолатидаги «жисмоний ҳаракатлар» мантиқи ижодкорлик вазияти билан чинакамига маънавий мойилликка секин-аста ўтади, энди

ЎҚУВЧИЛАРДА КАСБ-ХУНАР ҲАҚИДАГИ ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ НАМУНАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Д.АБДУРАҲИМОВА,
Низомий номидаги ТДПУ доценти

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларда касб-хунар ҳақидаги тушунчаларни шакллантиришда халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланиш йўллари ва улардан қутиладиган натижалар тўғрисида сўз юритилади.

Калит сўзлар: деҳқончилик, чорвачилик, дурадгорлик, боғдорчилик, каштачилик, тўқувчилик, номус, фазилат, улуғлик, матонат, файз-камол, мақол, топишмоқ ва эртаклар.

Аннотация: В этой статье рассматриваются пути использования образцов устного народного творчества в формировании профессионального образования у детей дошкольного возраста и их ожидаемый результат.

Ключевые слова: земледелие, животноводство, столярные изделия, садоводство, вышивка, ткачество, честь, добродетель, великолепие, гадалки, файс-камол, пословицы, головоломки и сказки.

Annotation: This article discusses ways to use samples of oral folk art in the formation of vocational education in children of preschool age and their expected result.

Key words: farming, animal husbandry, carpentry, gardening, embroidery, weaving, honor, virtue, splendor, fortune-tellers, face-kos, proverbs, puzzles and fairy tales.

Бола оилани мустаҳкамловчи асосий восита, улуғ неъмат ҳисобланади. Унинг келажакда ким бўлиб улғайиши ҳам бево-сита оилада ва мактабгача таълим муас-сасаси, бошланғич синфларда олган таъ-лим-тарбияси, парвариши ва унинг илм, касб-хунар ўрганишига бўлган эътиборга боғлиқдир.

Халқимиз асрлар давомида ёш авлод-ни мустақил ҳаётга тайёрлашга алоҳида эътибор берди. У ўз ҳаётида турмуш кечи-риш учун ишлаб чиқариш воситаларини яратиш зарурлигини, турмушда ўз талаби-ни қондириш учун хунар эгаллаш, меҳнат қилиш кераклигини англайди. Касб-ху-нарнинг моҳиятини шу маънода англаш қадимги жамиятга хос асосий хусусият бўлди. Давр ўтиши, ижтимоий-сиёсий ҳа-ётда ўзгаришлар юз бериши натижасида ақлий меҳнат тарбияси жисмоний меҳнат

тарбиясидан ажралди, натижада меҳнат ва меҳнат тарбиясига муносабат ҳам ўзгарди, болаларни турли жисмоний меҳнатга тай-ёрлаш биринчи ўринга қўйилди.

Инсон ва жамиятнинг яшаши, барқа-рорлиги учун меҳнат қилиш, меҳнатни се-виш хунар эгаллаш – киши камолотининг меъёри бўлди, меҳнатда иштирок этиш са-ломатлик воситаси ҳисобланди. Бу ғоя халқ яратган «Меҳнат – фароғат чироғи», «Иш – инсоннинг гавҳари», «Дарахт япроғи би-лан кўркам, одам меҳнати билан», «Одам-ни меҳнат безайди», «Меҳнат ҳурматнинг тожи», «Ер хазина, меҳнат калити», Йигит ҳусни меҳнатда» каби мақолларда ўз ифо-дасини топди.

Донишмандлар фикрича, касб-хунар эгаллаш, меҳнат қилиш инсонни уч ба-лодан: юрак сиқилишидан, ахлоқий бузи-лишдан, муҳтожликдан сақлайди. Меҳнат

қилмаганларга, меҳнатни севмаганларга муносабатларни «Бекорчидан худо безор», «Текинхўрга шафқат йўқ», «Бахт ялқовга бегона» каби мақолларида, «Меҳнатни севмаган ялқов киши ҳар турли ноқобил ишлардан тортинмайди» каби ҳикматларда кўриш мумкин. Ёш авлодга ҳунар ўргатиш, ҳунарни севиш, қадрлаш каби тушунчаларни ўзбек халқ эртақларидан бири бўлган «Уч оға-ини ботирлар» эртагидаги доно, кўпни кўрган, фарзандларини ўз ҳунари, ҳалол меҳнати орқали вояга етказган отанинг ўғилларини узоқ сафарга отлантираётган вақтидаги ўғилларига қилган насиҳати мисолида ҳам янада равшан кўришимиз мумкин.

– Ўғилларим, мендан ортиқ нарса умид қилиб ўтирманглар, ўзимдан кейин бахтсиз бўлиб қолманглар, деб сизларга яхши исм қўйдим, ўқитдим, ҳунар ўргатдим, вояга етказдим... Соғлом вужудли қилиб тарбияладим, қувватли бўлдингизлар... Кўрқитмай ўстирдим – ботир бўлдингизлар. Яна учта нарсани айтаман: кулоқларингизга олиб, ёдингиздан чиқарманглар. Тўғри бўлинглар – бежавотир бўласиз. Мақтанчоқ бўлманглар – хижолат тортмайсизлар. Дангаса бўлманглар – бахтсиз бўлмайсизлар...

Сафар чоғида уч оға-ини ботирлар ўзларининг ҳалол меҳнатлари билан кўп муваффақиятларни қўлга киритадилар. Ўз ҳунарлари, ҳалол меҳнатлари билан умр ўтказишни бир юртнинг подшолигидан афзал кўрадилар.

– Подшоҳ уч оға-инидан шу юртда қолишларини, давлат бошқаришларини ялиниб-ёлвориб сўради. Оға-инилар қабул қилмадилар.

– Биз сарой кишиси бўлмаймиз. Биз меҳнат билан, ҳунар, меҳнат билан яшаймиз, – дедилар.

Ота насиҳати – дуосини олиб сафарга чиққан уч ўғил ўзга юртларда кам бўлмай-

ди. Ўзларининг камтаринликлари, ҳалол, покликлари, энг асосийси эгаллаган ҳунарлари билан катта обрў-эътибор қозонадилар, бахтиёр бўладилар.

Ҳаётни меҳнатсиз тасаввур этиш мумкин эмас, албатта. Ҳар бир одам ўзи учун эмас, балки келгуси авлод учун ишлаши керак, халқнинг ҳалол меҳнат ҳақидаги бу ғоялари «Ҳаракатинг эрта бўлса, кузда эрта ўрасан», «Меҳнатингни ҳалол қилсанг, ҳузурини кўрасан» каби мақол ва «Мушкулликлардан ҳаёт эмас, фақат тadbир ва меҳнат қутқзади», «Бахтли бўлиш меҳнатни севиш ва роҳатни меҳнатда кўришдир» сингари ҳикматларида ифодалангани.

Ёш авлодни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашда, уларда меҳнатга қизиқиш туйғусини камол топтиришда, ота-оналар изидан бориб турли деҳқончилик, чорвачилик, дурадгорлик, боғдорчилик, каштачилик, тўқувчилик каби ҳунар эгалари бўлишлари муҳим аҳамият касб этади. Касб – ҳунар эгалари бўлган ота-оналар ўз фарзандларини амалий меҳнатга тайёрлашни, уларга меҳнат малакасини ва турли ишларни бажариш қобилиятини шакллантириш ва камол топтиришни, уларни мустақил ҳаётга тайёрлашни ўзларининг асосий бурчлари деб билганлар. Улар меҳнат тарбияси жараёнида ҳаёт кечириш учун меҳнат қилиш зарурлигини ёшлигидан болаларига ўқитганлар, булар билан ўтказган суҳбат ва мулоқотларида меҳнат мавзуси биринчи ўринда турган. Боболаримиз: «Меҳнат ғайрат – фазилатнинг кўрикчисидир», деганлар. Чиндан ҳам шундай. Номус, фазилат ва улуғлик кўз қорачиғи каби қимматли хазинадир. Бу хазина фақат матонат соясида қўлга киритилади.

Халқимиз турли ишни муваффақиятли бажариш учун фақат меҳнат қилиш малакасини эгаллаш кифоя қилмаслигини бил-

ган ҳолда ҳар бир боланинг меҳнатга чин кўнгил билан муносабатда бўлишга, топшириқларни сифатли бажаришга, меҳнатда қатъиятли ва сабрли бўлишга, бу хусусиятларни эгаллаш болалар учун асосий қонун бўлиб қолишига эътибор берган. Бу хусусиятлар моҳиятини болалар онгига сингдиришда оталар: «Сени иш енгмасин, сен ишни енг», «Ёшликда ўрганган ҳунар, ўзинга ўлжага қолар», «Қунт билан ўрган ҳунар, ҳунардан ризқинг унар», «Сендан ҳаракат – мендан баракат» каби мақоллар ижод этганлар, шу билан бирга, улар «Интилиш ва амал инсонга фойза-камол бахш этади, улуғ даражага етказди. Ҳар бир иш ғайрат ва жасоратсиз бўлмайди, аммо жойида ишлатилмаган ғайрат ва жасоратдан маъно йўқ» каби ҳикматлардан ҳам фойдаланганлар.

Ўтмишда тежамкорлик тушунчаси билан урф-одат узвий бирликни ташкил этган. Халқ нонга ва уни бунёд этувчи меҳнат аҳлига нисбатан ҳурмат ва эҳтиром сақлаган.

Халқ оғзаки ижоди намуналарида меҳнат интизоми тарбиясига ҳам алоҳида аҳамият берилган. Шахсинг, айниқса, жамоат ишини ўз вақтида сидқидилдан адо этиши меҳнат интизомининг асоси бўлган.

Меҳнат тарбиясида мустақиллик ва меҳнатга ижодий ёндашиш кўникмасини ривожлантириш, болаларда ҳунар ўрганишга қизиқишни ошириш ҳам муҳим масала ҳисобланади. Меҳнатнинг самарали бўлиши учун ташаббускор бўлиш, буйруқ ва кўрсатмани кутмай ишга жиддий, мустақил ёндашиш ва бажариш зарурлиги болага тушунтирилган. Ўзбек халқи асрлар давомида деҳқончилик, боғдорчилик, ипакчилик, тикувчилик, темирчилик, мисгарлик, дурадгорлик, ўймакорлик, заргарлик, тўқимачилик касблари билан шуҳрат қозониб келган.

Маълумки, мусулмон оламида яхши

одамлар ҳаёти давомида кўпроқ савоб ишлар қилсам, деган ўй-орзулар билан яшаган, Бу орзуларини бировга яхшилик қилиш, ариқ қазиш, сув чиқариш, йўл қуриш, ниҳол экиш йўллари билан амалга оширган. Бу ишларнинг савоби катта эканлиги одамларнинг қон-қонига сингиб кетган одат бўлган.

Халқ оғзаки ижоди намуналарида болаларни ўз-ўзига хизмат қилишга ўргатиш ҳам меҳнат тарбияси ҳисобланган, улар ёшлигидан ўз-ўзига хизмат қилишга ўргатилган. Катта ёшдаги ўғил ва қизлар ота-оналари бўлмаган пайтда уйда бажарилиши лозим бўлган барча ишларни, жумладан, укаларини тарбиялаш ва парвариш қилиш билан боғлиқ бўлган юмушларни мустақил адо этганлар.

Ўтмишда меҳнат тарбиясида турли усул ва воситаларни қўллаш орқали болалар меҳнатга руҳан ва амалий жиҳатдан тайёрланган. Болаларни амалий машғулотга тайёрлашда ишонтириш, қизиқтириш ва бола фаолиятини баҳолаш усуллари қўлланилган. Халқ бу ишларни амалга оширишда восита сифатида ўйин ва маросимлардан, оғзаки ижоднинг меҳнат мавзуидаги асарларидан моҳирона фойдаланган, бадиий сўз воситасида болалар руҳиятига таъсир кўрсатган. Уларнинг бу тадбирлари болаларни ахлоқий ва руҳий жиҳатдан меҳнатга тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Болаларда меҳнат қилиш зарурлигига ишонч ҳосил қилишда, уларни меҳнатга руҳан тайёрлашда боболар мақол, топишмоқ ва эртақлар билан бир қаторда, даъват қилиш, ундаш, насиҳат қилиш, маслаҳат бериш, амалда кўрсатиш усулларини ҳам қўллаганлар. Ота-боболар бу усуллар билан болаларда инсон ҳаётида меҳнатнинг ўрни, аҳамияти ҳақида тушунча ҳосил қилганлар.

Меҳнат тарбиясида ота-боболар қўллаган ибратли усуллар, уларнинг бой таж-

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА ЎТКАЗИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

М.АБИДЖАНОВА,
Низомий номидаги ТДПУ ўқитувчиси,
Л.ҚУДРАТОВА,
Низомий номидаги ТДПУ талабаси

Аннотация: Мақолада ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлаш, мустақил иш тушунчаси, ўқитувчи томонидан мустақил ишларни ташкил этиш ва ўтказиш хусусида сўз юритилган. Шунингдек, мустақил ишларни ташкил этишда янги ахборот технологияларидан фойдаланишнинг муҳим аҳамияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: мустақил иш, ижодий мулоқот, мустақиллик, масъулиятли, ахборот-қидирув, ахборот-маълумотнома тизимлари, автоматлашган кутубхона, электрон журналлар.

Аннотация: Статья посвящена педагогической поддержке учеников, раскрывается смысл самостоятельных работ, организации и проведения их учителем. Также показано важность использования самостоятельных технологий в организации самостоятельных работ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, творческое общение, независимость, ответственность, поиск информации, система информации, автоматизированная библиотека, электронный журнал.

Annotation: The article is devoted to pedagogical support of pupils, the meaning of independent work, organization and conducting by their teacher is revealed. The importance of using independent technologies in organizing independent works is also shown.

Key words: independent work, creative communication, independence, responsibility, information search, information system, avtomated library, electronic journal.

Ўқувчиларни мустақил, масъулиятли, ижтимоий жиҳатдан сафарбарликка мойил шахс сифатида шакллантириш уларни муваффақиятли ижтимоийлаштириш ва меҳнат бозорида муносиб ўрин топишига тайёрлаш учун уларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантириш, ўз фаолиятларини аниқлаш ва ривожлантиришга одатлантириш лозим. Бундай ёндашувни амалга ошириш учун ўқув-билув жараёнида ўқувчиларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Педагогик қўллаб-қувватлаш жараёни асосан ўқувчиларга йўналтирилади. Бунда ўқувчиларнинг моддий борлик, атрофдагилар

ва ўз-ўзига бўлган муносабатини ўрганиш муҳим ўрин эгаллайди.

Ўқувчиларнинг ривожланиш жараёнини педагогик жиҳатдан қўллаб-қувватлашда уларнинг муносабатларини синчиклаб ўрганиш, тузатиш, тиклаш ва ривожлантириш ниҳоятда зарур. Ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларни қўллаб-қувватлашнинг асосий мақсади, уларнинг интеллектуал, жисмоний, маънавий-маданий ва ижтимоий жиҳатдан бир маромда ривожланишларини таъминлашдан иборат.

Ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлаш вазифалари ўзига хос бўлиб, улар қуйидагиларда намоён бўлади:

- ўқувчиларнинг интеллектуал, жисмоний, маънавий-маданий ривожланишида муаммоларнинг вужудга келишидан огоҳ бўлиш;
- ўқувчиларнинг ривожланишлари, ўқишлари, ижтимоийлашишларида вужудга келадиган долзарб муаммоларни ечишга кўмаклашиш, жумладан, ўқув-билув жараёнидаги, таълим йўналишлари ва бўлғуси касбларини танлашдаги, ҳиссий кечинмаларидаги, тенгдошлари, ота-оналари, ўқитувчилари билан муносабатларидаги қийинчиликларни бартараф этишда ёрдамлашиш;
- ўқув дастурларини педагогик-психологик назарияга асосланган ҳолда тузиш;
- ўқувчилар, ўқитувчилар ва ота-оналарнинг психологик билимларини кенгайтириш кабилар.

Ўқитувчилар ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлаш учун куйидаги ишларни амалга оширишлари лозим:

- педагогик муҳитни соғломлаштириш;
- ўқувчиларнинг ривожланишларини яқка ва гуруҳли тарзда ташхислаш;
- ўқувчиларга яқка тартибда ва гуруҳли тарзда маслаҳатлар бериш;
- ўқувчиларни яқка ва гуруҳли тарзда ривожлантирувчи ишларни ташкил қилиш;
- ўқувчилар билан яқка ва гуруҳли тарзда улар фаолиятини яхшилаш, тuzатиш билан боғлиқ ишларни амалга ошириш;
- ота-оналар, ўқитувчилар, ўқувчилар ва ўқув юрти маъмурияти билан уларнинг педагогик-психологик билимдонликларини ошириш мақсадида маърифий тадбирлар ўтказиш;
- ўқув дастурлари, қўлланмалар, дарс лойиҳалари, таълим муҳити ва педагогик жамоанинг касбий фаолиятини мунтазам экспертизадан ўтказиш ка-

билар.

Ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлашда анъанавий иш турлари билан бир қаторда, таълим дастурларини ишлаб чиқиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бунинг натижасида бир қатор ўқув ва таълим дастурлари вужудга келади. Ўқув дастурида асосий эътибор ўқувчиларнинг билимлари, кўникмалари ва малакаларини эгаллашларига қаратилади. Умумкасбий дастурда эса асосий эътибор ўқувчиларнинг тикланишлари ва ривожланишларига қаратилиб, бунда уларнинг ҳиссий кечинмалари, ижодий имкониятлари, эҳтиёжлари яхлит тарзда ҳисобга олинади.

Мутахассислар тайёрлаш тизимини тубдан қайта қуришда, ўқув-тарбия жараёнининг аҳамиятини оширишда ўқувчиларнинг мустақил ишлари муҳим ўрин эгаллайди. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, мустақил ишлар деганда, шундай ўқув фаолияти тушуниладики, унда билимлар эгалланиши билан бирга, кўникмаларни шакллантириш ҳам мустақил ташкил этилиши таъминланади.

Мустақил иш – ўқитувчининг топшириғи ва унинг раҳбарлигида ўқув вазифасини ҳал этадиган таълимнинг фаол методи. Мустақил иш бу қўйилган мақсад билан боғлиқликда ўқувчиларнинг аниқ фаолиятини ташкил этиш ва амалга оширишдир. Ўқувчиларнинг мустақил ишлари уларнинг юқори даражадаги фаоллик, ижодийлик, мустақил таҳлил, ташаббускорликка асосланган фаолиятидир.

Мустақил иш – билим олиш шакллари билан бири бўлиб, бунда ўқувчилар ўз олдларига у ёки бу вазифаларни, мақсадларни онгли равишда қўйиб, фаолиятни режалаштиради ва уни амалга оширади ҳамда ўз-ўзини баҳолайди.

Мустақил ишларнинг мақсад ва вазифалари:

Профессор-ўқитувчининг роли ўқув-

чиларда ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил билим олиш ва инновацион фаолиятни шакллантиришга имкон берувчи кўникма ва малакаларни эгаллаш мақсади билан боғлиқликда мустақил ишни ташкил этишда намоён бўлади.

Ўқувчининг роли профессор-ўқитувчи раҳбарлигида ташкил этиш орқали билим, кўникма ва малакаларни мустақил эгаллаш, муаммони шакллантира олиш ва уни ҳал этишнинг оптимал йўлини излаб топиш, қобилиятли ижодкор шахс бўлишда ақс этади.

Мустақил иш қуйидаги вазифаларни мувафақиятли ҳал этишга имкон бериши лозим:

1) ўқувчиларда ўқув дастурини ўзлаштиришга доир мотивацияни ҳосил қилиш;

2) таълим олувчиларда билим олишга доир масъулиятни ошириш;

3) ўқувчиларда умумий ва касбий лаёқатларни ривожлантиришга имкон бериш;

4) таълим олувчиларда мустақил билим олиш, ўз-ўзини бошқариш ва ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятини шакллантириш учун шароит яратиш.

Мустақил иш бир қанча ўзига хос хусусиятларга эга:

- таълимнинг фаол (актив) методи сифатида мустақил ишнинг ўзига хослиги унинг асосини ўқувчи ўқитувчининг ёрдамсиз бажарадиган ҳаракатлар ташкил этади, у мазкур ҳаракатларни бажариш усуллари ўзи танлайди, кўплаб амалларни такомиллаштиради, қўйилган мақсад билан боғлиқликда уларни назорат қилади;
- мустақил ишларнинг иккинчи ўзига хослиги ўқувчи фаолиятининг ўз-ўзини бошқарадиган шакли ҳисобланган ўз-ўзини назорат қилишда ақс этади;
- учинчи ўзига хослик ўз-ўзини назорат

қилиш билан мустақам боғлиқ бўлган, ўз-ўзини бошқаришда муҳим рол ўйнайдиган баҳоловчи фаолиятдир;

- ва ниҳоят, мустақил иш ҳар доим қандайдир натижа билан тугалланади. Бу машқ бажариш, вазифаларни ҳал этиш, иншо ёзиш, жадвал тўлдириш, графиклар ҳосил қилиш, саволларга жавоб беришга тайёрланиш каби шаклларда намоён бўлади.

Ўқувчининг мустақил иши унинг аудиторияда ва ундан ташқарида, ўқитувчи раҳбарлигида ёки ўқитувчи иштирокисиз амалга ошириладиган мустақил иш мажмуини англатади.

Мустақил иш қандай шароитларда амалга оширилади:

1. Бевосита аудиторияда – маъруза, амалий машғулот, семинар ёки лаборатория ишлари бўйича вазифалар бериш жараёнида;

2. Ўқитувчи билан дарсдан ташқари пайтлардаги бевосита мулоқот чоғида маслаҳатлар беришда, ижодий мулоқотлар жараёнида, яқка топшириқ бажаришда ва бошқалар.

3. Ахборот ресурс марказида, уйда, кафедраларда ўқувчи томонидан ўқув ёки ижодий топшириқларни бажариш жараёнида .

Мустақил билим олишда автономлик – ўқиш мақсадлари, тамойиллари, мазмуни, методи ва воситаларини аниқлаш ҳамда танлаш, уларни қийналмасдан ва ташқи таъсир ёрдамсиз амалга ошириш қобилиятидир.

Мустақиллик – шахснинг алоҳида хусусияти, лаёқати, фаоллиги диққатини жамлаш қобилияти, қўйилган мақсадга эришиш йўлида бор кучини сарф этиш каби сифатлари бирлиги.

Мустақиллик ҳолати намоён бўлган, бироқ, автономлик хусусияти кўзга ташланмаса бу ҳол мустақил билим олиш-

ни эмас, балки муаммоли ўқитишнинг мавжудлигидан далолат беради. Демак, автономлик – мустақил билим олишдан фарқ қилувчи, моҳиятли белги ҳисобланади. У ўқув ва касбий фаолият мустақиллигини белгилайди. Бу сифатлар ўқув-педагогик топшириқларнинг турли вариантларини тушунишда ва мавжуд ҳолатни танқидий баҳолашда намоён бўлади. Мустақил билим олишнинг муваффақиятли ривожланиши кўп жиҳатдан ўз-ўзини бошқариш қобилиятининг ривожланиши билан боғлиқ. Мустақил билим олишда дидактика тамойиллари ҳамда назария ва педагогик технологиялар асосий ролни ўйнайди.

Мустақил ишларни ташкил этишда янги ахборот технологияларидан қуйидаги мақсадларда фойдаланиш мумкин:

1. Тармоқдан ахборот излаш – web-браузер, маълумотлар базасидан фойдаланиш, ахборот-қидирув, ахборот-маълумотнома тизимлари, автоматлашган кутубхона тизимлари, электрон журналлардан фойдаланиш.

Ахборот излаш ва унга ишлов беришга доир мустақил ишларга қуйидагилар киради:

- реферат-шарҳлар ёзиш;
- мавзу билан боғлиқ сайтларга тақриз ёзиш;
- маълум мавзуга доир тармоқдаги мавжуд рефератларни таҳлил этиш, уларни баҳолаш;
- маъруза режасига доир ўз вариантини ёки унинг маълум бир қисмини ёзиш;
- фойдаланилган адабиётлар рўйхатини тузиш;
- амалий машғулотлардан лавҳа тайёрлаш;
- мавзуга доир маъруза тайёрлаш;
- мавзуга доир мунозара ўтказиш;
- профессор-ўқитувчи томонидан тайёрланган ёки тармоқдан топилган web-квестда ишлаш.

2. Тармоқда диалогни амалга ошириш – электрон почта, синхрон телеконференциялардан фойдаланиш. Тармоқда диалогни амалга оширишни қуйидагича кўришда ташкил этиш мумкин: ўтказилган ёки ўтказилиши кўзда тутилган маърузаларни муҳокама қилиш; мутахассис ёки ўқувчилар билан синхрон телеконференция (чат)да мулоқотни амалга ошириш.

3. Тематик web-саҳифа, web-квест(топшириқ)лар яратиш – html-муҳаррири, web-браузер, график муҳаррирлардан фойдаланиш. Тематик web-саҳифа, web-квест (топшириқ)лар яратишда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкин: сайтда ўқувчилар томонидан бажарилган рефератлар ва рецензиялар, ишларни жойлаштириш; мавзуга доир адабиётлар рўйхатини чоп этиш; индивидуал ва кичик гуруҳларда ишлашга доир мавзули web-саҳифаларни яратиш; мавзу бўйича ишлаш учун web-квестлар яратиш ва уларни курсга доир сайтда жойлаштириш.

Ўқувчиларнинг мустақил ишини ташкил этишда ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим тамойилига таяниш замонавий таълим тизимида энг мақбул йўл ҳисобланади. Ўқув жараёни ана шундай тарзда ташкил этиладиган ўқувчининг мустақил ишини самарали амалга ошириш учун шарт-шароит яратилади ва бу жараёнда ўқитувчи ҳам бевосита иштирок этади. Мустақил ишни ташкил этишда шахсга йўналтирилган ёндашув ўқувчининг ўзига хос шундай даражага кўтардики, бу ҳол, ўз навбатида, мустақил ишнинг ҳар қандай турида фаоллик ва ижодкорликнинг кучайишига имкон яратади. Натижада мустақил иш тизими ташкилий жиҳатдан мураккаб яхлитлик, яъни “қисмларининг ўзаро таъсири уларнинг ўзидан кўра муҳимроқ” бўлган яхлитлик сифатида намоён бўлади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўқувчиларни педагогик қўллаб-қувватлаш

ЎҚУВЧИЛАР ЎРТАСИДА ЖИНОЯТЧИЛИКНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ ЖАМИЯТНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАСИ СИФАТИДА

Ф. ЗАРИПОВ,

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎЗПФИТИ тадқиқотчиси,

Г.АКБАРОВА,

ТДПУ доценти,

Н.УЛУХУЖАЕВА,

Наманган муҳандислик технология институти қошидаги академик лицей

1-тоифали ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада вояга етмаган ўқувчилар орасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш, уларнинг ҳуқуқий маданиятини ва онгини оширишга қаратилган тарбиявий тадбирлар, жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор нормалари ва қоидаларини сингдириш ишлари тўғрисида фикр баён этилган бўлиб, сўнгги йилларда бу борада мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар, статистик далиллар баён қилинган.

Калит сўзлар: ўқувчи шахси, хулқ, профилактика, маънавият, маданият, ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг олдини олиш, ижтимоий зарурат.

Аннотация: В этой статье изложена идея повышения осведомленности учащихся-подростков о воспитании и преступности, образовательных мероприятиях, направленных на повышение их правовой культуры и сознания, а также введение норм и правил поведения в обществе. В последние годы были проведены ширококомасштабные реформы, статистические данные.

Ключевые слова: студенческая личность, поведение, профилактика, духовность, культура, беззаконие и предупреждение преступности, социальная необходимость.

Annotation: This article outlines the idea of increasing the awareness of adolescent students about education and crime, educational activities aimed at raising their legal culture and consciousness, as well as introducing norms and rules of behavior in society. In recent years, large-scale reforms have been carried out, statistics.

Key words: student personality, behaviour, prevention, spirituality, culture, lawlessness and crime prevention, social necessity.

Бугунги кунда дунё ҳамжамиятини қийнаётган глобал муаммолар сифатида очлик, қашшоклик, чучук сув танқислиги, пандемик касалликлар билан бирга маънавий хатарлар – вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятчиликнинг содир бўлиши, гуманизм, толерантлик, ижтимоий интеллектнинг сусайгани, инсонлар билан ўзаро муносабатда хурмат, кенгфёшлик, кечиримлилик, сабр, оқибат туйғуларининг йўқола бошлагани тилга олинмоқда.

2017 йил 7 февралда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да ҳам янги мазмундаги узлуксиз таълим тизимини яратиш вазифаси қўйилди, унинг таркибида эса янги мазмун ва моҳиятдаги таълим муассасаларида ҳуқуқий-меъорий асосларни модернизациялаш бош йўналиш сифатида белгилаб олинди. Бу нафақат бошқа-

рув муаммолари, балки ўқувчилар ўртасида жиноятчиликка қарши курашиш ва ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш тизими соҳасида амалга оширилиши зарур бўлган ишларни янада такомиллаштириш вазифасини қўйди.

Жамиятнинг асосий бўғини бўлган оилада фарзандлар бахтиёр бўлишлари, ўсиб улғайишлари ва фаровонликка эга бўлишлари, соғлом, ҳар томонлама уйғунлашган ҳолда камолотга етишлари лозим. Оиланинг ҳар бир аъзоси ғамхўрлик, бахт, меҳр-муҳаббат туйғулари асосида ўзининг кадр-қиммати, ҳуқуқ ва эркинликлари, тенглик ва бирдамликка эга бўлишлари керак. Таълим жараёни субъектлари бўлмиш болалар учун кўзда тутилган барча ҳуқуқлар таъминланиши, ҳурмат қилиниши зарур. Вояга етмаганларнинг шахс ва субъект сифатида шаклланиши, ақлий ривожланиши, тарбияланганлик даражасининг ўсиши, жамият томонидан белгиланган одоб-ахлоқ, хулқ нормаларига мослиги уларнинг келажакда жамиятнинг тенг ҳуқуқли фуқароси сифатида фаолият юритишига замин яратади.

Афсуски, жамиятимизда ўқувчилар ўртасида ҳуқуқбузарликлар, жиноятчилик каби салбий иллатлар ҳам учрамоқда. Бу ҳолатнинг олдини олиш учун жамиятимизда ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар профилактикаси, жиноятчиликка қарши курашиш ҳамда ўқувчиларнинг ҳуқуқий манфаатларини ҳимоя қилиш борасида муайян ишлар амалга оширилмоқда.

Ички ишлар органлари, “Маҳалла” жамғармаси ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи билан ҳамкорликда дарсларга сабабсиз келмаётган ўқувчиларни аниқлаш, уларни ўқишга қайтариш мақсадида ҳар ойда “Давомат” рейдларини, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш, шу жумладан, вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар-

нинг олдини олиш, тунги вақтларда “Интернет-кафе” ва кўнгилочар масканларда вақт ўтказётган ўқувчиларни аниқлаш, уларни ўқишга қайтариш мақсадида ҳар чоракда “Ўқувчи” рейдларини ўтказиш йўлга қўйилган.

Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш, профилактика тадбирларини ташкил этиш учун ҳуқуқбузарликка мойиллиги бор ўқувчиларга синф раҳбарлари, мактаб психологлари бириктирилган бўлиб, улар жойлардаги профилактика нозирлари билан яқиндан ҳамкорлик қилмоқда.

Шунингдек, ўқувчилар томонидан содир этилган жиноятлар бўйича ички ишлар органлари ходимлари, маҳалла фаоллари ва “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлиги Жамоат кенгаши аъзоларини жалб этган ҳолда таълим муассасаларида хизмат суриштурувларини ўтказиш амалиёти жорий этилиб, ушбу ҳолатнинг юзга келиш сабаблари аниқланмоқда ва тегишли профилактик чоралар белгиланиб, жамоатчилик назорати кучайтирилмоқда.

Вояга етмаганлар томонидан содир этилган жиноятларни таҳлилий ўрганиш ва қайта такрорланмаслигини таъминлаш бўйича турли салбий ҳолатларнинг олдини олишга қаратилган “Профилактик тадбирлар” ўтказилмоқда.

Шунингдек, тизимда ўқувчилар ўртасида турли ҳил ғайриижтимоий хатти-ҳаракатларнинг олдини олиш мақсадида режага кўра “Ёшлар ва қонун”, “Биз жиноятчиликка қаршимиз”, “Вояга етмаганларни турли ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш” мавзусида очиқ мулоқотлар, тиббий маданиятни ошириш, тиббий кўрикнинг соғлом ҳаёт кечиринида тутган ўрни ва соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ҳамда “Биз эрта турмуш қуришга қаршимиз”, Эрта туғруқ ва эрта турмуш қуришнинг салбий оқибатлари, никоҳ ёши тўғри-

сидаги қонун ҳужжатларини бузганлик учун жавобгарлик, “Оммавий маданият” таъсирига тушишнинг олдини олиш мавзуларида 2017-2018 йилларда жами 13691 та тадбирлар амалга оширилди. Мазкур тадбирларда ички ишларнинг профилактик ҳисобида турувчи жами 1700 дан ортиқ ўқувчилар ҳам иштирок этди.

Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 6 февралдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларида ижтимоий жиҳатдан хавфли аҳволда бўлган вояга етмаганлар билан яқка тартибда шуғулланишни ташкил этиш ва назорат қилиш тартиби тўғрисидаги йўриқномани тасдиқлаш ҳақида”-ги 33-сон буйруғи қабул қилиниб, ижрога йўналтирилди. Ушбу йўриқнома асосида ўқувчиларни таълим муассасасининг ички назорат рўйхатига олиш ва чиқариш тартиби, рўйхатга олинган ўқувчилар билан яқка тартибда шуғулланишни ташкил этиш, умумий профилактик тадбирларни амалга оширувчи ходимларнинг асосий вазифалари, яқка тартибда шуғулланиш фаолиятини назорат қилиш бўйича асосий вазифалар белгилаб берилди.

Кузатишлар натижасида шу нарса маълум бўлдики, 2018 йилнинг 6 ойи давомида мактаб ўқувчилари томонидан содир этилган жиноятлар сони ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 159 тадан 147 тага (12 та) камайган.

Бироқ, амалга оширилаётган саъй-ҳаракатлар, тадбирларга қарамасдан, таҳлиллар жиноятлар сони Қорақалпоғистон Республикасида (6/8 та) 2 тага, Жиззахда (3/10 та) 7 тага, Навоийда (4/6) 2 тага, Наманганда (14/21 та) 7 тага ва Сирдарёда (10/11 та) 1 тага ошганлигини кўрсатмоқда.

Айрим ҳудудларда жиноятчилик сони камайган, хусусан Андижон вилоятида (11/10 та) 1 тага, Қашқадарё вилоятида (9/5 та) 4 тага, Сурхондарё вилоятида

(11/8 та) 3 тага, Тошкент вилоятида (18/13 та) 5 тага, Самарқанд вилоятида (18/15 та) 3 тага, Хоразм вилоятида (9/2 та) 7 тага ва Тошкент шаҳрида (24/16) 8 тага камайган.

Ачинарлиси, баъзи ҳудудлар – Бухоро (11/11 та) ва Фарғона вилояти (11/11 та)да жиноятчилик билан боғлиқ ҳолат ҳеч қандай ўзгаришларсиз қолмоқда.

Ички ишлар профилактика ҳисобига олинган ўқувчилар сони ўтган йилнинг шу даврига нисбатан: 1572 тадан 1905 тага (333 тага) ошган. Жумладан, Қорақалпоғистон Республикасида (35/54 та) 19 тага, Андижонда (107/134 та) 27 тага, Бухорода (122/190 та) 68 тага, Навоийда (81/103 та) 22 тага, Наманганда (144/164 та) 20 тага, Самарқандда (153/217 та) 64 тага, Сирдарёда (128/139 та) 11 тага, Сурхондарё вилоятида (54/89 та) 35 тага, Тошкент вилоятида (123/170 та) 47 тага, Хоразмда (65/96 та) 31 тага ва Тошкент шаҳрида (278/295) 17 тага ошган.

Ички ишлар идораларининг ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш хизмат хоналарига келтирилган ўқувчилар сони ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 11970 тадан 14795 тага (2825 тага) кўпайган.

Жумладан, Қорақалпоғистон Республикаси (550 тадан 600 тага), Бухоро (891тадан 1048 тага), Жиззах (144 тадан 335 тага), Қашқадарё (512 тадан 909 тага), Навоий (502 тадан 692 тага), Наманган (808 тадан 1254 тага), Самарқанд (1181 тадан 1464 тага), Сирдарё (199 тадан 597 тага), Хоразм (689 тадан 951 тага), Фарғона (1458 тадан 1936 тага), Тошкент (2120 тадан 2634 тага) вилоятларида буни яққол кўриш мумкин.

Жиноят турлари бўйича таҳлил қилинганда:

1. Қасддан одам ўлдириш жинояти Андижон вилоятида 1 та содир этилган.

2. Ўзгалар мулкини ўғирлаш жинояти 131 тадан 102 тага (-29 та) камайган.

Аммо, Жиззах (9 тага), Навоий (2 тага), Наманган (7 тага) вилоятларида бу турдаги жиноятлар сони ошган.

Бухоро,(10/10 та), Қорақалпоғистон Республикасида жиноятлар сони ўзгармаган.

Тошкент шаҳри (7 та), Тошкент вилояти (7 та), Самарқанд (11 та), Сирдарё (3 та), Қашқадарё (1 та), Фарғона (5 та), Андижон (1 та), Сурхондарё (6 та), Хоразм (6 та) вилоятларида камайган.

3. Номусга тегиш жинояти:

Андижон вилоятида 1 та содир этилган.

4. Оғир тан жароҳати етказиш жинояти 6 тадан 5 тага камайган.

Аммо Фарғона вилоятида 3 тага ошган.

5. Талончилик жинояти 6 тадан 4 тага камайган.

6. Гиёҳвандлик билан боғлиқ жиноятлар кўрсатгичи ўзгармаган.

7. Бошқа турдаги жиноятлар 12 тага ошган.

Тошкент шаҳрида 2 та, Сирдарё вилоятида 2 та, Сурхондарё вилоятида 2 та, Қорақалпоғистон Республикасида 3 та, Фарғона ва Андижон вилоятларида 1 та майда безорилик жиноятлари содир этилган.

8. Эрта туғруқ ҳолати (ўтган 2017 йилдаги ҳолати 28 та) ўзгармаган.

Таҳлиллар ўқувчилар томонидан жиноят содир этиш ҳолатларининг аксарияти дарслардан кейинги пайтларга тўғри келадиганини ва улар асосан нотинч оилалар фарзандлари томонидан содир этилаётганлигини кўрсатмоқда.

Шунингдек, ўқувчилар томонидан содир этилаётган жиноятларнинг келиб чиқишига қуйидаги омиллар сабаб бўлаётганлиги аниқланди:

- ота ёки онанинг (айрим ҳолатларда иккисини ҳам) хорижга меҳнат муҳожири-

лигига чиқиб кетиши орқали фарзандларнинг назоратсиз қолиши;

- хорижга чиқиб кетган ота-оналарнинг ўз фарзандларини қариндошлари (васийликка) қўлига қолдириб кетиши натижасида фарзандларнинг назоратсиз қолиши;
- оилавий жанжал ва ажралишлар орқали фарзанднинг тарбияси эътиборсиз қолиши;
- ота-оналарнинг доимий даромад манбаи йўқлиги туфайли фарзандларнинг ҳам пул топишга мажбурлиги;
- ота-оналарнинг ичкиликбозлик ва наркотик моддаларни истеъмол қилишга берилиши натижасида фарзанд тарбияси билан умуман шуғулланмаслиги;
- ўқувчиларнинг кўча безорилари таъсири доирасига тушиб қолиши;
- умумтаълим мактабларида маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари билан, хусусан маҳалладаги хотин-қизлар қўмиталари билан ҳамкорлик тўғри йўлга қўйилмаганлиги, балоғатга етмаган ва балоғат ёшидаги қизлар орасида тарғибот-ташвиқот ишлари самарали олиб борилмаганлиги ва бошқалар.

Ўқувчилар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича қуйидаги тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

1. Ўқувчилар ўртасида назоратсизлик, қаровсизлик ва ҳуқуқбузарликнинг олдини олишга қаратилган барча меъёрий ҳужжатлар (буйруқ, қўшма қарор, чора-тадбирлар режаси, йўриқнома ва тартиб)нинг ижросини қатъий назоратга олиш;

2. Ички ишлар вазирлиги ва Хотин-қизлар қўмитаси билан ҳамкорликда жиноят содир этган вояга етмаган ўғил ва қизларнинг хатти-ҳаракатларини аниқ ми-соллар орқали “Жиноятга жазо муқаррар” рукнида таълим муассасаларида муҳокама қилиш жараёнини йўлга қўйиш;

3. Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг ҳудудий кенгашлари томонидан ташкил этиладиган тадбирлар ҳамда ҳудудлардаги “Ёшлар марказлари”да ташкил этилган турли тўғарак ва ўқув курсларига умумтаълим мактабларининг хавф гуруҳидаги ўқувчиларини доимий равишда жалб қилиб бориш чораларини кўриш;

4. Жойларда профилактика инспекторлари ва маҳалла фаоллари билан ҳамкорликда тарбияси оғир, мактабнинг ички назоратига олинган, ички ишлар профилактик назоратига олинган ва хавфли гуруҳга кирувчи ўқувчилар, уларнинг ота-оналари билан яқка тартибда профилактик-огоҳлантирув ишларни ташкил этиш ҳамда ўзаро ахборот алмашинувини кучайтириш;

5. Ўқувчиларнинг хулқ-атвори ва фанларни ўзлаштиришида эришган ютуқлари ёки бўшлиқлар пайдо бўлган ҳолатда ота-онасининг иш жойи ва турар жойи (маҳалла раиси) ни огоҳлантиришни тизимли йўлга қўйиш.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 мартдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5153-сон қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2833-сон қарорлари, шунингдек, Халқ таълими вазирлиги томонидан бир қанча буйруқ ҳамда чора тадбирлар режаси ишлаб чиқилган. Ушбу

директив ҳужжатлар юзасидан мамлакатимизда кенг қамровли ислохотлар амалга оширилмоқда. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўйича давлат ташкилотларининг ОАВ билан ҳамкорлигининг янгиланган Концепцияси ишлаб чиқилиб, долзарб масалаларга оид суд мажлисларини телевидение орқали намойиш этиш, амалга оширилаётган профилактик тадбирларнинг моҳияти ва аҳамияти, қонунийлик аҳволи, содир этилаётган ҳуқуқбузарликлар ҳамда уларни кўриб чиқиш жараёни ҳақидаги тезкор маълумотларни телевидение орқали кенг жамоатчиликка етказиб бериш, одам савдосига қарши курашиш масаласи бўйича узоқ аҳоли пунктларида яшаётган фуқаролар билан ишлашга алоҳида эътибор берган ҳолда жойларга чиқиб, аҳолини, биринчи навбатда ёшларни хабардор қилишга оид комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга ота-оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар томонидан вояга етмаган болаларга уларнинг таълим олиш ҳуқуқларини лозим даражада таъминлашлари ҳамда улар томонидан ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олиш борасидаги масъулиятни оширишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Шу жиҳатдан олганда, мамлакатимизда вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш механизларини такомиллаштириш муҳим ва зарурий бўлиб, мамлакатимиз ёшларига бу борадаги давлатимиз сиёсатини, соғлом турмуш тарзини сингдириш муаммоларининг ечимини давр тақозо этмоқда.

Ушбу муаммоларнинг ечимини топиш мақсадида бугунги кунда таълим масканларида “Маънавият куни” ташкил этилмоқда.

Фаол, изланувчан, ижодкор, ташаббускор, тарғиботчи, фидойи соҳа мутахассисларини аниқлаш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва илғор иш

ТАРБИЯ ТРЕНИНГЛАРИ АСОСИДА ЎҚУВЧИ- ЁШЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ

А.МУХСИЕВА,

Низомий номидаги ТДПУ доценти

Аннотация: Мазкур мақолада ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш жараёнида тарбия технологияларидан фойдаланишни ташкил этиш ҳамда уларнинг усулларидан намуналар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: тарбия, ижтимоийлашув, сиёсий тарбия, тарбия технологиялари, технологик ёндашув, маънавият, масъулият, маънавий таҳдид, ғоявий тарбия, ижтимоий фаоллик.

Аннотация: В этой статье раскрыты использование образовательных технологий в процессе повышения социальной активности образованной молодёжи, технологическое воспитание к повышению общественной активности обученной молодёжи в учебном процессе.

Ключевые слова: воспитание, социализация, социальное воспитание, технология воспитания, технологический подход, культура, ответственность, духовная угроза, моральное воспитание, социальная активность.

Abstract: This article discusses the use of educational technologies in process of increasing the social responsibility of education to increase the socio activity of trained youth in the educational process.

Keywords: education, socialization, social education, technology education, technological approach, culture, responsibility, spiritual threat, moral education, social activity.

Ижтимоий фаоллик инсоннинг имконият доирасини кенгайтириб боради. Чунки бу жараёнда янги эҳтиёжлар ва имкониятлар пайдо бўлади, уларга эришиш йўлида фаол ҳаракат вужудга келади.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллиги деганда уларнинг сиёсий жараёнлардаги иштироки, меҳнат ҳамда маданий-маърифий фаолиятининг ортиши, қонунда белгилаб қўйилган ҳуқуқ ва бурчларни тўлиқ амалга оширишга интилиши тушунилади. Мамлакатда шахснинг ўз ўрнини топиши ва ҳуқ-атворини онгли равишда бошқариши ижтимоий фаолликнинг асосий шарт ҳисобланади.

Ижтимоий-сиёсий жараёнлар маданият ҳамда турмуш соҳасидаги фаоллик, шахснинг ижтимоий-сиёсий, мада-

ний-маърифий жараёнлардаги, шахсий ҳаётдаги фаолиятида намоён бўлади.

Таълим муассасаларида ижтимоий фаол ёшларни тарбиялаш демократик ва миллий хусусият касб этади. Бу борада таълим-тарбиянинг ижодкорлик, илмийлик, ҳамкорлик, ижтимоий фаоллик ва дўстона муносабатларига қаратилган демократик характердаги педагогика тобора ўз ўрнини топмоқда.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллиги уларнинг қай даражада билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлигида кўринишини асосламоқда. Агар ёшлар ижтимоий фаол фуқаро сифатида ватанини севса, уни ардоқласа, фуқаролик бурчи ва масъулиятини дилдан ҳис этиб фаолият юритса, ўзининг инсонпарварлиги, билим-

донлиги, маънавий-ахлоқий фазилатлари ҳамда юксак маданияти билан ибрат-намуна кўрсата олса, бундай талаба ижтимоий фаол шахс сифатида ўзини намоён эта олади.

Ўқувчи-ёшларнинг онги ва қалби учун кечаётган кураш глобаллашув жараёнида ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларини педагогик ўрганиш даври етиб келганлиги ва бунга оид ижтимоий педагогика фанига бўлган эҳтиёжни даврнинг ўзи тақазо этаётганлигини педагог олимларимиздан М. Қуронов ва З. Қурбаниязовлар алоҳида кўрсатиб ўтишган:

- ижтимоий бурч, ижтимоий масъулият, яъни болаларга бериладиган ижтимоий ёрдам ва ижтимоий хизмат кўрсатиш аспекти ҳақида маълумот бериш;
- ижтимоий ҳуқуқий ёрдам, яъни болаларга, жамият аъзоларига ўз ҳақ-ҳуқуқларини англашга ёрдам бериш;
- ижтимоий реабилитацион хизмат, яъни инсонларнинг маънавий-ахлоқий, эмоционал, руҳий ҳолатларини тиклашга ёрдам бериш.

Ижтимоий-иқтисодий ёрдам бериш болаларни ижтимоий патронаж қилиш, вояга етмаганлар орасида кашандалик, алкоголизм каби иллатларни профилактика ва реабилитация қилиш:

- ижтимоий-психологик, яъни оилада турли микрожамиятда соғлом муҳитни ташкил этишга ёрдам бериш;
- ижтимоий педагогика, яъни болаларни тарбиялашда ота-оналарнинг ўз ҳақ-ҳуқуқларини англашлари, уларга шароитлар яратиш, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги зиддиятларни педагогик ёндашув асосида ҳал этишдан иборат. Ижтимоий фаоллик мураккаб жараён бўлиб, инсонда бирданига вужудга келмайди.

Ижтимоий фаоллик хусусиятларини ўрганишда бугунги тезкор ва глобаллашув жараёнининг ўқувчи-ёшлар тарбиясига қандай таъсир кўрсатаётганлигига алоҳида эътиборни қаратиш лозим. Маълумки, тараққий этган давлатлар сиёсий, иқтисодий ҳамда мафкуравий воситалар орқали турли хил ғояларни тарғиб этишга интилаётгани, бу ҳол, айниқса, Марказий Осиё халқларининг миллий урф-одатлари ва анъаналарига салбий таъсир кўрсатаётганлиги яққол кўзга ташланмоқда.

Ижтимоий фаоллик хусусида америкалик сиёсатшунос Ч.Мерриам жамоатчиликнинг фикрини асосий восита дея тўғри баҳолаган. Шунингдек, у фуқаро тарбиясига йўналтирилган “фаол фуқаро”ни етиштириш ҳар бир давлатнинг асосий вазифасидир. Ижтимоий онги юқори, маданиятли, маънавиятли, сиёсий фаол фуқароларни шакллантиришдан демократик давлатлар манфаатдор. Айнан ижтимоий-сиёсий фаол ёшлар мамлакат тараққиётининг кафилидир, деб таъкидлайди.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда қуйидаги тамойилларга алоҳида эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ:

1) таълим-тарбия жараёнида педагогик ва ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш;

2) ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини тизимли ёндашув асосида ташкил этиш;

3) таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи ва ўқувчилар фаоллигини жадаллаштириш;

4) таълим-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш;

5) анънавий ва инновацион кадриятларнинг ўзаро алоқадорлиги;

6) шахсий ва ижтимоий кадриятларни уйғунлаштириш.

Шунинг учун ёшларнинг ички имко-

ниятлари унга нисбатан бўлаётган ташқи таъсирлар ва ахборот манбаларини инобатга олиб назорат қилиниши зарур. Агарда мазкур талаб унутилса, шахсни тарбиялаш қийинлашади ёки барча уринишлар самарасиз якун топади.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда замонавий техник воситалардан ўринли фойдаланиш алоҳида аҳамият касб этади. Ўқитишнинг аудио-визуал технологиялари: теле ва видеоконференциялар, уларни ташкил этиш, аудио, видео ва компьютерли ўқув қўлланмалари, аудио, видео ва компьютерли материаллар банки, аудио, видео ва компьютерли ўқув қўлланмалардан фойдаланиш зарур.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда технологик тизим ёки тарбия технологияси бу педагогик метод, усул ва воситаларни режали ва қутилган натижаларга эришишга имкон берадиган (мақсадли), шахсга ва жамоага аниқ таъсир кўрсатадиган жиҳатларини танлаш тизимидир. Бу ўқитувчининг ўқувчилар амалий фаолиятини тўғри ташкил қила олиши ва кўникма ва малака пайдо бўлишига эришишидир. Технологик жараён натижаларидан асосий мақсад, тарбиячи ижодий изланишлар туфайли, ўқувчилар ташаббускорлигини таъминлайди. Ўқитувчи ўз-ўзини бошқариш уюшмалари билан ҳамкорликда ишлаш орқали мураккаб масалаларни ҳал қилиш учун вақт ажратади. Технологик тизимда тарбиявий аҳамиятга эга тадбирларни муваффақиятли уюштириш ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ. Уюшқоқлик билан ўтказилган тадбирлар ўқувчиларнинг ақлий ривожланишини, билиш тафаккурини, эркин фикрлашини, ўз фикр мулоҳазаларини чўчимасдан тўғри тасаввур билан баён этиш учун тушунча ва кўникмаларини шакллантиради.

Тарбия тренинглари асосида ўқув-

чи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда, “Синквейн” тренингидан мақсадли фойдаланиш зарур. Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга оид тушунчалар бўйича синквейн - (франц.беш қаторли шеър) тузилади.

Ўтказилиш тартиби:

1. **От** – нарса номини сўз билан ифодалаш.
2. **Сифат** – уни икки сўз билан тасвирлаш.
3. **Феъл** – унинг ҳаракатини уч сўз билан ифодалаш.
4. **Ибора** – уни тўрт сўз билан таърифлаш.
5. **Синоним** – унинг синонимини топиш.

МАСАЛАН:

1. Мустақиллик.
2. Эркинлик, озодлик.
3. Ўзгартиради, барқарорлаштиради, ривожлантиради.
4. Мустақиллик – миллатнинг азалий орзуси.
5. Истиқлол.

1. Маънавият.
2. Инсонийлик, ботинийлик.
3. Сингади, шакллантиради, ривожлантиради.
4. Маънавият – жамият тараққиётининг асоси.
5. Комиллик.

1. Мафкура.
2. Вайронкор, бунёдкор.
3. Бирлаштиради, эргаштиради, бошқаради.
4. Буюк кучга эга таълимот.
5. Таълимот.

Тренинг ўтказишда ҳар бир талабага алоҳида ёндашувга эришиш, ўқувчи истеъдодида намоён бўладиган ҳолатларда

унинг ижтимоий фаоллигини оширишга хизмат қилади. Тарбиячи-ўқитувчи томонидан уюштириладиган тарбиявий тренингларга тасодифий эмас, аксинча, ҳар бир тренинга пухта тайёргарлик кўрилиши лозим.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда “Қиёсий таҳлил” тарбия тренингининг ўтказилиши самарали натижа беради. Бу тренинга қиёсий таҳлил жадвалини тўлдириш орқали ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишдаги мавжуд муаммони чуқурроқ англашга эришилади. Гуруҳда “Глобаллашувнинг оқибатлари” мавзуси танланиб, ўқувчилар унинг салбий ва ижобий жиҳатларини таҳлил этишади.

Тренинг ўтказилиши натижасида ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишдаги муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари ўрганилиб унинг тузатиш йўллари топиш, мустақил излашнишга, фикрлашга ундалади.

Бугунги кун ёшлари ўзларининг бошқа ижтимоий гуруҳлар сингари жамият-

нинг мақсад ва манфаатлари билан ҳар доим ҳам тўлиқ мос келавермайдиган мақсад ва қизиқишларига эга.

Уларда ҳаётий тажрибанинг етишмаслиги ва қадриятлар, маънавий-ахлоқий йўналишлар ҳақидаги тасаввурларининг шакланмаганлиги уларнинг ҳаётда ўзлари учун тўғри қарор қабул қилишига салбий таъсир қилади. Бошқа томондан эса жамият ва меҳнат муносабатларига киришиш жараёнида улар таълим-тарбия, ижтимоийлашув ва мослашув жараёнининг ҳам объекти ҳам субъектидир.

Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда давлат ва нодавлат ташкилотларни фаол жалб қилиш, ОАВ орқали талаба ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда хизмат қилувчи материалларнинг бериб борилишини таъминлаш, технологик ёндашувга асосланган ҳолда, талаба ёшларнинг ижтимоий фаоллигини шакллантиришга оид тадбирлар тизимининг йўлга қўйилишига эришиш маънавий баркамол инсонни, ижтимоий-сиёсий фаол шахсни тарбиялашда

Ижобий	Салбий
1. Халқаро интеграция	1. Ўткир мафкуравий таъсир
2. Ҳамкорлик алоқалари	2. Мафкуравий тазйиқ
3. Хорижий инвестициялар	3. Маънавий таҳдид
4. Капитал ва товарлар алмашинуви	4. Мафкуравий хуруж
5. Ишчи кучининг эркин ҳаракати	5. Маънавий бўшлиқ
6. Янги иш ўринлари	6. Хатарли таҳдид
7. Ахборот технологиялари	7. Ахборот хуружлари
8. Илм-фан ютуқларининг тез тарқалиши	8. Ахлоқий бузуклик
9. Қадриятларнинг уйғунлашуви	9. Оммавий маданият
10. Цивилизациялар аро мулоқот	10. Эгоцентризм
11. Ўзаро ёрдам имкониятларининг ортиши	11. Маънавий негизларга беписандлик, зўравонлик

муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса қилиб айтганда, ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга аҳамият беришимизнинг боиси имони, эътиқоди ва ахлоқи, маданияти кучли,

масъулият туйғуси юқори, маънавий баркамол фуқароларга эга мамлакатгина мустақил ва барқарор ривожлана олади. Буюк келажак маънавий баркамол инсонларга таянади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз.” -Т.: “Ўзбекистон” - 2016.
2. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 232 б.
3. Эргашев И. Ёшларнинг ижтимоий фаоллиги. –Т.: “Академия” нашриёти, 2008.
4. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар. Ўқув қўлл. -Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2010.

БЎЎҒУСИ МАТЕМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КОНТЕКСТЛИ ТОПШИРИҚЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Р.ТУРГУНБАЕВ, З.АРТИКБАЕВА,

ТДПУ доцентлари,

М.ЖЎРАЕВА,

ҚарДУ ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасаларида математика ўқитувчиларини тайёрлашда контекстли топшириқлардан фойдаланишнинг аҳамияти талабаларда теорема исботидаги мантикий қадамларни ажратиш кўникмасини шакллантиришда фойдаланиладиган контекстли топшириқлар орқали очиб берилган. Бундай топшириқлар талабаларнинг математика фанларида теорема исботи бўйича олган билим ва кўникмаларини математика ўқитиш методикасида узвий давом эттиришга хизмат қилиши асосланган.

Калит сўзлар: контекст, контекстли топшириқ, теорема исботи, тезис, аргумент, исбот намоиши, квазикасбий.

Аннотация: В статье рассматривается использование контекстных заданий в методической подготовке будущих учителей математики. На примере формирования умения выделения логических шагов доказательства теоремы раскрыты сущность контекстных заданий.

Ключевые слова: контекст, контекстное задание, доказательство теоремы, тезис, аргумент, демонстрация доказательства.

Annotation: The article discusses the use of contextual tasks in the methodological training of future teachers of mathematics. On the example of the formation of the ability to distinguish logical steps of the proof of the theorem, the essence of context tasks is disclosed.

Key words: context, contextual task, proof of the theorem, thesis, argument, demonstration of the proof.

Бугунги кунда математика ўқитувчиларини тайёрлаш “5110100-математика ўқитиш методикаси”, “5130100-математика” бакалавриат таълим йўналишларида амалга оширилади. Бу таълим йўналишларида бўлғуси математика ўқитувчилари касбий билим асосларини “Математика ўқитиш методикаси”, “Математика тарихи ва математика ўқитиш методикаси” фанлари доирасида ўрганишади. Ҳозирда бўлғуси математика ўқитувчисини сифатли касбий тайёрлашни нафақат аудиторияда, балки аудиториядан ташқари, мустақил ишлар орқали ҳам ташкиллаштириш мумкин.

Аммо мустақил ишларни ташкиллаштириш воситалари, ҳатто ўзбек тилидаги ўқув адабиётлари ҳам етарли даражада мукамал эмас. Мавжуд ўқув қўлланмада [1] хусусий методика баёни масалалар ечишдан кам фарқ қилади.

Математика ўқитиш методикаси бўйича қўлланмаларда [2-4] методик масалалар ва методик топшириқлар келтирилган. Аммо бу қўлланмаларда келтирилган топшириқларни бажариш мактаб математика дарслигидаги бирор ўқув материали контексти билан бевосита боғлиқ эмас. Топшириқни ёки топшириқлар тизимини мак-

таб дарслиги матни контекстига боғлаш ўқув фаолиятга квазикасбий тус бериш учун муҳимдир. Талабаларнинг квазикасбий фаолиятини ташкиллаштиришда контекстли топшириқлардан фойдаланиш тавсия этилади [5]. Математика ўқитиш методикаси курси учун контекстли топшириқ тушунчаси қуйидагича таърифланади.

Контекстли топшириқ – бу қуйидаги шартларни қаноатлантирувчи топшириқдир: а) у талабада математика ўқитиш методикаси фани мазмуни элементининг яхлит образини шакллантиришга йўналтирилган; б) топшириқни бажариш жараёни матни амалдаги дарсликда берилган муайян ўқув материалининг бирор контексти билан бевосита боғланган; в) у қўшни топшириқлар билан муайян мақсад билан боғланган, бу мақсад ўқув фаолияти контексти билан аниқланади (яхлит ҳолда ўқув фаолият босқичи билан, босқич ичида ишни ташкиллаштириш; натижавийлик, фаолиятнинг бевосита ва билвосита маҳсулотларига йўналтирилгани ва б.).

Қуйида теорема исботидаги мантиқий қадамларни ажратиш кўникмасини шакллантиришга қаратилган контекстли топшириқларга мисоллар келтираемиз.

1-топшириқ (тезис, аргумент, намоёйиш тушунчаларини киритишга йўналтирилган). Ушбу теореманинг исботини қарайлик: “Агар тўртбурчакнинг иккита томони тенг ва параллел бўлса, бу тўртбурчак параллелограммдир.

Исбот. ABCD тўртбурчакда $AB=DC$ ва $AB\parallel DC$ бўлсин. Унинг BD диагоналининг ўтказамиз. Натижада иккита тенг ABD ва CDB учбурчакларга эга бўламиз (иккита томони ва улар орасидаги бурчагига кўра), чунки уларда $AB=DC$ (шартга кўра), BD томон - умумий, $\angle 1=\angle 2$ (AB ва DC) параллел тўғри чизиклар ҳамда BD кесувчи кесишувидан ҳосил бўлган ички алмашинувчи бурчаклар бўлгани учун).

Учбурчакларнинг тенглигидан, $\angle 3=\angle 4$ экани келиб чиқади. Бу бурчаклар AD ва BC тўғри чизиклар ҳамда BD кесувчи кесишувидан ҳосил бўлган ички алмашинувчи бурчаклар, демак $AD\parallel BC$.

Шундай қилиб, ABCD тўртбурчакнинг қарама-қарши томонлари жуфт-жуфти билан параллел. Шунинг учун, параллелограмм таърифига кўра, ABCD тўртбурчак – параллелограммдир”.

Сизнинг фикрингизча, бу исботда тезис, аргументлар, намоёйишлар қаерда?

2-топшириқ (тезис, аргумент, намоёйиш тушунчалари таърифларига йўналтирилган).

Тушунчаларнинг таърифларини қарайлик: тезис исботланаётган тасдиқ. Аргументлар (асослар) – исботда фойдаланилаётган шунга қадар маълум бўлган ва исботланаётган тезиснинг ростлиги келиб чиқадиган тасдиқдир. Намоёйиш (демонстрация) – тўғри фикрлар занжирини ҳосил қилувчи аргументлар ва хулосаларнинг ўрнашиш кетма-кетлиги ҳисобланади.

Шу берилган таърифлар ёрдамида, агар зарурат бўлса, юқоридаги топшириқни бажариш натижаларига аниқлик киритинг.

3-топшириқ (тезис, аргумент, намоёйиш тушунчаларини мустақамлашга йўналтирилган). Қуйидаги теореманинг исботини қаранг. “Учбурчак бурчакларининг йиғиндиси 180° га тенг.

Исбот. А учдан BC томонга параллел тўғри чизик ўтказамиз.

$\angle 1=\angle 4$, чунки бу бурчаклар, A ва BC параллел тўғри чизикларни AB кесувчи билан кесганда ҳосил бўлган алмашинувчи бурчаклардир.

$\angle 3=\angle 5$ чунки бу бурчаклар, A ва BC параллел тўғри чизикларни AC кесувчи билан кесганда ҳосил бўлган алмашинувчи бурчаклардир.

$\angle 4 + \angle 2 + \angle 5 = 180^\circ$, чунки бу бур-

чаклар умумий учга эга ва ёйиқ бурчакни ташкил қиляпти. Ҳосил бўлган бу учта тенгликдан $\angle 1 + \angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$, яъни $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ эканлигини ҳосил қиламиз. Теорема исботланди.

Олдинги топшириқда тезис, аргументлар ва намоишни бутун исбот учун бажардик. Шунга ўхшаш таҳлилни исботнинг ҳар бир пункти учун бажариш мумкин. Масалан, исботнинг биринчи пунктини ($\angle 1 = \angle 4$ чунки бу бурчаклар, А ва ВС параллел тўғри чизикларни АВ кесувчи билан кесганда ҳосил бўлган алмашинувчи бурчаклардир) таҳлил қилайлик. $\angle 1 = \angle 4$ тезис, чунки бу бурчаклар, А ва ВС параллел тўғри чизикларни АВ кесувчи билан кесганда ҳосил бўлган алмашинувчи бурчаклар – аргумент, (параллел тўғри чизикларни кесганда ҳосил бўлган ички алмашинувчи бурчакларнинг хоссаси) – намоиш.

а) исботнинг иккинчи ва учинчи пунктлари таҳлилини бажаринг; б) Сизнинг фикрингизча, шунга ўхшаш таҳлил-

ни ҳамма вақт бажариш мумкинми? в) агар ҳамма вақт бажариш мумкин бўлмаса, юқоридаги исботда қайси пунктни кўрсатган бўлар эдингиз?

Бундай топшириқларни бажариш жараёнида талаба математика курсларида теорема ва унинг исботларини таҳлил қилиш бўйича фаолият усуллари уқитувчи нуқтаи назаридан қайта ўрганadi, мактаб математика, хусусан геометрия дарслиги материали матни мисолларида топшириқлар бажаради. Демак, исботлаш усуллари, исботни таҳлил қилиш, уни баён қилиш бўйича талаба фаолиятида узвийлик амалга оширилади. Бу эса бўлғуси математика ўқитувчиларини тайёрлашда муҳим касбий аҳамиятга эга.

Юқоридида айтилганлардан “Математика ўқитиш методикаси” фанидан контекстли масалалар тузиш ва уларни таълим жараёнига киритиш методикасини ишлаб чиқиш долзарб масала эканлиги келиб чиқади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси. -Т.: 2011.-304 б.
2. Лященко Е.И., Зобкова К.Б., Кириченко Т.Ф. и др. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики. -М.: Просвещение, 1988. - 221 с.
3. Малова И.Е. и др. Теория и методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов вузов. -М.: ВЛАДОС, 2009.-445 с.
4. Стефанова Н.Л., Подходова Н.С. Методика и технология обучения математике. Курс лекций. -М.: Дрофа. 2005.- 337с.
5. Макаренко М.Г. Модель контекстного обучения будущих учителей математики в процессе их методической подготовки. Автореферат дис. д.п.н. Санкт-Петербург 2009. -40с.
6. Раҳимқориев А.А., Тўхтаўжаева М.А. Геометрия 8. Дарслик. -Т.: 2014-1586
7. Аъзамов А. ва бошқ. Геометрия 7. Дарслик. -Т.: 2013-1576.

МАТЕМАТИКА ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ХОС БЎЛГАН МУҲИМ КАСБИЙ СИФАТЛАР ХУСУСИДА

З.АРТИКБАЕВА,
Низомий номидаги ТДПУ доценти

Аннотация: Ушбу мақолада математика фани ўқитувчисининг қандай касбий сифатларга эга бўлиши лозимлиги ва ўз амалий фаолиятида улардан унумли фойдаланиб, дарс ўтишда самарадорликка эришишнинг долзарб масалалари кўтарилган.

Калит сўзлар: билим, тафаккур, математика, метод, уринма, тенглама, масала, узвийлик, психология.

Аннотация: В этой статье освещаются вопросы о том, как учитель математики должен иметь профессиональную квалификацию и как эффективно использовать их в своей практической работе.

Ключевые слова: знания, мышление, математика, методы, суждения, уравнения, материя, расхождение, психология.

Abstract: This article covers questions about how a teacher of mathematics should have professional qualifications and how to effectively use them in their practical work.

Key words: knowledge, thinking, mathematics, methods, judgments, equations, matter, discrepancy, psychology.

Ҳар бир касб эгаси муайян касбий сифатларга эга бўлиши ва ўз амалий фаолиятида улардан самарали фойдалана билиши ўша соҳанинг ривожланишида муҳим аҳамият касб этади. Узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида таълим муассасалари ўқув режаларидан келиб чиққан ҳолда математика фанини ўқитиш йўлга қўйилган. Мавжуд адабиётларда математика ўқитувчисининг ўзига хос қўйидаги муҳим сифат белгилари мавжуд бўлиши лозимлиги эътироф этилади:

- бошлаган ишини охирига етказиш;
- ҳар бир фикрни асосли изоҳлай олиш;
- ифодалаётган фикрини исботлай билиш;
- қатъиятли, тўғри сўз;
- натижага ишонмасдан амалиётга уринмаслик;
- меҳнатдан қочмаслик ва унинг натижасига ишониш;
- вақтдан мақсадли ва самарали фойдаланиш ва бошқалар.

Педагогика университетлари ва институтларида математика ўқитувчисини тайёрлаш жараёни ўзининг тизимли тузилиши жиҳатидан қўйидагиларни ўз ичига олади:

I блок. Гуманитар фанлар;

II блок. Табиий-мутахассислик фанлари;

III блок. Махсус курс ва махсус семинарлар.

Бу блокларда мавжуд фанлар ҳам шу мутахассислик тавсифномаси ва номенклатурасидан келиб чиққан ҳолда аниқланади ва шу асосда амалга оширилади. Шунинг учун ҳам математика ўқитувчисини тайёрлаш математикни тайёрлашдан фарқли ўлароқ, ундан нафақат соф математик қонуниятлар, текшириш методлари, тенглама ва тенгсизликларни ечиш ёки исботлашдан ташқари бу тушунчаларни ўқувчиларга етказиш, ўргатиш, ўқитиш, амалда унумли фойдалана билишни талаб қилади. Бунинг учун албатта, педа-

гогика-психология-методика фанларининг узвийлиги ва улар орасидаги тушунчаларни, қонун ва қоидаларни боғловчи асосий ричагларни, технологик қурилмаларни, тизимли тузилмаларни ажрата билиш ва ундан амалий фойдалана олиш талаб қилинади.

Ҳар бир математик тушунча, қоида, қонуният, формулаларнинг тизимли тузилиши, шажараси, унинг бошқа қонун-қоидалар билан узвий алоқалари, ундан келиб чиқадиган асосий натижаларнинг иерархик шажараси, улардан амалий фойдаланиш динамикаси каби талаблар билан бирга бу математик тушунча, қонун-қоидаларни киши онгидаги аккумуляцияси ҳақида бериладиган маълумотлар банкни яратиш ва ундан керак ҳолатда ўринли фойдаланиш имкониятига эга бўлиши ҳам математика ўқитувчиси учун муҳим аҳамиятга эга.

Математика фани ўқитувчиси учун жуда муҳим бўлган кўрсатмалардан бири – бу таълим технологиялари билан ахборот коммуникацион технологияларини ҳамкорликда олиб бора олиши билан ҳам ажралиб туради. Бунинг учун математика ўқитувчисининг ўзига хос билимлар банкни бўлиши зарур, бу – илгари ва кейинги йилларда мактаб, академик лицей, касб-ҳунар коллежлари математикаси билан бевосита ва билвосита боғлиқ ёки ўзи билган математик ахборотларнинг тўлақонли банкни, унинг коди, файлини ёки интернет тармоғидан олиш имкониятларининг техник жиҳатлари маълумотнома сифатида бўлиши талаб қилинади.

Фараз қилайлик, синфдаги ҳар бир ўқувчида шахсий компьютер бор. Маълумки, дискетга 2000та китобни киритиш мумкин ва ўқувчилар ҳар бир китобнинг қайси файлга жойлаштирилганлиги ҳақидаги маълумотга эга. У ҳолда, ўқитувчи буйруғи билан ўқувчи талаб қилинган ки-

тоб бетидаги мисолни топиб ишлаши ва натижани ўқитувчи компьютерига ўтказиши мумкин бўлади. Бу бир томондан ўқувчи-ўқитувчининг вақтини тежаса, иккинчи томондан ўқитувчига ўз компютерида синфдаги барча ўқувчилар меҳнати натижасини кўриш имконини беради. Мазкур жараёни тўғри бошқариш учун ўқитувчи юқори малакага эга бўлиши тақозо этилади.

Машғулотлар самарадорлиги кўп жиҳатдан ўқитувчининг билим даражаси, касбий лаёқатлигига боғлиқ. Бунинг учун ўқитувчи қуйидаги сингари методлар арсеналидан тўғри фойдаланиши зарур:

Ўқитиш методлари

1. Монологик
2. Диалогик
3. Эвретик
4. Кўрсатмалилик
5. Текширувчанлик
6. Алгоритмлик
7. Дастурлашган.

Дарс бериш методлари

1. Ахборотларни бериш
2. Тушунтириш
3. Стимуллаштириш
4. Кузатиш, ундаш
5. Муаммоли
6. Блокли
7. Модулли.

Ўргатиш методлари

1. Бажарувчанлик
2. Репродуктив
3. Қисман изланиш
4. Изланиш
5. Амалий.

Эътироф этилган методлар ўз ҳолича ҳар доим ҳам мустақил ишлайвермайди, балки бу методларни ўқитувчининг кузатиш ва тажриба, анализ ва синтез, аналогия, таққослаш, абстрактция ва аниқлаштириш усуллари билан қўшиб олиб бориши талаб

қилинади. Албатта, бунинг учун ўқитувчи дарсда нималарга эътибор бериши керак эканлигини яхши билиши керак бўлади, яъни:

ПМ – педагогик мақсад; МТ – мазмун таҳлили; ДТ – дарс тури; ДК – дарснинг кўриниши; ДМ – дидактик мақсад; ЎМ – ўқитиш методлари; ДМ – дидактик масала; ЎВ – ўқитиш воситалари; ДМЕ – дидактик масалани ечиш; ДС – дарс структураси; ДА – дарс таҳлили каби тушунчаларни билиш билан бирга асосий дарс компонентларидан ҳам хабардор бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Шунинг учун ҳам дарснинг асосий структурасида ўқувчилар:

- билимлар банкини стимуляция қилдилар;
- янги билимни қабул қилишга тайёргарлик кўрадилар;
- янги билимни қабул қилдилар;
- янги билимни эски билим билан таққослаб синтез қилдилар;
- янги билимни татбиқ қилиб уни кенг маънода ривожлантирадилар.

Бу жараёнлар ўзига хос ҳолда ўқувчилар онгида сифат ўзгаришини юзага келтириб чиқариши билан бирга уларда мантикий фикрлаш қобилиятини ўстиришга ривожлантиришга ёрдам беради.

Масалан, академик лицейнинг иккинчи курсида – ҳосиланинг геометрик мазмуни ва уринма тенгламаси – мавзусини ўтишда ўқитувчи педагогик – методик мақсадни аниқлаб олганидан сўнг ҳосиланинг геометрик маъносини кесувчини уринма ҳолатига олиб келишни кўрсатиб, сўнгра уринма тенгламасини $y=f(x)$ функциясига боғлаб $y=f(x_0)+f'(x_0)(x-x_0)$ ни келтириб чиқариб кўрсатади ва сўнгра уринма тенгламасини ҳосил қилишни қуйидаги тур масалалар асосида унинг компонентларини аниқлайди ва мустаҳкамлайди:

1-тур масала: уринма $y=kx+b$ кўрини-

шида изланиб $A(x_0, y_0)$ нуқтадан ўтиб Ox ўқи билан α бурчак ташкил қилиши маълум бўлса, k ва b ларни топинг.

$$a) \alpha = ; A(2; -3)$$

Ечиш: $k=\operatorname{tg}\alpha=\operatorname{tg} = 1$ бўлиб, $y=1*x+b$ дан $-3=1*2+b$ га эга бўлиб, $b=-5$ га эга бўламиз, у ҳолда $y=x-5$ уринма тенгламаси ҳосил бўлади.

2-тур масала: $y=f(x)$ функциясининг x_0 нуқтасига ўтказилган уринма тенгламасини топинг.

$$a) f(x)=x^3 - x \quad x_0=2.$$

Ечиш: $f'(x)=3x^2 - 1 \Rightarrow f'(2)=11$ $f(2)=6 \Rightarrow y=6+11(x-2)=11x - 16$

Демак, изланган уринма тенгламаси $y=11x - 16$ дан иборат бўлар экан.

3-тур масала: $y=f(x)$ функциясининг x_0 нуқтасига ўтказилган уринманинг Oy ўқи билан ташкил этган бурчагини топинг.

$$a) f(x)=x^3 - 2x \quad x_0=1.$$

Ечиш: $k=f'(x_0)=3x_0^2 - 2=1=\operatorname{tg}\alpha \Rightarrow \alpha =$ бўлиб, у ҳолда уринманинг Oy ўқи билан ташкил этган бурчаги $\beta = -\alpha = - \Rightarrow \beta =$ дан иборат бўлади.

4-тур масала: Агар $y=f(x)$ ва $y = \varphi(x)$ функциялари умумий нуқтага эга бўлса, уларнинг графикалари қандай бурчак остида кесишишини аниқланг.

а) $y=8 - x$ $y=4$ функциялари графикалари қандай бурчак остида кесишади?

Ечиш: берилган функцияларни ўзаро тенглаштириб $8 - x = 4 \Rightarrow x=4$ да аниқланиш соҳаси $-4 \leq x \leq 8$ эканини аниқлаймиз ва $x=0$ да эканлиги келиб чиқади. Бундан $y'=-1=\operatorname{tg}\alpha \Rightarrow \alpha=$ ҳамда $y'=x=0=1$

$1=\operatorname{tg}\beta \Rightarrow \beta =$ эканидан улар орасидаги бурчак эса

$\gamma = \alpha - \beta = - \Rightarrow \gamma =$ экани келиб чиқади. Шу билан масала ҳал бўлди.

5-тур масала: Берилган $y=f(x)$ функциянинг шундай x_0 нуқтасини топингки, у нуқтага ўтказилган уринма $y=kx$ тўғри чизиғига параллел бўлсин.

$$a) y=x^3 - 2x; y = x$$

Ечиш: Масаланинг шартига кўра $f'(x)=k$ бўлиши керак, у ҳолда

$y'=3x^2 - 2=1$ $3x^2=3$ $x=\pm 1$ ҳосил қиламиз. Энди $y=x^3 - 2x$ функциянинг $x=1$ нуқтасига ўтказилган уринма тенгламасини топамиз, яъни $y=y_0+f'(x_0)(x - x_0)$ га асосан $y=1+(x - 1)=x \Rightarrow y=x$ тенглама берилган $y=x$ тўғри чизиғи билан устма-уст тушди. Демак, улар ўзаро параллел бўлади.

Юқорида келтирилган маълумотлардан кўриниб турибдики, математика ўқитувчиси билимлар тўпламининг кенглиги, уларни ўқувчиларга бера олиши ўқувчиларнинг ўз устида мустақил ишлаш имкониятларини ҳосил қилишига олиб келади.

Математика ўқитувчиси ҳар бир ўқувчининг билим савиясини эътиборга олган ҳолда ўқувчиларга индивидуал ёндашишни билиши ҳам ўта муҳим.

Юқорида келтирилган маълумотларга таянган ҳолда айтиш мумкинки, ҳар бир математика ўқитувчиси ўз мезонига эга бўлиши лозим.

Бу мезоннинг аҳамияти шундаки, ҳар бир ўқитувчи шу мезонга асосланган ҳолда ҳар бир дарс учун зарур бўлган математик билимлар тизими ва унинг математикани ўргатишдаги ўрни, масала ва мисолларни ечишдаги аҳамияти, ўқувчиларга бериладиган билимлар тизимининг қуйи ва юқори чегараси ҳақидаги маълумотларга аҳамият бериб амалга оширади ва ҳар бир дарсни шу маълумотларга амал қилган ҳолда олиб боради, яъни у мезон:

- ҳар бир мавзу бўйича мавжуд қонун, қоида, асос ва формулаларнинг умумий йиғилмасини аниқлаш;
- аниқланган йиғилманинг ҳар бири орасидаги боғланиш қонуниятларини аниқлаш ва уларни бир-бири билан бутунликка келиш имкониятларини топиш ва ундан фойдаланиш;
- мавжуд қоида, қонун, асос ва формула-

ларни синфлаш, ҳар бир синф бўйича зарурий мисол ва масалаларни танлай билиш, уларнинг ечилиш методларини аниқлай билиш;

- бу юқоридаги математик маълумотлар мажмуаси бўйича ўқитиш, ўргатиш, дарс бериш методларини танлай билиш ва у методни ажрата олиш каби талабларни ҳар бир ўқитувчи ўз иш фаолиятида амалга оширишни удалай олса, у ҳолда ҳар бир дарс самарадорлигининг оширилишида ва ундан юқори савияда фойдалана олишида муҳим кўрсаткич бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам математика ўқитувчиси ўзини кундалик дарсга тайёрланиш алгоритмини яратишга ҳаракат қилиши лозим бўлади. Агар ҳар бир ўқитувчи ўзига хос бўлган дарсга тайёрланиш алгоритмини ярата олмаса, дарс унумдорлиги ўсиши ва камаювчи бўлган эгри чизиқ шаклини бериши мумкин. Бу эса ўқувчилар билимининг айрим мавзулар юзасидан саёзлашувига олиб келади. Кузатиш ва экспертиза натижалари ўқитувчилар қуйидаги алгоритм асосида дарсга тайёргарлик кўрган тақдирда унинг натижалари яхши бўлиши мумкинлигини кўрсатади:
- ҳар бир мавзу бўйича мавжуд адабиётларни йиғиб, шу тушунча мавзунини баён қилиниш тузилмасини ўрганиш ва у баённомаларнинг орасидаги фарқи, умумийлиги ва асосий дарсликдаги билан узвийлиги;
- ҳар бир баённомани амалга оширишда таянч тушунчалар тизими билан қўшимча тушунчалар орасидаги фарқ ҳамда мавжуд ифодалардаги умумийликнинг илмий структураси;
- мавзуларга оид тушунча, қонун-қоида, асос, формулаларнинг татбиқий текислиги ва унда қатнашаётган мисол ва масалалар ечилишининг қийинчилик

MUSIQA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING IJODIY FAOLLIGINI OSHIRISH

SH. MAJIDOV,
NavDPI katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ijodiy faollik o'quvchilar tafakkurini o'sishiga, xotiraning rivojlanishiga, dars materialini o'zlashtirishga, musiqani ongli idrok etishga yordam beradi. Ushbu maqolada shular haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: repertuari, xorovodlar, raqslar, rebuslar, emotsional his-tuyg'u, musiqiy obrazlar, musiqiy bilim, musiqiy o'quv, ijodiy faollik.

Аннотация: В статье раскрыты повышения творческих активностей в уроках музыки учеников малого возраста. В начальных классах музыкальные элементы содержат в себе в основном движения мелодии, высота и размер звука, дискуссия учителей об авторах песен и о содержании мелодии, а также они должны исполнить или услышать песню в магнитофоне, определять характер произведения, средства изложения и содержания, обозначать стили исполнения, учить песню в виде разделение в музыкальных предложений, обрабатывать свойства исполнительства.

Ключевые слова: репертуар, чоровод, танец, ребус, эмоциональные эмоции, музыка, музыка, музыкальное образование, творческая деятельность.

Annotation: The article reveals the enhancement of creative activities in the music lessons of young students. In elementary classes, the musical elements contain mainly the movements of the melody, the pitch and size of the sound, the teachers' discussion about the authors of the songs and the content of the melody, as well as they must perform or hear the song in the tape recorder, determine the nature of the work, the means of presentation and content, designate styles performance, learn the song in the form of separation in musical proposals, handle the properties of performance.

Keywords: repertoire, dancer, dance, rebus, emotional emotions, music, music, music education, creative activities.

Respublikamizda ta'lim-tarbiyaning rivojlanishiga katta e'tibor qaratilayotgan bir paytda, san'atning barcha turlarida ham bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama kamol toptirish, ijodi va qobiliyatini o'stirish ishiga katta e'tibor berilmoqda. Bu esa umumta'lim maktablari hamda kasb-hunar kollejlari o'quv-tarbiya ishlarini yanada takomillashtirishni, ta'lim va tarbiyaning mushtarakligiga erishishni taqozo etadi.

Musiqqa darslarida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini oshirish tamoyillarini ishlab chiqish va amalga oshirish ta'limning ustuvor vazifalaridan biridir.

Musiqiy ijodiy faollik o'quvchilarning musiqiy qobiliyati bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bir qator holatlar bilan belgilanadi.

Musiqiy o'quv tovushning baland-pastligi, ohanglar, usullar, ifoda vositalari, yakka ovoqli, jo'r ovoqli, musiqiy idrok, musiqiy tafakkur, musiqiy hayolot, tinglash va kuylash qobiliyati shular jumlasidandir.

O'quvchilarning ijodiy faolligini oshirish bevosita ikki holatga bog'liq. Birinchidan o'quvchining hayotiy tajribasi va musiqiy taassurotlari ko'lami qay tarzda rivojlanganligi bilan belgilansa, ikkinchidan musiqiy bilim berishning samarali yo'l va vositalarini qo'llash orqali sezilarli ijodiy

natijalarga erishish mumkin.

Musiqiy bilim va ijodiy jarayonlar ta'sirida o'quvchilarning musiqiy savodxonligi qay tarzda o'sa borishiga qarab bolaning ijodiy rivojlanishi ham ortadi va bu sifat musiqiy faoliyatning hamma turlariga o'zining ijodiy ta'sirini o'tkazadi.

O'quvchilarning ijodiy faolligini oshirishdagi quyidagi holatlar doimo o'qituvchi e'tiborida bo'lishi maqsadga muvofiqdir:

- o'quvchining ijodiy va musiqiy layoqatlarini doimo uzviy tarzda borganligini hisobga olish;
- musiqiy bilim, malaka va ko'nikmalar rivojlanishini ijodiy faollikning o'sib, shakllanib borishidagi asosiy kuch deb qarash.

O'quvchilarni musiqiy ijodiy faoliyatining turli-tuman shakl va vositalariga faol jalb qilish orqali ularda hissiy olam va intellektual imkoniyatlarini ham o'sib borishini nazarda tutish.

Ijodiy faollik o'quvchilar tafakkurining o'sishiga, xotiraning rivojlanishiga, dars materialini o'zlashtirishga, musiqani ongli idrok etishga yordam beradi. Bunda o'quvchilarning yoshi va imkoniyatlariga mos keladigan repertuar tanlash, ularning ijodiy faolligini oshirish zaruriy shartdir. Repertuar mazmunan boy, rang-barang, o'quvchilarning idrokiga mos va tarbiyaviy qimmatga ega bo'lishi kerak.

Musiqi darslarining samarali bo'lishi sinfda o'quvchilarning ijodiy faolligini oshirishga ham bevosita bog'liq. O'quvchilarning ijodiy faolligini oshirish o'qituvchining so'z boyligiga, murojaat qilish san'atiga ega bo'lishni taqozo etadi. O'qituvchi qiziqarli hikoya va suhbat bilan o'quvchilar diqqatini asar mazmuniga, musiqiy obrazlarga jalb etadi. Kompozitorlarning ijodiy biografiyasiga oid hikoyabop qiziqarli voqea va lavhalardan parchalar keltirishi bilan biron-bir asarning yaratilish tarixini bayon

qilish bilan o'qituvchi o'quvchilarning bilish qobiliyatini tekshiradi, musiqi haqidagi bilim doirasini yangi ma'lumotlar bilan boyitadi.

Musiqi darslarida o'quvchilarning ijodiy faolliklari o'ziga talabchanlikning zarur shartlaridan biridir. O'qituvchi o'z o'quvchilariga dars materiallarini bayon etar ekan, hamma narsani o'zi aytib berishga, tushuntirib berishga harakat qilmaydi, balki o'quvchilarni fikrlash, tafakkur qilish qobiliyatlarini ishga soladi. O'quvchilarni o'ylash taqqoslash, xulosa chiqarish, baholash malakalarini o'stira boradi va bu bilan o'z darsini yanada jonli, qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi.

Yosh avlodda san'atning eng faol turlaridan biri hisoblangan musiqaga qiziqish uyg'otib musiqi orqali o'quvchilarni har tomonlama yetuk, komil, barkamol qilib tarbiyalash hozirgi kun musiqi o'qituvchilarining oldiga qo'ygan eng maqsadli vazifalaridan biridir.

Musiqi darsi o'z tabiatiga ko'ra san'at darsidir. Uni rang-barang, sermazmun va qiziqarli tashkil qilish har bir o'qituvchidan katta pedagogik va kasbiy mahorat talab etadi. «Bolalarni san'atga o'rgatish nihoyatda murakkab, - deb ta'kidlaydi taniqli kompozitor D.B. Kabalevskiy, - hamma murakkablik shundaki, ularni emotsional tarzda qiziqitirmay turib chinakam san'atga o'rgatish mutlaqo mumkin emas».

Bu o'rinda musiqiy mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarning ijodiy faolligini ta'minlash alohida ahamiyatga molik. Musiqani tushunish, uning orombaxsh ta'siridan bahramand bo'lish, malaka va ko'nikmalar qatori emotsional his-tuyg'ularning ishtirokiga ham bog'liq. Asarni ijro va idrok etishda his-tuyg'ular qanchalik faol va chuqur bo'lsa, ularni tushunish va o'zlashtirish, to'yinish va zavq olish ham shunchalik ongli va chuqur bo'ladi. Bu holatlar esa o'z o'rnida ijodiy faollik natijasida sodir

bo'ladigan jarayon. Zero zerikarli va sokinlik holati sinfda jonli hissiyot holatini tashkil eta olmaydi.

O'quvchilarni darsga qiziqtirish birinchi navbatda tinglash va ijro etish uchun tanlanadigan asarlar repertuari bilan bog'liq.

Asarlar repertuarining asosiy mezonlari o'quvchilarning yoshlariga, qiziqishlari, bilim va ko'nikmalar darajasiga mos bo'lishi, tematikaning rang-barangligi, g'oyaviy-badiiy sifati hamda pedagogik qimmatini bilan aytganda, maktabda o'quvchilarning yoshlari va idrok etish qobiliyatlariga mos keladigan o'tmish va hozirgi zamonning eng yuksak g'oya va obrazlarini aks ettiradigan, o'zining forma va mazmuni bilan go'zal va hayotbaxsh, nafis va xushohang asarlar bo'lishi lozim. Zero, faqat mana shunday asarlarga o'quvchilarda darsga nisbatan qiziqish va havas uyg'ota oladi, axloqiy-estetik hissiyotlarini, zarur bo'lgan qobiliyatlarini o'stirib boradi. Bu o'rinda zamonaviy qo'shiqlar qatori xalq qo'shiqlaridan keng va oqilona foydalanish darsni yanada qiziqarli va sermazmun bo'lishini ta'minlaydi, yosh ijrochilarda xalqimiz ijodiga, uning musiqa va qo'shiq san'atiga bo'lgan mehr va muhabbat tuyg'ularini shakllantirib boradi. Har bir darsda ijodiy faollik yuzaga keladi.

O'quvchilarni darsga qiziqtirish darslarni naqadar qiziqarli, mazmunli, tushunarli va qolaversa, materiallarning rang-barang bo'lishiga ham bog'liqdir. Musiqa asarlari, rang-barang ko'rgazmali qurollar, musiqa haqida qiziqarli asos va ma'lumotlarga boy bo'lgan, boshidan oxirigacha sust bo'lmagan sur'atda tashkil qilinadigan darslar o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otadi.

O'qituvchining asar haqida aytgan so'zi o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otadi, ular musiqani diqqat va ishtiyoq bilan tinglaydilar.

Asarni tinglash oldidan o'quvchilarda paydo bo'lgan qiziqish asarlarning janri, xarakteri, ifodaviy vositalari kabi qator

musiqaviy bilim va tushunchalarni atroflicha va chuqurroq singdira borish uchun o'ziga xos imkoniyat ochib beradi. O'quvchilarni darsga qiziqtirishda ijro mahorati ham asosiy shartlardan biridir. O'z-o'zidan ma'lumki bo'g'iq ovoz bilan aytilgan qo'shiq, jarangsiz yoki nosoz musiqa asbobida ijro etilgan musiqa hech kimga yoqmaydi, har qanday tinglovchining ishtiyoqini so'ndiradi. Aksincha, chiroyli ovozda nafis aytilgan qo'shiq, tiniq soz va jarangdor musiqa asbobida mahorat bilan ijro etilgan musiqa barcha tinglovchilarni darhol o'ziga rom qiladi. Ularga estetik zavq baxsh etadi.

O'quvchilarning yoshlik xususiyatlarini hisobga olish darslarni qiziqarli tashkil etishda muhim o'rin tutadi.

Ma'lumki, kichik yoshdagi o'quvchilar dars materiallariga doimiy uzoq diqqat berib o'tira olmaydilar. Ular odatda kichik bo'lsa ham harakat bilan bajariladigan ishlarga jon dillari bilan kirishib ketadilar. O'qituvchi o'quvchilarning bu xususiyatlarini hisobga olgan holda o'z darsida harakat bilan bajariladigan ishlarga ham keng o'rin ajratadi. Boshlang'ich sinf musiqa darslari dasturi ham quyi va vazni yengil, harakati o'rtacha va bir ovozli ashulalarni turli (xorovodlar, raqslar, rebuslar) musiqali harakatlar ijro etishni talab qiladi.

Bulardan tashqari, darsda ko'plab harakatli metodlardan foydalanish mumkin. Masalan, o'rgatilayotgan qo'shiqning ritmiga qarsak chalib jo'r bo'lish, ohang yo'nalishining ko'p harakati bilan ko'rsatib borish, qo'shiqning har bir taktidagi kuchli hissaga, stol chetiga ohista barmoq urib jo'r bo'lish va boshqalar.

Ayrim tajribali o'qituvchilar, deylik, musiqa tinglash qismida turli janrdagi, turli harakterdagi kuylardan parchalar ijro etib o'quvchilarga chalinadigan kuylar ichidan raqs yoki marsh kuyini topa olish va bu haqda ijroga halal bermasdan qo'llarni ohista

КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ПСИХОЛОГЛАРИ АМАЛИЙ ФАОЛИЯТИДА ПСИХОЛОГИК МАСЛАХАТ ЎТКАЗИШНИНГ АСОСИЙ БОСҚИЧЛАРИ

Д.МАХМУДОВА,

Низомий номидаги ТДПУ доцент в.б.

Аннотация: Республикамизда кейинги йилларда психологиянинг ривожини, амалий психологияга жиддий эътибор берилмоқда. Жойларда, хусусан, касб-ҳунар коллежларида психолог-маслахатчилар фаолияти жонлантирилмоқда. Ушбу мақолада ёш психологларга маслахатлар берилди.

Kalit so'zlar: Консультант психолог, эмпатия, меҳнат жамоалари, меҳнат бозори, маънавий янгиланиш, соғлом муҳит.

Аннотация: В последние годы развитие психологии и практической психологии уделяется много внимания. Психолог-консультант работает в местах, особенно в профессиональных колледжах. В этой статье приведены советы для молодых психологов.

Ключевые слова: Психолог-консультант, эмпатия, трудовые коллективы, рынок труда, духовное обновление, здоровая окружающая среда.

Annotation: In recent years, the development of psychology and practical psychology has received much attention. A counseling psychologist works in places, especially in vocational colleges. This article provides tips for young psychologists.

Keywords: Counseling psychologist, empathy, labor collectives, labor market, spiritual renewal, healthy environment.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритгандан сўнг инсон шахсига бўлган муносабат кескин ўзгарди. Ижтимоий иқтисодий жиҳатдан ривожланган ҳар қандай давлатнинг салоҳияти авваламбор шу давлатнинг ҳар томонлама ривожланган, тараққиётнинг бугунги ва эртанги куни талабларига ўзининг интеллектуал ва ахлоқий, ижтимоий, психологик жиҳатлари билан жавоб бера оладиган фуқаролари, ишлаб чиқариш ва бошқарув тизимларида фаолият кўрсатадиган кадрларига бевосита боғлиқдир.

Ҳозирги кунда жамиятнинг барча жабҳаларида – иқтисодиёт, ишлаб чиқариш, таълим-тарбия соҳаларида фаол ўзгаришлар рўй бераётган, меҳнат бозори ва таълим хизматлари шаклланаётган даврда жамоаларнинг фаолиятини ижтимоий психологик жиҳатдан психология фанининг ва амалиётининг маълумотлари асосида

таъминлаш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиётининг бош йўналишини жамиятнинг маънавий янгиланиши, таълим, кадрларни тайёрлаш, жамиятда миллатлараро ва фуқаролик яқдиллик кабилар ташкил этади. 2017-2021- йилларга мўлжалланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорига мувофиқ ҳозирги кунда жамият ўқув, меҳнат жамоалари, оилада маънавий-ахлоқий, соғлом муҳитни яратиш республикамиз барча фуқаролари, айниқса, таълим муассасаларида фаолият кўрсатувчи психологларнинг муҳим вазифалари-

дан бири ҳисобланади.

Психолог ёрдамига реал ва ҳаммадан ҳам кўп муҳтож бўлувчилар, аслида ҳаётга етарлича яхши мослаша олмаган, ўзини кўпинча омадсиз деб ҳис қилувчи, эмоционал зўриқишларга, хулқдаги оғишларга эга бўлган ўқувчилар бўлиб, улардаги оғишлар эса ўз навбатида кўп сонли ҳаётий фрустрациянинг натижаси ҳисобланиши мумкин. Шу ўринда соҳадаги махсус мутахассис Р.Меемнинг сўзларини келтириш мумкин: *“Консультант психолог деб ёзган эди у, одамларни ўзига қаратишни билиши керак, ҳар қандай жамоада ўзини эркин тута билиши, эмпатияга қобилиятли бўлиши керак, энг асосийси ҳақиқий психолог консультант бу ўз хоҳиши билан миждозни тушунишга ҳаракат қилиши ва миждозга ўзини яхши кўриши, яхши томондан қараш ва шахс сифатида ўз қадрини сингдира олиши керак”*.

Бугун психологик маслаҳат жараёнини бошидан охиригача маслаҳат ўтказишнинг асосий босқичлари кетма-кетлиги кўринишида тасаввур қилиш мумкин. Ушбу асосий босқичларнинг ҳар бири маслаҳат ўтказиш жараёнида зарур бўлади, қайсидир хусусий вазифани ҳал этади ва айнан ўзига хос хусусиятларига эга бўлади.

Психологик маслаҳат ўтказишнинг асосий босқичлари қуйидагилар:

1. Тайёрланиш босқичи. Ушбу босқичда психолог маслаҳатчи ўқувчи билан рўйхатга олиш журналидаги дастлабки қайдлар, шунингдек, учинчи шахслар, масалан, миждоздан маслаҳат олишни тавсия берган педагог ёки ота- оналардан олиш мумкин бўлган маълумотлар билан танишади. Бундан ташқари, ишнинг ушбу босқичида психолог маслаҳатчи ўзи маслаҳат ўтказишга тайёрланади. Психолог маслаҳатчининг ушбу босқичдаги иш вақти, одатда 20 дақиқадан 30 дақиқাগача бўлади.

2. Сўзлашиш босқичи. Ушбу босқичда психолог маслаҳатчи шахсан ўқувчи билан учрашади, у билан танишади ва биргаликдаги фаолиятга ҳозирланади. Худди шу жараён миждоз томонидан ҳам амалга оширилади. Агар маслаҳат ўтказиш учун қолган барча нарсалар тайёрланган бўлса бу босқич ўртача 5 дақиқа вақтни банд этиши мумкин.

3. Диагностик босқич. Ушбу босқичда психолог маслаҳатчи ўқувчи ҳикоясини эшитади ва уни таҳлил қилиш асосида ўқувчи муаммосига аниқлик киритади, ойдинлаштиради. Ушбу босқичнинг асосий қисмини ўқувчининг ўзи ҳақида ва ўз муаммолари ҳақида ҳикояси (кўнгил ёриши) ҳамда агар ўқувчи муаммосини аниқлаштириш ва унинг оптимал ечимини топиш учун ўтказиш зарур бўлса, ўқувчининг психологик диагностикасини ташкил этади. Психологик маслаҳатнинг ушбу босқичини ўтказиш учун зарур бўлган вақтни етарлича аниқ белгилашнинг имкони йўқ. Чунки у кўп жиҳатдан ўқувчи муаммосининг хусусиятига ва унинг индивидуал хусусиятларига боғлиқ бўлади.

4. Маслаҳат босқичи. Психолог маслаҳатчи олдинги босқичларда ўқувчи ва унинг муаммоси ҳақида керакли маълумотларни жамлаган ҳолда, ушбу босқичда ўқувчи билан биргаликда унинг муаммосини ечиш бўйича амалий тавсияларни ишлаб чиқади. Бунда ушбу тавсиялар аниқлаштирилади, ойдинлаштирилади ва барча муҳим деталларга аниқлик киритилади.

Демак психологик маслаҳатни ўтказиш учун сарфланадиган ўртача вақт одатда 40 дақиқадан 1 соатгача бўлиши мумкин.

5. Назорат босқичи. Ушбу босқичда психолог маслаҳатчи ва ўқувчи томонидан олинган маслаҳат ва тавсияларнинг амалий бажарилишини қандай назорат қилиш

ва баҳолаш ҳақида келишиб олишади. Бунда психолог маслаҳатчи ва ўқувчи келгусида ишлаб чиқилган тавсияларни бажариш жараёнида пайдо бўлиши мумкин бўлган қўшимча саволларни қаерда, қачон ва қандай муҳокама қилишлари ҳақидаги масалага ойдинлик киритади. Ушбу босқич сўнгида, агар зарур бўлса, психолог маслаҳатчи ва ўқувчи улар кейинги сафар қаерда ва қачон учрашишлари ҳақида келишиб олишлари мумкин. Психологик маслаҳатнинг ушбу яқунловчи босқичи ўрта ҳисобда 10-15 дақиқа вақтни ташкил этиши мумкин.

Ўқувчиларга психологик маслаҳатлар берувчи психолог билими ва касбий маҳоратидан ташқари маҳсул шахсий хусусиятга ҳам эга бўлиши керак. Зеро, у одамларни севиши, сўзсиз уларнинг ҳолатларини тушуниши ва ҳис қилиши, меҳрибон, сабрли, тез киришиб кетадиган ҳамда масъулиятли бўлиши лозим. Чунки психолог ўз фаолияти давомида наслимиз давомчилари бўлган ўқувчиларни нафақат жисмонан бақувват, балки маънавий бой, янги давр талабига жавоб берадиган, мулоқот жараёнида эркин фикр юритадиган шахс қилиб тарбиялашга ўз ҳиссасини қўшади.

Психологик маслаҳат ўтказиш вақтида тажрибали ва ёш психолог консультантнинг фарқий таққосланиши

Хулқни таққослаш хусусияти	Тажрибали психолог консультант	Ёш психолог консультант
Консультация беришнинг мақсади	Ўқувчига ўз олдига қўйган мақсадига эришишга ёрдам беради	Ўқувчига ўз олдига қўйган мақсадига эришишга ёрдам беришга интилмади
Консультация даврида ўқувчига таклиф қилинадиган тавсияларнинг стратегияси	Ўқувчига ўзини тутиш турларини, агар шу нарса лозим бўлса, уни қилиши мумкин бўлган аниқ ҳолатларни тавсия этади	Ўқувчига фақатгина ўзини тутишнинг ҳар хил ҳолатини тавсия этиб ўқувчи сўраса ҳам керак бўлган тавсия ва маслаҳатларни беришни рад этади
Консультация бериш даврида бўладиган ҳолат	Ҳар қандай ҳолатни ҳам тўғри қабул қилади ва амалиётга татбиқ этишга қодир	Фақат ўзининг ягона нуқтаи назарига суянади ва бошқаларнинг фикрини тушуниш хусусиятига эга эмас
Ўқувчи билан текширув ўтказаетганда назарий психологик аниқликнинг қўлланилиши	Тушунади, қабул қилади ва ҳар хил назарияни амалиётда қўллайди, кўп ҳолатда муқобил психотерапевтик ёндашувларни тўғри кўра олади ва юқори баҳолайди	Фақатгина ягона назария билан ёки психотерапевтик ёндашув билан амалиётда ишлайди, қолган назария ва ёндашувларни ҳаққоний эмас деб қабул қилади
Шахсий имконият ва чекловларни тушуниш	Шахсий чекловларни тушунади. Малакаси кўпроқ, тажрибали психолог консультантнинг олдига ишлашга рози, ўз тажрибасини бошқа психолог консультантлар билан бўлишишга ва уларнинг тажрибасига таянишга тайёр	Шахсий имкониятларидан чегараланмаган, тушунмаган ҳолда ҳаракат қилади, бошқа психолог консультантларнинг ишлашини рад этади, ўзининг профессионал тажрибасини бошқа психолог консультантлар билан бўлишишни истамайди ва уларнинг тажрибасини ҳам ўз иш фаолиятида қўлламайди

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕПРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Л.МАЛАЩЕНКО,
Магистрантка ТГПУ имени Низами

Аннотация: В юношеском возрасте депрессивные тенденции, оказывают влияние на учебную и общественную жизнь студентов, а также на сферу их личной жизни и ведут к значительной социальной дезадаптации. В статье представлен теоретический обзор психологических исследований по изучению депрессивных тенденций в период студенчества и влияния на нее таких факторов, как локус контроля, дисфункциональные установки и стили привязанности.

Ключевые слова: депрессивные тенденции, юность, студенческий возраст, локус контроля, стиль привязанности, дисфункциональные установки.

Annotation: In youth period of personal development, depressive tendencies affect their personal achievement and social life of students, as well as their personal live and lead to considerable social disadaptation. The article presents a theoretical overview of depressive tendencies of the university student's and correlation between depressive tendencies and such factors as locus control, dysfunctional attitudes and graduated styles.

Keywords: depressive, adolescent teenager, locus control, graduated style, dysfunctional settings.

Аннотация: O'smirlik davrida depressiv tendentsiyalar o'quvchilarning ta'lim va ijtimoiy hayotiga, shuningdek, ularning shaxsiy hayoti sohasiga ta'sir qiladi va ijtimoiy ahamiyatga molik ijtimoiy ahamiyatga ega emas. Ushbu maqolada talabalik davridagi depressiv tendentsiyalarning nazariy ko'rinishi va uning ta'siri mahalliy boshqaruv, noto'g'ri munosabat va biriktiruvchi uslublar kabi omillar aks ettiriladi.

Калит so'zlar: depressiv tendentsiyalar, o'smirlik, talaba yoshi, lokus nazorati, biriktiruvchi uslubi, disfunktsiya parametrlari.

Одной из приоритетных задач нашего государства является воспитание всесторонней гармонично развитой личности. Это отражено в законах «Об образовании» и в «Национальной программе по подготовке кадров».

Президент Шавкат Мирзиёев с трибуны Генассамблеи ООН призвал участников сотрудничать в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов: «Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша

ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодежи. Мы считаем, что для этого надо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов».

По данным Всемирной Организации Здравоохранения депрессия является одним из самых распространённых синдромов – она присутствует у 350 млн. человек разных возрастов во всём мире. Депрессия может приводить к множеству негативных последствий, включая проблемы со здоро-

вьем и социально-психологической адаптацией.

Выявление на ранних стадиях депрессивных тенденций, позволяет предотвратить ее тяжелое протекание и выступает превентивной мерой для неблагоприятного развития личности.

В термин «депрессия» вкладывается разное дефинитивное наполнение, он используется для описания симптома, синдрома или заболевания. Чаще всего этот термин определяет синдром, который включает психологические, эмоциональные, соматоневрологические и прочие проявления. (Ustun T. V., Sartorius N. 1993, 15-20 с.).

Депрессия относится к классу психических расстройств и характеризуется так называемой “депрессивной тройкой”:

Снижение настроение и потеря способности переживать радость;

Изменения в процессе мышления: пессимизм, негативные суждения, отрицательные прогнозы на будущее ;

Двигательная и мыслительная заторможенность, вялость и апатия.

Депрессия относится к нарушениям эмоциональной сферы. (Комер Р. 2002).

При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности, за исключением ее соматических проявлений, в чем и заключается разграничение психологического понятия депрессии от медицинского диагноза.

Использование в данной статье термина «депрессивные тенденции» опирается на психологическую составляющую данного понятия. Термин «депрессивные тенденции» относится к классу психических состояний, обладая необходимыми для этого психологическими характеристиками.

Выделив понятие следовательно-

но, предпосылками депрессии являются депрессивные тенденции, при которых наблюдается расстройство настроения, то есть комплекс психических нарушений, связанных прежде всего с эмоциональной сферой.

Считается что, депрессивные тенденции воздействуют на организм человека, на его чувства, мысли и поступки, а также на его социальную адаптацию. Если не «нивелировать» данные тенденции, это может повлиять на успеваемость в учебе, привести к алкогольной или наркотической зависимости.

Рост депрессивных тенденций, среди юношеского возраста, побудил Г. Л. Клеман (G.L. Klerman) назвать XX век «веком молодежной меланхолии», с переходом в новое столетие ситуация лишь усугубилась.

Юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Ведущая деятельность в юности - учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение.

В настоящее время условия получения образования в высших учебных заведениях можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, крайне возрастающих в сессионный период, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объём информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жёстким контролем и регламентацией режима. Напряженный ритм жизни располагает к невротическим реакциям, психогенным расстройствам, вызываемым

конфликтами, ссорами между людьми, одиночеством, страхом, а также разнообразными заболеваниями и депрессивным состоянием.

Годы студенчества — своеобразный этап жизненного пути. Основа вполне объяснима — обучение в соответствии с целью, задачами, а главное — мотивацией, обусловленной получением специальности в данном ВУЗе.

Э. Эриксон поиск самоопределения рассматривал как поиск личностной идентичности. Он считал, что кризис идентичности включает ряд противостоящих:

- временная перспектива или расплывчатое чувство времени;
- уверенность в себе или застенчивость;
- экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
- сексуальная поляризация или бисексуальная ориентация;
- отношения лидер / последователь или неопределенность авторитета;
- идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

В студенческие годы в связи со сменой привычной среды может быть обострена неудовлетворенностью результатами учебы, межличностными отношениями, потерей привычного статуса в группе, тревогой в выборе будущей профессии. Это приводит к депрессивным тенденциям, стрессам и нервному истощению, утомляемости и так называемой дезадаптации. Депрессивные тенденции могут проявляться в изменении системы внутренней регуляции, серьезных отклонениях в психике, саморазрушающем поведении и дисфункциональным установкам.

Исследование развития депрессивных тенденций осуществлялось в таких подходах, как в психоаналитических, бихевиоральных, когнитивных, так и интерперсональных подходах. Каждый из указанных

подходов существенно повлиял на понимание развития депрессивных тенденций. Однако существуют противоречия между ними.

Общей принципиальной позицией психоаналитиков является признание всех депрессий экзогенным расстройством, возникшим в ответ на психотравмирующее событие. Хотя депрессия может рассматриваться как автономное образование, т.е. возникшее однажды в результате фрустрирующего воздействия и персистирующее на протяжении жизни, этиологически она определяется как реактивная.

Бихевиористские теории депрессии также как и психоаналитические, относятся к этиологическим, однако, в отличие от психоанализа, концентрирующегося на интрапсихических явлениях, в бихевиористских подходах внимание обращено к поведению, а рассуждения строятся на строго верифицированных феноменах. Бихевиористский подход не позволяет понять личность в целом и те константы, которые характеризуют данного индивида.

Когнитивный подход вводит ряд важных концептов, позволяющих направить их на область нормального психического функционирования самосознания и является одной из наиболее психологически проработанных моделей депрессии. Однако сведение депрессивного симптомо-комплекса к когнитивному каузативу некоторые авторы считают недоказанным и считают, что когнитивные нарушения являются скорее следствием, а не причиной депрессивных состояний.

Тогда как интерперсональная (Interactional Theory) теория подчеркивает роль социального взаимодействия (отношения с семьей, со сверстниками) в депрессивном состоянии.

На разрешение данных противоречий направлены такие исследования в кото-

рых, мы попытались изучить взаимосвязь дисфункциональных установок, локуса контроля, стилей привязанности депрессивных тенденции.

Интерперсональная теория – Гарри Стек Салливан – создатель концепции, ее главный принцип – в том, что касается личности, – заключается в следующем: личность – это "относительно устойчивый рисунок периодически возникающих межличностных ситуаций, характеризующих жизнь человека" одна из таких интегративных теорий, которая может быть использована как когнитивно-интерперсональная структура для понимания развития депрессивных тенденций у студентов. Динамика привязанности, которая развивается между младенцем и опекуном, может быть использована для понимания роли познаний и ожиданий других в межличностном контексте. Следовательно, не имеет смысла в качестве объекта исследования рассматривать индивида, поскольку тот не может существовать – и не существует – отдельно от взаимоотношений с другими людьми.

В этой связи, необходимо рассмотреть теорию Джон Боулби, который рассматривал привязанность, как способ объяснения поведения человека, концептуализации поведения привязанности и стремления к близости, как эволюционно выгодного.

В рамках этой теории детское поведение, связанное с привязанностью, главным образом, представляет собой поиск близости с объектом привязанности (англ. attachment figure) в стрессовых ситуациях. Дети привязываются к тем взрослым, которые чувствительны и отзывчивы при социальном взаимодействии с ними, и которые устойчиво выполняют роль воспитателя на протяжении нескольких месяцев в период от 6 месяцев до 2 лет возраста ребёнка. Во второй половине этого периода дети начинают использовать объекты

привязанности (знакомых людей) как надёжную базу (англ. secure base), от которой начинается изучение мира и к которой они периодически возвращаются. Ответные родительские отношения приводят к развитию типов привязанности, а они, в свою очередь, приводят к внутренним рабочим моделям, которые будут определять чувства, мысли и ожидания в последующих взаимоотношениях. Беспокойство или скорбь после утраты объекта привязанности считается нормальной и адаптивной реакцией для ребёнка. Стили обычно подразделяются на три типа: безопасные, тревожные и избегающие. Эти типы не только описывают поведенческие модели человека, но также представляют собой организацию ожиданий других в ответ на стремление к комфорту или уверенности. Подобные стратегии поведения могли развиться из-за того, что они увеличивают вероятность выживания ребёнка.

В 1980-х годах теория была расширена и дополнена привязанностью у взрослых. Элементы поведения, связанного с привязанностью, можно найти и в других типах взаимодействия, включая взаимоотношения со сверстниками для всех возрастов, романтическое и половое влечение, а также заботу о детях или больных и пожилых людях.

Хотя ситуационные влияния и новые межличностные переживания могут в какой-то степени влиять на безопасность привязанности, данные свидетельствуют о том, что с течением времени наблюдается умеренная степень стабильности безопасности привязанности. Устойчивость привязанности во времени представляет особый интерес, поскольку привязанность, сформированная как у младенца, может сыграть значительную роль в концептуализации личности и в других будущих отношениях, как в детстве, так и в

юношеском возрасте, когда люди начинают консолидировать познания и ожидания мира.

Таким образом, небезопасные стили привязанности в юношеском возрасте могут быть уязвимы для депрессивных тенденций.

Небезопасная привязанность также может способствовать когнитивной уязвимости к депрессии, в частности, дисфункциональным установкам.

На сегодняшний день несколько исследований показали, что небезопасная привязанность связана с дисфункциональными установками и депрессией юношеском возрасте.

Негативные эмоции появляются у людей не вследствие окружающих их событий, а вследствие их негативной интерпретации с людьми из-за дисфункциональных убеждений, усвоенных с детства и в течение жизни.

Некоторым людям свойственны дисфункциональные установки, которые делают их особенно уязвимыми для депрессивных тенденций перед лицом негативных ситуаций.

Одна из основных негативных установок – привычка связывать свое счастье и самооценку с тем, насколько мы соответствуем некоему «идеалу» или получаем ли мы одобрение со стороны других людей. Если мы следуем таким убеждениям, то когда происходит что-то плохое, у нас автоматически возникают негативные мысли о себе и о ситуации в будущем. А.Бек называет подобные мысли негативной когнитивной триадой.

Согласно когнитивному подходу, к депрессивным тенденциям могут приводить ожидания того, что с нами произойдет что-то плохое и не произойдет ничего хорошего, и при этом мы ничего не можем сделать, чтобы избежать неприятных

событий. Исходя из этого, можно утверждать, что в основе депрессивных тенденций лежит безнадежность в условиях дисфункциональных установок.

Использование интегрированного когнитивно-межличностного подхода позволяет исследовать взаимодействие между внутренними, так и внешними факторами. Критериями внутреннего и внешнего фактора рассматривается локус контроля [лат. locus - место, местоположение и франц. contrôle - проверка] - качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Существуют индивидуальные различия, которые зависят от того, на кого люди возлагают ответственность за происходящее с ними. т.е. уверенности или субъективной вероятности того, что поведение людей в определенной психологической ситуации будет чем-то подкреплено, выделяются два типа людей: первых это те, кто уверен, что сможет проконтролировать и повлиять на получаемые результаты – это люди с интернальным (внутренним) локусом контроля ("интернал" - от английского "internal", внутренний); среди других те, кто считает, что подкрепления – дело случая или судьбы - это люди с экстернальным (внешним) локусом контроля ("экстернал" - от английского "external", внешний).

Интерналами считаются те, с которыми происходящие явление обуславливается их личностными качествами, таких, как, мотивация, целеустремленность, способности, и являются системным результатом их деятельности. В случае экстерналов, человек уверен, что его достижения или неудачи являются следствием влияния внешних сил, таких как судьба, случайность, окружающие, другие люди и т.д.

Мы предполагаем, что коррекцион-

ная программа направлена на развитие конструктивных установок, внутреннего локуса контроля и надежного стиля привязанности позволит снизить уровень депрессивных тенденций.

Используемая литература:

1. Beck AT. Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*. 1987;1:5–37.
2. Bowlby J. Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness and depression. New York: Basic Books; 1980.
3. Coyne .Interactional Theory of Depression, 1976.
4. Hankin BL, Kassel JD, Abela JRZ. Adult attachment dimensions and specificity of emotional distress symptoms: Prospective investigations of cognitive risk and interpersonal stress generation as mediating mechanisms. *Personality Social Psychology Bulletin*. 2005;31:136–151.
5. Julian Rotter. Rotter Internal-External Locus of Control Scale. 1966.
6. Reinecke MA, Rogers GM. Dysfunctional attitudes and attachment style among clinically depressed adults. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*. 2001;29:129–141.
7. Roberts JE, Gotlib IH, Kassel JD. Adult attachment security and symptoms of depression: The mediating roles of dysfunctional attitudes and low self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1996;70:310–320.
8. Когнитивная терапия депрессий / А. Бек и др. – СПб. : Питер, 2003.
9. Кон И.С. Психология юношеского возраста, - М: Просвещение, 1979. -175 с.
10. Рыльская Е. А. Психология жизнеспособности человека : дис.д-ра психол. наук. – Ярославль, 2014.
11. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине, -М.: 2000;24.

КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

А.НИЗАМОВ,
КХТТИРПКМО ва УҚТ институти директори ўринбосари
Н. САЙДАМАТОВ,
КХТТИРПКМО ва УҚТ институти докторанти

Аннотация: Мақолада касб-хунар таълими тизими муассасалари учун инновациялар тўғрисида тушунчалар берилган, хорижий давлатлар тажрибаси умумлаштирилган ва тизимни инновацион ривожлантириш йўналишлари кўрсатилган.

Калит сўзлар: инновация, инновацион жараён, инновацион фаолият, инновацион ривожланиш.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3504-сонли қарорига мувофиқ Касб-хунар таълими маркази ҳузурида Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ташкил қилинди.

Институтнинг мақсади – касб-хунар таълими тизими муассасалари ва ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари учун меҳнат бозори талабларига мувофиқ касб таълими ўқув-меъёрий, ўқув-услубий таъминотини яратиш, такомиллаштириш ва жорий этиш, касбий таълим ҳамда раҳбар ва педагог кадрларнинг малакасини ошириш, қайта тайёрлаш ва бошқарув кадрлар захирасини тайёрлаш жараёнларига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни татбиқ этиш орқали сифат ва самардорлигини кўтариш, касбий, педагогик, бошқарув ва ишбилармонлик компетенцияларни ошириш асосида КХТТни инновацион ривожлантиришдан иборатдир.

Институтнинг мақсадидан келиб чиққан ҳолда биз ушбу мақолада “инновация”, “инновацион жараёнлар”, “инновацион фаолият” тушунчаларини кенг тарғибот

этиш ва касб-хунар тизимини инновацион ривожлантириш йўналишларини аниқлаб олишга ҳаракат қилдик.

“Инновация” сўзи – латин тилидан олинган бўлиб, таржимаси “янгиликни, ўзгартириш, қандайдир янгилик киритиш, янги нарсани жорий этиш маъноларини билдиради. “Янгилик киритиш” (инновация) тушунчаси ҳам янгилик сифатида, ҳам ушбу янгиликни амалиётга жорий этиш жараёни сифатида ҳам тавсифланади.

XX асрнинг бошида янги билим соҳаси – моддий ишлаб чиқариш соҳасидаги техник инновациялар қонунларини ўрганадиган инновациялар фани шаклланди. Янгиликларни жорий этиш – инноватика фани фирмаларнинг янги ғоялар, хизматларни ишлаб чиқиш ва жорий этишга ошиб бораётган эҳтиёжи натижасида вужудга келади.

Дастлаб инноватика фани предмети илмий-техник янгиликларни яратиш ва тарқатишнинг иқтисодий ва ижтимоий қонуниятларини ўрганишдан иборат бўлган бўлса, кейинчалик янги фаннинг кўлами кенгайиб, ижтимоий инновацияни ҳам қамраб олади.

Давлат сектори инновациялари

Ижтимоий инновацияларнинг типологиялари:

- сиёсат янгиликлари (янги миссиялар, мақсадлар, стратегиялар);
- хизматлар соҳасидаги инновация-

лар (янги функциялар ва янги хизматларни лойиҳалаш, жумладан, таълим хизматлари);

- таъминот ва етказиб беришга оид инновациялар (хизмат кўрсатишнинг янги усуллари ва хизмат фойдаланувчилари билан ўзаро ҳамкорлик);

- инновациялар жараёни (янги ички тартиблар ва ташкилий шакллар);

- тизим инновациялари (давлат бошқарув тузилмалари) ёки тизимли / радикал ва қўшимча инновациялар (масалан, касб-хунар таълими тизими).

Нима учун касб-хунар таълимида инновациялар зарур?

Оддий ислохотлар етарли эмас, ўқувчилар ва иш берувчиларнинг эҳтиёжларини қондиришга қаратилган таълим хизматларини ўзгартириш учун инновациялар зарур ва қуйидаги чақириқларга жавоб бериши керак:

Глобал рақобат – иш табиати ва иқтисодиёт структураси ўзгаришларига жавоб бериши; билимлар иқтисодининг ривожланиши;

таълим хизматларининг шахсга қаратилиши ва бунортмага асосланиши;

жамиятнинг умид билан кутишларининг ўсиб бориши;

демографик омиллар – ҳаёт давомида таълим;

ёшлар ўртасида норасмий ишсизлик ва ижтимоий айиришлар;

ривожланаётган технологиялар – АКТ;

нокогнитив кўникмалар аҳамиятининг эътироф этилиши – масалан, Хекман, Фейнштейн тадқиқотлари; иш берувчиларнинг талаблари.

Халқаро тажрибаларни ўрганиш касбий таълим тизимидаги ўзгаришларни умумлаштириш имконини беради.

Халқаро касбий таълим тизимидаги бир қатор кенг кўламли тенденциялар қуйидагилардан иборат:

1. Нокогнитив кўникмалар ва компетенцияларга асосланган таълим моделлари – масалан, Сингапур, Дания мамлакатлари

тажрибаси.

2. Касбий ва академик таълим ўртасидаги тўсиқларни бартараф этиш – масалан, Австралия ва Англия мамлакатлари тажрибаси.

3. Тузилмаларни соддалаштириш, мослашувчанликни ошириш – масалан, Дания, Германия, Буюк Британия мамлакатлари тажрибаси. Таълим олишни енгиллаштириш, хизматларни кенгайтириш, натижани яхшилаш, ҳаёт давомида таълим, шахсга қаратиш.

4. Иш берувчиларнинг аҳамиятли иштироки.

5. АКТ –масофавий таълим.

Касб-хунар таълими муассасаларининг инновацион йўналишлари:

1. Таълим мақсадларига ўзгартиришлар киритишга оид инновациялар:

а) турли қобилиятларни ўз ичига оладиган умумий компетенцияларни ва касбий фаолиятнинг асосий турларига мувофиқ компетенцияларни шакллантириш:

- давлат таълим (тармоқ) стандартлари, малака талаблари, малака меъёрларини ишлаб чиқиш;

- 6 ойлик тайёргарликка асосланган ишчи касблар компетенцияларини шакллантириш, малака меъёрларини ишлаб чиқиш;

- 2 йиллик тайёргарлик талаб этиладиган ишчи касблар компетенцияларини шакллантириш, малака меъёрларини ишлаб чиқиш;

- 2 йиллик тайёргарликка асосланган ўрта бўғин мутахассислари компетенцияларини шакллантириш, малака меъёрларини ишлаб чиқиш;

- ўқув ишлаб чиқариш мажмуаларида тайёрланадиган касблар бўйича ўқув-меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқиш;

- ҳаёт давомида таълимни таъминлайдиган катта ёшдагилар таълими ва қўшимча таълимни жорий этиш ва ўқув-меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиш;

б) таълимни инсоннинг ижодкорлик салоҳиятини, табиий моҳияти ва ижтимоий

эҳтиёжларини рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратишга қаратиш:

- инновацион ривожланишнинг муҳим омили бўлган шахсга йўналтирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш. Билимларни фақат ёдлаб олиш эмас, балки ҳар бир ўқувчининг бўлажак касб эгаси сифатида ўз шахсини намоён этиш механизмини шакллантириш, ижодкорлик тажрибаси билан бойитиш;

- шахснинг ижодкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш ва компетенцияларини шакллантириш мақсадида ўқув машғулотларида ижодий топшириқлардан фойдаланиш;

- ўқувчилар ижодий тафаккурини шакллантириш, намоён этиш ва ривожлантиришга қаратилган дарсдан ташқари тадбирларни амалга ошириш (ўқувчилар ижодий клублари, инновацион ғоялар генерацияси, техник-ижодкорлик тўгараклари, Start up каби ўқувчилар клубларини ташкил этиш ва кўрик танловларга қатнашишга тайёрлаш);

- ўқувчилар ижодий салоҳиятини рағбатлантириш ва намоёниш этиш имкониятларини берадиган кўрик-танловлар, касблар фестивали, конференциялар ўтказиш, халқаро миқёсда ўтказиладиган танловлар базасини шакллантириш ва таълим муассаларига етказиш.

2. Таълим мақсадаларидаги ўзгаришлар таълим мазмуни инновацияларини тақозо этади:

а) ишлаб чиқилган давлат таълим (тармоқ) стандартлари, малака талаблари, малака меъёрлари асосида намунавий ўқув режа ва дастурларни ишлаб чиқиш. Бунда фан, техника ва ишлаб чиқаришнинг янги ютуқларини (янги услуб ва технологияларнинг, кашфиётларнинг, янги жиҳозларнинг жорий этилиши, лавозим вазифаларини амалга оширишда ахборот технологияларнинг қўлланилиши), фанлараро алоқаларни, доимо янгиланиб турадиган касбий фаолият ахборотларини, меҳнат шароитларини инobatга олиш;

б) замонавий ўқув адабиётлари, методик қўлланма ва тавсиялар, ўқув методик мажмуалар, дарс ишланмалари, плакатлар ва бошқа кўргазмалар куруллар, электрон ўқув ресурслар, инфографикалар яратиш;

в) касбий компетенцияларни шакллантиришга қаратилган амалий машғулотларни ўтказиш методикаларини ишлаб чиқиш, фанлараро характерга эга бўлган ёки касбий фаолиятнинг турли йўналишларини қамраб оладиган топшириқларни лойиҳалаштириш, бинар ва интеграцияланган дарслар ташкил этиш.

3. Таълим шакли ва услубига оид инновациялар:

а) ўқув машғулотларини ўтказишда таълимнинг фаол ва интерфаол услублари ва шаклларида фойдаланиш, ўқувчиларнинг машғулот давомида нафақат ўқитувчи билан, балки ўзаро ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган педагогик технологияларни (муаммоли маъруза, адабиёт билан мустақил ишлаш, ижодий топшириқ, лойиҳалар услуби, “ҳар ким ҳар кимни ўргатади”) қўллаш ҳамда ахборот технологиялардан фойдаланиш асосида ўқитиш;

б) фанлар ва мудуларни ўқитишда ахборот технологиялардан фойдаланишнинг қуйидаги муаммоларини бартараф этиш:

- ўқитувчиларнинг АКТ компетентлигининг етарли эмаслиги (компьютерда ишлаш кўникмасининг пастлиги, ахборот технологияларнинг суръат билан янгиланиб бориши, ахборотлашган таълим муҳитини яратиш жараёнининг фаол иштирокчиси бўлишни хоҳламаслик);

- дарс машғулотларида фойдаланиш мумкин бўлган тайёр ишланма ва материалларнинг йўқлиги;

- ахборот технологиялардан фойдаланган ҳолда дарс ишланмасини ишлаб чиқиш мураккаблиги (глобал тармоқдан қидириш мураккаблиги, ўзбек тилида ахборотларнинг камлиги, ўқитувчиларнинг рус ва инглиз тилидаги ахборотлардан фойдалана билмаслиги, материалларни тайёрлаш кўп вақт талаб

этиши);

- махсус фан ўқитувчилари ва ишлаб чиқариш таълими усталари ўртасида алоқаларнинг заифлиги, тажриба алмашиш тизими ташкил қилинмаганлиги, фан шуъбалари фаолиятининг йўқлиги;

- машғулотларни ўтказиш бўйича техник таъминотнинг жуда пастлиги (проекторлар, электрон доскалар, компьютерлар, планшетлар, интернет тармоғи ва бошқа АКТ жиҳозлари ва воситалари).

в) ахборот-коммуникация технологиялардан ўқув жараёнида кенг фойдаланиш келажаги ўқитувчиларнинг компьютер саводхонлигини ошириш, моддий ва маънавий рағбатлантириш тизими самарадорлигини таъминлаш билан биргаликда қуйидагилар билан боғлиқ:

- таълим жараёнида фойдаланишга тавсия этиладиган ҳар бир дарслик ва ўқув қўланмани ўқитувчига сертификатланган ва ўқув машғулотига мослаштирилган дастурий таъминотдан фойдаланиш имконини берадиган дарсни электрон ресурслар асосида тўлдирадиган дисклар билан таъминлаш;

- барча ўқитувчиларга ўз дарсини инновацион технологиялардан фойдаланиб ўтказиш имконини яратадиган, ахборот таълим муҳитига асосланган ўқув машғулотига тайёргарлик кўришга кўмаклашадиган “дарс сценарийси конструктори”, “дарсни лойиҳалаш муҳити” каби платформаларни ишлаб чиқиш, виртуал таълим воситаларини ишлаб чиқиш ҳамда бундай ишланмалар базасидан фойдаланиш порталини яратиш;

- ўқитувчилар лавозим вазифаларини ўзгартириш ва ахборот технологиялар бўйича касбий компетентлигини белгилаш, хусусан, ўқитувчининг интернет тармоғи ресурсларидан фойдаланишнинг дидактик имкониятларини билиши, ахборотлаштириш воситаларини, дарсни лойиҳалаш дастурий воситаларни қўллаш олиши зарурлигини кўрсатиш;

- таълим муассасаларида ахборот технологиялари бўйича директор ўринбосари ва

коллатига эга бўлган мутахассис, медиатека маркази мутахассиси, система администратори штатларини киритиш. Бу штатларсиз ахборот технологияларни таълим жараёнида қўллаш имкониятларидан самарали фойдаланиб бўлмайди. Шунингдек, таълим муассасасини бошқаришни автоматлаштириш талаб этилади;

4. Ўқитувчи ва ўқувчининг биргаликдаги фаолияти бўйича инновациялар.

а) янги авлод стандартларини таълим-тарбия жараёнига жорий этилиши ўқитувчи вазифаларини тубдан ўзгартиришни талаб этади. Ўқитувчи ўқувчилар учун асосий ахборот етказувчи манба бўлибгина қолмай, мувофиқлаштирувчи, маслаҳатчи, тарбиячи, устоз вазифаларини бажарувчи бўлади. Ўқитувчи ўқувчининг лойиҳалаш ва тадқиқот фаолиятига кўпроқ эътибор қаратиши, ўқувчининг фаол ҳаётий ва касбий позициясининг шаклланиши ва намоён бўлишига олиб келадиган, ечими ахборотни излаш, ишлов бериш ва ўзлаштиришга имкон берадиган топшириқларни бериш механизминини жорий этиш;

б) ўқитувчиларнинг ортиқча қоғозбозлик, ҳужжатларни тўплаш ишларидан озод қилиш ва фаолиятини дарс машғулотларига тайёргарликка, ўқувчилар касбий тайёргарлигига масъулиятини оширишга қаратилган механизм жорий этиш.

5. Таълим натижаларини баҳолашнинг инновацион усулларини қўллаш.

а) рейтинг асосида баҳолаш. Компетентликни баҳолашда ўқув ва назорат топшириқлари турли муаммоли вазиятлардан иборат бўлиши ва уларни ечишда ўқувчи эгаллаган билим ва кўникмасидан фойдаланишини талаб этадиган бўлиши зарур. Чунки компетентлик билим ва кўникмаларнинг яқин ўзаро боғлиқлигида намоён бўлади.

б) портфолиони шакллантириш. Ўқувчининг якуний давлат аттестациясига киришига руҳсат берилиши учун унинг портфолиоси шаклланиши керак. Портфолио битирувчининг умумий ва касбий компетент-

цияларининг шакллантирилганлик даражасини, бўлажак касбий фаолиятга тайёрлик сифатини баҳолаш имконини беради. Портфолио якуний баҳога таъсир кўрсатмайди, лекин тортишувлар вужудга келганда якуний баҳони кўйишда фойдаланилиши мумкин;

в) ўқувчилар томонидан бир-бирини баҳолаш.

6. Касб-ҳунар таълими тизимини ислоҳ қилишнинг янги босқичида таълим мазмуни ва услубларини ривожлантириш бўйича асосий масъулият таълим муассасаси, аудитория, ҳар бир ўқитувчи зиммасига тушади. Бу эса ўз навбатида, таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштиришни талаб этади. Педагоглар малака ошириши натижадорлиги тизимда салоҳиятли педагоглар салмоғининг кўтариллиши билан баҳоланишини инобатга олиб, педагогларнинг малака ошириши, илмий-услубий дунё қарашининг кенгайиши, ижодий салоҳиятининг узлуксиз ривожланиши ҳамда тажрибасини оммалаштириш борасидаги инновациялар қуйидагилардан иборат бўлиши лозим:

касб-ҳунар таълими муассасалари раҳбар ва педагоглари малакасини ошириш ва қайта тайёрлашнинг янги вертикал тизимини, яъни тизим ходимларининг малака ошириш жараёнини кутиладиган натижа билан боғлаш, малака ошириш курсларига жалб этишдан бошлаб, уларнинг касбий, педагогик ва бошқарув салоҳиятини баҳолаб тоифалар белгилашга қаратилган ягона тизимни жорий этиш;

малака ошириш тизимига раҳбар ва педагог кадрларни қабул қилинишида тингловчиларнинг малака даражаси диагностикасини амалга ошириш, диагностика натижасида етарли билимга эга бўлмаган соҳалар бўйича масофавий қисқа курслар ташкил этиш;

касбий ўсиш ва мустақил малака ошириш (портфолио) бўйича амалга оширил-

ган ишлар билан уйғунлаштирилган ҳолда ҳамда диагностика натижаларини, кадрларнинг малака оширишга бўлган эҳтиёжини инобатга олиб малака ошириш шаклларини белгилаш ва табақалаштирилган курслар ташкил этиш. Курсларни ташкил этишда дастурларни танлаб олиш, индивидуаллик ва табақалаштириш имкониятларини олдиндан гуруҳларни шакллантириш асосида амалга ошириш;

касб-ҳунар коллежлари ҳамда ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари раҳбар ва педагог кадрлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш курслари ўқув режа ва дастурларини, ўқув-методик мажмуаларини доимий равишда янгилаш асосида такомиллаштириб бориш, дарслик ва ўқув қўлланмалар, электрон ахборот таълим ресурслари ишлаб чиқиш;

малака ошириш ва қайта тайёрлаш таълим жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, ўқув машғулотларида семинар-тренинглари, маҳорат дарслари, кейс стади ва бошқа интерфаол услублардан кенг фойдаланиш;

малака ошириш курслари таълим дастурларини такомиллаштириш, модуллар бўйича ўзлаштиришни баҳолаш тизимини тубдан янгилаш, баҳолашнинг турли шаклларини (тест, ассисмент, реферат, педагогик амалиёт, амалиёт ва бошқалар) қўллаш ва топшириқлар бўйича баллар тўплаб бориладиган рейтинг тизими асосида ташкил этиш;

малака ошириш ва қайта тайёрлашнинг самарали бўлган “Устоз-шогирд”, “Якка тартибда баллар тўплаб бориш”, “Масофавий таълим”, “Шахсий режа асосида мустақил малака ошириш” шакл ва услубларини жорий этиш. Тизим ходимларининг ишдан ажралмаган ҳолда малака оширишини таъминлайдиган шакллардан кенг фойдаланиш;

педагогларнинг малака ошириш курсларини ўтиш оралиғида касбий ўсиш ва малакаларини ошириш шахсий режаларини

жорий этиш ҳамда маълумотлар базасига киритилиши натижасида ходимлар портфолиосини шакллантириш. Узлуксиз малака оширишни йўлга қўйиш (семинарлар, видеоконференциялар, масофадан ўқитиш, онлайн фикр алмашиш ва бошқалар);

ишлаб чиқариш таълим усталарини корпоратив, “дуал” усулда малака оширишини такомиллаштириш, кам сонли касблар бўйича педагогларнинг малака оширишга тўлиқ қамраб олинишини таъминлаш, амалий касбий таълим олиш шароитларини тасарруфида касб-хунар коллежлари бўлган вазирлик ва идоралар ҳузуридаги малака ошириш марказларида ташкил этиш, амалий машғулотлар, амалиётлар ва мустақил ишлар ҳажмини ошириш;

ишлаб чиқариш таълими усталарининг йил давомида мажбурий равишда 36 соат тегишли ишлаб чиқариш корхоналарида асосий иш жойидан ажралмаган ҳолда, шахсий иш режаси асосида стажировкадан ўтиш тартибини жорий қилиш ва стажировка натижаларини малака ошириш курсларида инобатга олиш;

катта ёшдагилар таълимнинг меъёрий-ҳуқуқий, илмий-услубий асосларини ишлаб чиқиш, андрогика тамойилларини малака ошириш ва қайта тайёрлаш ўқув жараёнига жорий этиш, жойларда катта ёшдагилар таълимини ташкил қилувчи “андроглар” тайёрлаш;

малака ошириш тизимини бошқаришда ҳамда таълим жараёнини ташкил этишда ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш ҳамда электрон мониторинг ва назорат тизимини жорий этиш, тизимдаги педагог кадрларнинг ягона ахборот базасини шакллантириш ва уларнинг касбий ўсиш ва мустақил малака ошириш маълумотлари мониторингини юритиш;

- раҳбар кадрлар захирасини шакллантириш, мақсадли тайёрлаш ва ривожлантириш тизимини жорий этиш. Ижодий ва ишчанлик фаолиятининг ўсиш босқичларини аниқлаган ҳолда педагогларнинг касбий карьерасини таъминлайдиган механизм ишлаб чиқиш;

- баҳолаш мезонларини аниқ белгиланган ҳолда “инновацион касб-хунар таълим муассасаси” низомини ишлаб чиқиш ва кўрик-танловлар ўтказиш;

- малака ошириш жараёнида тажриба алмашиш самарадорлигини ошириш, бунда интернет ижтимоий тармоқлари имкониятларидан кенг фойдаланиш.

ХУЛОСА

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш кўп жиҳатдан таълим муассасалари, хусусан, педагоглардан боғлиқ бўлиб, улар олдида улкан вазифаларни амалга ошириш турибди.

Одатда, инновацион ривожланишга қаратилган фаолиятни амалга оширишда турли кўринишдаги қаршиликларга дуч келинади (тўғридан-тўғри янгиликларда иштирок этишни турли сабабларни ва жқлиб, рад этишдан бошлаб, номигагини тарафдор бўлиб, янгилик ҳеч қандай ижобий натижа бермаслигини намоиш этишгача). Аксарият ҳолатларда бундай қаршиликларни аниқлаш осон эмас, чунки улар бир томондан инновацияни кўллаб-қувватлаш, бир томондан ундан ҳимояланиш позициясида туришади.

Шунинг учун, авваламбор, раҳбар ва педагог кадрларнинг янгиликларни қабул қилишга, жорий этишга, яратишга бўлган муносабатини ўзгартириш, дунёқарашининг ўзини янгилаш талаб этилади.

ДАРС ТАҲЛИЛИ – ДАРСГА ТАЙЁРГАРЛИК МЕЗОНИ СИФАТИДА

М.БОЛИЕВ,

**Самарқанд вилояти касб-хунар таълими бошқармасининг бош услубчи
маслаҳатчиси**

Бугунги кунда ёш авлодни замон руҳи ва жаҳон ишлаб чиқариши эҳтиёжларига тўлалигича жавоб бера оладиган даражада тарбиялаш Президентимизнинг таълим тизимида қабул қилган қарорларининг асосий талаби ҳисобланади. Белгиланган ушбу вазифалар таълим ва тарбия тизимидаги барча бўғинларнинг ўзаро ҳамкорлиги асосида изчил амалга оширилади.

Таълим тизимидаги бошқа бўғинларда бўлгани каби касб-хунар таълими мутахассисликларида ўқувчиларга таълим-тарбия бериш жараёнининг асосий шакли амалий дарслардир.

Ўқув машғулотларидан ташқари ўтказиладиган барча таълимий-тарбиявий тадбирлар ўқувчиларнинг дарс жараёнида олган билимларини тўлдиришга хизмат қилади. Шу боис, таълим муассасаларида дарсларнинг сифат-самарадорлигини ошириш, ўқув жараёнида янги педагогик технологияларни қўллаш билиш ниҳоятда муҳимдир.

Ўқув машғулотларини замон талаб даражасида ташкил этиш ва ўтказиш учун мутахассис педагог ва ишлаб чиқариш таълими усталарининг ўз касбини чуқур билиши кифоя эмас. Бунинг учун ўқитувчи мутахассисдан педагогик маҳорат ҳам талаб қилинади. Ўқитувчи мутахассис дарс ўтиш, ўзаро дарсларга кириш, касбдошларининг дарсларини кузатиш ва уларни таҳлил қилиш жараёнида педагогик маҳоратга эга бўлиб боради. Шунинг учун дарс таҳлили масалалари касб-хунар коллежлари раҳбарларининг диққат марказида бўлиши лозим.

Педагог мутахассис дарс таҳлиliga киришдан олдин дарснинг тузилиши, турлари, унинг таҳлиliga қўйиладиган талаблар ва унинг мақсад-вазифаларини билиши керак.

Дарс – ўқув жараёнининг энг муҳим бўғини бўлиб, таълим-тарбия масалаларини ҳал қилишнинг амалий ва қулай шакли ҳисобланади. Таълим жараёнида унинг мақсади, мазмуни, усуллари, тамойиллари ва ташкилий шакллари биргаликда намоён бўлади.

Ҳар бир фанни ўқитиш ўзига хос хусусиятларга эга, аммо, дарснинг ҳамма фанлар учун умумий бўлган педагогик томонлари ҳам мавжуд. Бу дарсларнинг тузилишида алоҳида кўринади. Дарснинг тузилиши турлича бўлиши мумкин ва уни доимо фақат бир анъанавий андоза билан ўтказиш мутлақо шарт эмас. Унинг тузилиши ўқув материалнинг мазмунига, ўқувчиларнинг билим савияси ва ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ. Шунга қарамасдан дидактик (таълим назарияси) дарснинг тузилишида қуйидаги асосий босқичлар мавжудлигини кўрсатади:

1. Дарснинг мавзусини таърифлаш.
2. Дарснинг мақсадини тушунтириш.
3. Ўтган дарсда уйга берилган вазифаларни текшириш.
4. Янги материални баён қилиш ва ўқувчиларнинг мустақил ишлашини таъминлаш.
5. Ўтилган ўқув материални такрорлаш ва уни машқ ёки амалий ишлар билан мустаҳкамлаш.
6. Ўрганилган материални суҳбат тарзида такрорлаш.
7. Ўқувчилар билимини текшириш ва баҳолаш (дарс давомида такрорлаш ёки уй вазифасини текшириш пайтида ҳам амалга ошириш мумкин).

8. Дарсни яқунлаш.

9. Уйга вазифа бериш ва уни тушунтириш.

Дарснинг бу босқичлари ҳар бир дарсда доимо шу тартибда такрорланмайди. Чунки ижодий ишлайдиган ўқитувчи буларни ўз

тажрибаси билан тўлдириши, бойитиши ва дарснинг мақсади ҳамда вазифаларига кўра ўзгартириши мумкин.

Дарс турлари

1. Аралаш дарс. 2. Янги билимларни ўзлаштириш дарси. 3. Ўзлаштирган билимларни мустаҳкамлаш дарси. 4. Умумлаштириш ва тизимлаштириш. 5. Амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш дарслари. 6. Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини текшириш. 7. Янги технологияларни ўзлаштириш ва амалиётда қўллаш дарси.

Тавсия этилаётган дарслар орасида аралаш дарслар энг кўп қўлланилади. Ушбу ўқув машғулотларида бир неча дидактик мақсад қўйилади. Бундай дарсларнинг тузилиши, ташкилий қисми, уй вазифаларини текшириш ва ўзлаштирилган билимларни аниқлаш, янги мавзуни баён этиш, уни мустаҳкамлаш ва уйга вазифани ўз ичига олади.

Ўқув машғулотлари таҳлили самарали бўлиши учун ўқитувчилар ва ишлаб чиқариш таълими усталарининг ўзлари дидактиканинг асосий тамойилларидан, юқорида кўрсатилган дарс турлари ва унинг тузилишидан хабардор бўлишлари талаб этилади.

Ўқув жараёнини таҳлил қилишда кўпинча қуйидаги камчиликлар кузатилади: тизимсизлик, дарсларга тасодифан қатнашиш, аниқ бир мақсаднинг йўқлиги, таҳлил қилувчининг дарсни чуқур таҳлил қилишга методик тайёр эмаслиги, аниқ кузатиш дастурининг йўқлиги, дарсда асосий томонларни ажратиб кўрсата олмаслик, касбдошига малакали тавсия ва методик ёрдам бера олмаслик.

Айниқса, ҳар бир дарсга қатнашишдан олдин аниқ мақсадни белгилаш зарур. Қўйилган мақсад дарсда қатнашиш ва уни таҳлил қилишни янада самаралироқ, хулосаларни эса янада аниқроқ қилади.

Дарсларга қатнашиш мақсадларига мисоллар келтирамиз:

1. Ўқувчиларга қўйилган ягона талабларнинг бажарилшини таҳлил қилиш.

2. Ўқитишнинг техник воситаларидан фойдаланиш, кўргазмали ва тарқатма дидак-

тик материалларнинг самарадорлиги.

3. Ўқувчиларда амалий кўникмаларни шакллантириш.

4. Дарс ва амалий машғулотларда ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги.

5. Дарсга тайёргарлик, уни олиб бориш ва ташкил қилишнинг умумий услуби билан танишиш.

6. Ўқув дастурини бажариш сифатини таҳлил қилиш.

7. Илғор иш тажрибаларини ўрганиш ва таҳлил қилиш.

Дарсни малакали таҳлил этиш ёш мутахассис педагоглар учун осон иш эмас. Шунинг хисобга олиб, дарсларда рўй берадиган айрим хатоларни кўрсатиш орқали ёрдам бермоқчимиз.

Дарсларда учрайдиган айрим хатолар

1. Ўқув машғулотларида ўқитувчи гуруҳнинг юқори фаоллигига эришади, бироқ шу билан бирга айрим ўқувчиларни кўз остидан қочиради. Гуруҳнинг фаоллиги панасида ўқувчиларнинг бир қисми дарс жараёнида иштирок этмайди.

2. Муаммоли ўқитиш методларидан қандай бўлмасин фойдаланишга ҳаракат қилиб, ўқитувчи айрим ҳолларда ўз саволларига ўқувчилардан фикрлаш фаолияти натижаси бўла олмайдиган, нари борса тахминий жавоблар олади.

3. Дарсда ўқувчилар ишини текшириш таъминланмайди.

4. Ўқув машғулотлари жараёнида ўқитишнинг техник воситаларидан самарасиз фойдаланиш.

5. Дарсда иш услубларини нотўғри танлаш.

6. Ўқувчи шахсини ва гуруҳни ёмон билиш ва оқибатда турли гуруҳларда бир хил дарс ўтиш.

7. Ҳар доим бир хил тузилиш билан дарс ўтиш, кўп баҳо тўплашга интилиш, оқибатда сўровни бўрттириб юбориш.

8. Ўқув материали мазмунининг ортикча тўлдирилиши, ортикча икир-чикирлар билан мазмуннинг йўқолиши, мавзудан чекинишга асоссиз интилиш.

9. Билимларни қўллашга етарли эътибор

бермаслик. Назарий билимлардан амалиётда фойдаланишнинг узоклиги ва ҳоказо...

Дарс таҳлилининг турлари

Дарс таҳлилини шартли равишда қуйидаги асосий 5 турга бўлиш мумкин:

Илмий таҳлилда – ҳар бир билим илмий асосланган, тажрибадан ўтган ва ўқувчиларга яхши маълум билимлардан келиб чиқиб тушунтирилишига аҳамият берилади.

Методик таҳлилда – ўқув материални баён қилиш ва тушунтириш жараёнида қўлланилган усулларнинг шу материал мазмунига мослиги ёки мос эмаслиги аниқланади.

Дидактик таҳлилда – ўқитувчиларнинг ўз дарсини таълим тамойилларига амал қилган ҳолда олиб борилиши ўрганилади.

Умумпедагогик таҳлилда – дарснинг ҳамма жиҳатларининг қисқа ва ўзаро боғлиқлиги таҳлил қилинади.

Умумпсихологик таҳлилда – дарснинг тузилишига, мазмунига психологик жиҳатдан баҳо берилади ва ўқувчиларнинг қуйидаги фаолиятларини ташкил қила олиши ўрганилади: диққатни ташкил қилиш; идрокни ташкил қилиш; хотирани фаоллаштириш ва ривожлантириш; фикрлаш фаолиятини кучайтириш; мулоҳазаларнинг мантиқийлигига эришиш; ўқувчига қўйилган талабларга эришиш ва бошқалар...

Кузатилган дарсни расмийлаштириш

(Дарсга тегишли ҳужжатларни расмийлаштириш)

Таълим тизимида кўп йил фаолият кўрсатган тажрибали раҳбарларимиз дарсларни кузатиш ва таҳлил қилиш учун махсус дафтар тутиш тавсия қилишади.

Алоҳида дафтар тутиш таҳлиллар муддати, миқдори ва кетма-кетлигини таъминлайди. Аввалги таҳлиллар билан қиёслаш ва йўл қўйилган хатоларнинг тузатилганлигини кўриш имконини беради.

Таҳлил дафтарларидаги кузатишлар ўқув йили охирида тўла ўрганилиб, ютуқ ва камчиликлар таълим муассасаси ҳамда фан кафедралари йиғилишларида муҳокама қилинади. Бу эса янги ўқув йилида ўқув машғулотларини самарали ташкил этиш учун ни-

маларга кўпроқ эътибор бериш кераклигини кўрсатади.

Таҳлил дафтарыда кузатилган ўқув машғулотларни қуйидаги педагогик талаблар асосида ёзиб бориш тавсия қилинади:

1. Дарс, ўқитувчи ва гуруҳ ҳақида умумий маълумотлар: Сана; ўқитувчининг фамилияси, исми-шарифи; маълумоти; фан номи; педагогик фаолияти; дарс мавзуси; мақсади; ўқув хонасининг санитария ҳолати (тайёргарлиги).

2. Ўқитувчининг дарсга тайёргарлиги: тақвимий мавзулар режаси; дарс режаси; маърузалар матни; илмий, ўқув ва методик адабиётлар; кўргазмали ва тарқатма материаллар; техник ўқитиш воситаларининг мавжудлиги.

3. Дарс таҳлилининг мақсади.

4. Дарснинг боришига илмий, методик ва педагогик тавсиф:

- дарснинг тузилиши ва қисмларини режалаштириш; вақтдан, ёзув тахтаси (доска) дан, ёрдамчи материаллардан фойдаланиш, ўқувчиларнинг ўқув анжомлар билан таъминланганлиги;

- дарснинг мазмуни – ўрганилаётган мавзунинг вақт ва ҳажм жиҳатидан ўқув дастурларга мослиги, баён қилинаётган материалнинг илмийлиги, тўлаллиги ва изчиллиги; дарснинг ҳаётий воқеалар билан боғланиши, материалнинг ўқувчилар ёшига мослиги, ғоявий-сиёсий қиймати, дарснинг тарбиявий аҳамияти; ўқитувчининг баён қилиш усули, мавзунини сўраш, баҳолаш, янги мавзунини ўтган мавзуга боғлаш;

- дарс ўтиш усуллари: дарс давомида ўтилган мавзунини сўрашда, янги мавзунини баён қилишда, мустаҳкамлашда, яқунлашда қўлланиладиган услуб ва шакллар ҳамда уларнинг мақсадга мувофиқлиги; дарс давомида фойдаланилган кўргазмали ўқув қуроллар, дарсликлар ва техника воситалари, дарсда ўқувчининг мустақил ишлари;

- ўқитувчининг дарсга муносабати; гуруҳ ўқувчиларини билиши, ўқувчиларга муомаласи, гуруҳни идора эта олиши, иш услуби, раҳбарлик роли, нутқ маданияти, ташқи қиё-

фаси, ўқувчилар ўртасида обрўйи, гуруҳ раҳбари ва ота-оналар билан алоқаси.

5. Дарснинг ижобий ва салбий томонлари:

Бунда дарс кузатувчи таҳлил давомида кўрган ютуқ ва камчиликларни ажратиб олади, тавсиялар ёзиб қўяди.

Хулоса: илмий, методик ва педагогик таклифлар:

- дарс режасининг бажарилиши, дарсда қўйилган мақсадга эришиш, ўқувчилар билимининг сифати, дарс Давлат таълим стандартларига жавоб бериши;

- ўқитувчининг илмий, методик ва педагогик жиҳатдан ёрдамга муҳтожлиги ёки ўқитувчи илғор тажрибасининг оммалаштиришга лойиқлиги;

- дарснинг самарадорлиги ва ўқитувчининг иш фаолиятини янада яхшилашга қаратилган илмий, методик ва педагогик таклифлар.

Ишлаб чиқариш (касбий таълим) дарсларини таҳлил қилишнинг хусусиятлари. Ишлаб чиқариш таълими амалий машғулотларида ўқувчилар касб кўникмаларини ҳосил қиладилар. Улар махсус фанлардан ўрганилган назарий билимларини лабораторияларда, ўқув ишлаб чиқариш цехларида, ишлаб чиқариш устахоналарида қўллайдилар. Ўқувчилар бу жараёнда ўз касбларининг дастлабки кўникмаларини амалиётда ўрганадилар. Шунга кўра, ишлаб чиқариш амалиёти таълим дарсларини таҳлил қилишда қуйидагиларга алоҳида эътибор беришни тавсия қиламиз:

1. Ўқув ишлаб чиқариш таълими дарсларини ташкил қилиш учун расмий ҳужжатларнинг мавжудлиги:

- машғулот режаси: бу ерда амалий машғулотларнинг бутун (4 соатлик) даври давомидаги технологик жараён аниқ кўрсатилиши лозим;

- амалий машғулотда ўқувчиларга бериладиган дастлабки назарий кўрсатма, ишнинг технологик жараёни кўрсатилган қўлланма (технологик харита), иш ўринларининг қатъий тақсимоти, белгиланган вақт меъёрлари, техника ва меҳнат хавфсизлигига оид йўриқнома ва кўрсатмалар.

2. Амалиётдаги иш ўринларининг белгиланган мавзу дастурига мос келиши, бажариш мумкин бўлган барча технологик жараёнлар ҳисобга олинганлиги, агар дастур талабларини тўлиқ бажариш учун шароит бўлмаса, унинг ўрни қандай тўлдирилганлиги аниқланади.

3. Ўқувчиларнинг машғулотга тайёргарлиги:

- ягона иш кийими ташкил қилинганлиги, техника ва меҳнат хавфсизлиги талабларига тўғри келиш ёки келмаслиги;

- ўқувчиларнинг машғулотга муносабати (интизом сақлаб машғулот бошланишини кутиш, касбига қизиқиши ва бошқалар).

4. Машғулот бошланмасдан ўқувчиларга индивидуал кўрсатмалар берилиши.

5. Ўқувчиларнинг машғулотни мустақил ташкил қила олиши.

6. Иш даврида технологик жараёнларга қатъий риоя қилиши.

7. Бажарилаётган иш сифатининг текшириб борилиши.

8. Ишни тўла бажара олиш.

9. Машғулотнинг замонавий технологик жараёнларга қанчалик яқинлиги.

10. Ишлаб чиқариш таълими устасининг ҳар бир ўқувчи бажарган ишнинг ютуқ ва камчиликларини кўрсатиши (ишларни қабул қилиб олиш, ютуқ ва камчиликларини кўрсатиш, иш ўринларининг озодалигини сақлашга эътибор қаратиш, уйга вазифа ва топшириқлар бериш, бажарилган ишни баҳолаш ва бошқалар).

Ҳозир касб-ҳунар таълими муассасаларида жуфтлик соатлар (4 соат) амалий машғулотларни ўтишда одат тусига кирган. Амалий дарслар 160 минут давом этади. Унинг қулай томонлари:

- бошланган мавзуларни тўлиқ ўтиш имкониятини беради;

- сўровлар, мустақил ишлар, назорат ишларини ўз вақтида ўтилган материални тўлиқ қоплаган ҳолда ташкил қилиш мумкин бўлади.

Hurmatli jurnalxonlar!

“Kasb-hunar ta’limi” jurnali tahririyati sizni o’zaro hamkorlikka taklif etadi.

Jurnal sahifalarida kasb-hunar ta’limini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-uslubiy maqolalar, innovatsion ta’lim texnologiyalari, metodik tavsiyalar bilan birga ilg’or tajribalar hamda tizimda amalga oshirilayotgan ibratli ishlar va yangiliklarni yoritishingiz mumkin.

O’z ilmiy qarashlaringiz, innovatsion g’oyalar, metodik tavsiyalar, ilg’or tajribalaringizni “Kasb-hunar ta’limi” jurnalxonlari bilan bo’lishing!

