

ISSN 2010-7498

KASB-HUNAR TA'LIMI

ILMIY-USLUBIY, AMALIY, MA'RIFIY JURNAL
2019, №2



Hurmatli jurnalxonlar!

“Kasb-hunar ta’limi” jurnali tahririyati sizni o’zaro hamkorlikka taklif etadi.

Jurnal sahifalarida kasb-hunar ta’limini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-uslubiy maqolalar, innovatsion ta’lim texnologiyalari, metodik tavsiyalar bilan birga ilg’or tajribalar hamda tizimda amalga oshirilayotgan ibratli ishlar va yangiliklarni yoritishingiz mumkin.

O’z ilmiy qarashlaringiz, innovatsion g’oyalar, metodik tavsiyalar, ilg’or tajribalaringizni “Kasb-hunar ta’limi” jurnalxonlari bilan bo’lishing!

KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2019-yil, 2-son

Muassislar:

Kasb-hunar ta'limi markazi,
Kasb-hunar ta'limi tizimini innovatsion rivojlantirish,
pedagog kadrlarning malakasini oshirish va qayta
tayyorlash instituti

Bosh muharrir: M.XOLMUXAMEDOV
Bosh muharrir o'rinbosari: SH.QURBONOV
Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

B.B.SOBIROV, R.X.JO'RAYEV, SH.S.SHARIPOV,
F.X.RIZAYEV, H.SH.RAXMONOV,
SH.T.ERGASHEV, O'.D.XIDIROV,
O'.S.XUDAYBERDIYEV, X.F.MASUDOV,
A.NIZAMOV, A.R.XODJABAYEV, A.A.TURG'UNOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani
Universitet ko'chasi, 2-uy
Tel.: 90-979-75-89;
94-677-90-32;
E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,
ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul
H.Sirojiddinov

Sahifalovchi: A.Abrayqulov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar egasiga
qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: _____ 2019-yil.
Bichimi 60x84 1/8
Bosma tabog'i 10. Adadi 325 nusxa.
Buyurtma
_____ nashriyotida tayyorlandi.

МУНДАРИЖА

Инновацион таълим

Д.Зарипова. Касбий таълим жараёнига таълим инновациялари-
ни жорий этиш шартлари2

Педагогика

О.Қўйсннов. Компетентли ёндашув асосида бўлажак касб таъ-
лими ўқитувчиларининг касбий-педагогик ижодкорлигини ри-
вожлантириш тизими5

Б.Илхомов. Касб-хунар таълими тизими бошқарув ходимлари-
нинг иқтисодий компетентлигини ривожлантириш9

Г.Алтибаева, Н.Умбарова. Оилавий муносабатларда болаларга
касб кўникмаларини шакллантиришнинг муҳим омили сифати-
да13

Н.Сулейманова. Педагогический артистизм и профессиональ-
ное творчество учителя иностранного языка17

Л.Малашенко. Процесс адаптации студентов к обучению в
Вузе21

Психология

М.Азимова. Ўқувчини касбий фаолиятга йўналтиришда инди-
видуал психологик хусусиятларни инобатга олишнинг муҳим
жиҳатлари25

А.Содиқова. Шахснинг касбий фаолиятини ўрганишга психо-
логик ёндашув28

Г.Зиявитдинова. Замонавий психологияда оилавий ҳаётга тай-
ёрликнинг ўрганилиши32

Методика

Д.Бахритдинова. Технология фанлари самарадорлигини оши-
ришда интеграциянинг аҳамияти36

А.Хасанов, Ш.Ўроқова. Таълим тизимида фанлараро интегра-
ция39

Х.Мухамедова, З.Самикова. Umumta'lim maktablarida
texnologiya fanida o'quvchilarning kreativ kompetentligini
shakllantirish43

З.Бабаева. Соотношение традиций и инноваций в образователь-
ном процессе при изучении русского языка и литературы47

М.Махмудова. Бошқа миллат болаларига ўзга тилни ўқитиш-
нинг омиллари51

М.Узакова, С.Каримова. Методика работы над функциональ-
ными стилями речи на уроках русского языка как неродного в
школе54

Г.Курбанова, А.Курбанова, К.Комилов. Интеграция химии и
русского языка59

Ф.Нурматова, И.Позднышева, Д.Хидаева. Актуальность ис-
пользования интерактивных методов на занятиях русского язы-
ка63

Г.Саримсакова. Организация учебного процесса по преподава-
нию русского языка в национальной школе67

Тажриба майдони

А.Г'аниев, S.Normurodova. Kilogramming Plank doimiysi yor-
damida aniqlanishi haqida72

Х.Офтобхўжаева. Ўқув фанларнинг таълим технологияси бўй-
ича касб-хунар коллежлари ўқитувчилари учун саволли топши-
риқлар ва уларга жавоблар76

КАСБИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАЪЛИМ ИННОВАЦИЯЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ШАРТЛАРИ

Д.А.ЗАРИПОВА

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақола касб таълими жараёнида инновацион фаолият мазмуни, касбий таълимда таълим инновацияларини жорий этиш масалаларига бағишланган.

Калит сўзлар: инновация, педагогик инновация, инновацион фаолият, новация, инновацион жараён.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме обучения специальных дисциплин при использовании инновационных технологий.

Ключевые слова: компетенция, профессиональной компетентность, мотивация, специальная дисциплина.

Annotation. Given article is devoted problems of training of special disciplines at use innovative technology.

Key words: competency, professional competency, motivation, special disciplines.

Жаҳон миқёсида педагог кадрларнинг инновацион салоҳияти ва фаолияти, касбий компетентлиги ва креативлигини ривожлантириш орқали ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг интеллектуал ресурсларини яратиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иқтисодий ва интеллектуал ресурсларни инобатга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислохотларнинг амалга оширилаётганлиги янгидан-янги ютуқларга эришишни таъминламоқда.

Илм-фан, техника, ишлаб чиқариш ва технология соҳаларининг мавжуд тараққиёти замонавий жамият қиёфасини белгилаб бермоқда. Бу ўз навбатида мустақил ҳаракатланиш имкониятига эга, ўз соҳасининг билимдони бўлган, касбий малакаларни юқори даражада эгаллашган, бой тажриба ва маҳоратга, юқори даражали касбий компетентияга эга кадрларга эҳтиёж туғдирмоқда. Шундай экан, олий таълим муассасаларида кадрларни тайёрлаш жараёнида даврнинг мазкур талабини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир.

Олий таълим муассасаларида таълим самарадорлигини ошириш, мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини ривожлантириш, раҳбар ва педагог кадрларнинг инновацион фаолиятга йўналтириш, ўқув жараёнида инновацион таълим муҳити ҳамда электрон ахборот таълим муҳитини уйғунлаштириш орқали таълим сифатини ошириш, илғор хорижий

тажрибаларни ўзлаштириш ва меҳнат бозорига рақобатбардош кадрлар тайёрлаш олий таълим тизимини модернизациялашдаги долзарб вазифалар сифатида белгиланди. Бу эса ўз навбатида олий таълим муассасаларидаги инновацион фаолият мазмунини такомиллаштириш асосида ўқитишнинг инновацион шакл ва методлари, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини амалиётга кенг жорий этиш заруратини шакллантирди.

Бугунги кунда касбий таълим тизимида ўқув режа ва дастурлар мазмунини модернизациялаш ва такомиллаштириш, ўқув амалиётига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, электрон ўқув модуллари, электрон ўқув-услубий мажмуалар, мультимедия ишланмаларини яратиш, масофали ўқитиш шакллари жорий этиш орқали таълим сифатини такомиллаштириш, малакали мутахассислар тайёрлашда инновацион фаолиятни ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ҳозирги давр таълим тараққиёти узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида янги йўналиш – инновацион фаолиятни таълим жараёнига олиб чиқди. Зеро, таълимнинг халқаро стандартларга мослигини таъминлаш ва юқори малакали кадрларни инновацион фаолиятга тайёрлаш таълим жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси¹

да белгиланган “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш” ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Инновацион фаолиятни янада қўллаб-қувватлаш тўғрисидаги” қарори олий таълим муассасаларида ўқитувчилар инновацион фаолиятини ташкил этиш билан бирга бўлажак мутахассисларни ҳам ушбу фаолиятга тайёрлаш зарурлигини кўрсатмоқда.

Техника ва технологияларнинг юксак ривожланган асри деб юритилаётган XXI асрга келиб, касбий таълим жараёнига инновацияни кенг жорий қилиш масаласига эътибор янада кучайтирилди. Бунинг учун аввало, таълим жараёнида «Инновация», «инновацион фаолият», «педагогик инновация» каби тушунчаларнинг таърифлари, келиб чиқиши ва қўлланиши ҳамда мазкур йўналишда олиб борилган илмий изланишларни ўрганиш лозим.

Инновациялар жуда мураккаб ва кўп ўлчовли бўлганлиги сабабли, турли тадқиқотчилар ушбу тушунча мазмунини тушуниш ва англашда турли ёндашувга эга.

К.Ангеловски инновацияга оид таърифларини таҳлил қилар экан, кўпгина олимлар инновацияни янгилик, янги, янги моделлар, янги ланиш жараёни деб эътироф этганликларини, лекин унинг фикрича инновация бу ўзгариш сифатида устунлик қилишини таъкидлайди. К.Ангеловски "педагогик инновация"ларни тарбия ва таълимни такомиллаштириш ва ривожлантиришга қаратилган ўзгаришлар сифатида белгилайди².

Р.Н.Юсуфбекова “педагогик янгилик” (инновация) тушунчасининг моҳиятинини очиб берар экан, педагогика назарияси ва амалиётида юзага келиши мумкин бўлган ўзгаришларнинг мазмуни (таълим тизимида инновацияларни ўзлаштириш ва уни жорий этиш), аввал учрамаган ҳолатга олиб келади, натижада таълим, тарбия назарияси ва амалиёти ривожланади.

В.А.Сластенин ва Л.С.Подимоваларнинг

фикрича янгилик бу восита бўлиб (янги метод, методика, технология, дастур), инновация эса аниқ бир босқичларни ривожлантирувчи жараён³.

Инновацияларни яратиш, тарқатиш ва жорий этиш (ривожлантириш) жараёни яхлит инновацион жараёни ташкил этади. Муайян таълим муассасасида инновациялар – бу жараённинг бир қисми. Шундай қилиб, одатда, инновация жараёнини инновацияларни яратиш, тарқатиш ва ривожлантириш орқали таълимни ривожлантириш жараёни деб тушуниш керак.

Касбий таълим тизимида ҳар қандай инновациянинг тадбиқ этилиши ёки вужудга келиши таълим жараёнининг айрим соҳаларида вужудга келган муаммоларни ечишга эҳтиёжни туғилиши ёки бутунлай модернизация қилиниши билан боғлиқ бўлади.

Инновацион фаолият – бу алоҳида фаолият туридир. Унинг мақсади таълим самарадорлигини ошириш мақсадида таълим амалиётининг услублари ва мазмунини ўзгартиришдир.

Б.С. Лазарев инновацион фаолиятни янги таълим тизимларини ёки уларнинг айрим қисмларини яратиш, бошқариш ва тарқатиш орқали таълим фаолияти амалиётини мақсадли ўзгартириши сифатида таърифлайди (4-расм). Инновацион фаолият таълим фаолиятдан фарқ қилади. Таълим фаолияти талабаларни ривожлантириш учун хизмат қилса, инновацион фаолият таълим тизимини ривожлантириш учун мўлжалланган⁴.

Касбий таълим соҳасида инновация муайян даврларда турли босқичлардан ўтади. Бу эса инновацияларнинг ҳаёт айланиш даври деб номланади. Инновациялар бир марта пайдо бўлади, ишлатилади ва бир мунча вақт ўтгач, бошқа илғор ижод маҳсули билан алмаштирилади.

Умуман, ҳар қандай инновация жараёни касбий таълим жараёнининг айрим соҳаларида ўзгаришларга эҳтиёжни аниқлаш билан бошланади. Бу эса ихтисослаштирилган илмий ташкилотлар, таълим муассасалари, таълим муассасалари раҳбарлари ва ўқитувчиларининг таҳлилий ишларининг натижаси бўлади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

² К.Ангеловски, Учителя и инновации /К.Ангеловски.-М.:Просвещение, 1991.-159с

³ Сластенин, В.А., Подымова,Л.С.Педагогика: инновационная деятельность/ В.А. Сластенин, Подымова.-М.:ИЧП (издательство Магистр). 1997.-224с

⁴ Лазарев, В.С. управление инновациями в школе:учеб. Пособие /В.С.Лазарев.-М.:Центр педагогического образования, 2008.-352с.

КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ИЖОДКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ

О. ҚЎЙСИНОВ

Низомий номидаги ТДПУ доценти

Аннотация. Мақолада бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий-педагогик ижодкорликларини ривожлантиришда педагогик тизимлар, компетентлик тузилмаси, педагогик шарт-шароитлар ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: касбий-педагогик ижодкорлик ва қобилиятлар, тизим, муҳит, ижтимоий-индивидуал, ижтимоий-фуқаролик, коммуникатив компетентлик, ахборот компетентлиги.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические системы, структура компетенций и педагогические условия развития профессионально-педагогического творчества будущих профессиональных педагогов.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое творчество и способности, система, среда, социально-индивидуальная, социально-гражданская, коммуникативная компетентность, информационная компетентность.

Annotation. The article discusses pedagogical systems, competence structure, and pedagogical conditions for the development of professional and pedagogical creativity of future professional teachers.

Key words: professional-pedagogical creativity and abilities, system, environment, socio-individual, socio-civic, communicative competence, information competence.

Жамиятда амалга оширилаётган ислохотлар талабларига тўла жавоб берувчи, ишлаб чиқариш соҳасида юзага келган рақобатга бардошли, кескин ўзгаришларга мослаша олувчи, шунингдек, меҳнат бозорида мутахассислар малакасига қўйилаётган талаблар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни шакллантириш долзарб муаммо эканлиги сир эмас. Бу борада Давлат таълим стандартларида касб таълими ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар билан бир қаторда бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқишга ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Педагогикада педагогик ижодкорлик динамикаси ҳодиса, мураккаб очик тизим, шахсининг ҳаётий дастури сифатида намоён бўлади. Замонавий ижодкор ўқитувчи педагогик фаолиятнинг репродуктив усули ва ижодкорликдан бирини танлашда нафақат ўзлигини, ҳаётий мақсадларини рўёбга чиқаради, у ўзини сифат жиҳатидан ўзгартиради, психологик тўсиқларни енгади, касбий аҳамиятли сифатларини ривожлантириш имкониятларини қи-

диради, ўз педагогик концепциясини ишлаб чиқади. Умуман олганда, ўқитувчининг педагогик фаолияти учун биринчидан, инновацион йўналтирилган, иккинчидан, ижодкорлик фаолияти жараёнида индивидуаллик сифатида ўзига йўналтирилганлик хос бўлади.

Таълим жараёнини компетентли ёндашувга йўналтириш таълимда методик шарт-шароитларни, янги педагогик технологияларнинг мазмуни ва қўлланишини қайтадан кўриб чиқиш ва ишлаб чиқишни талаб этади. Шу билан бирга, компетентликни билимларга ёки кўникма ва малакаларга қарама-қарши қўйиш ҳам мумкин эмас. Компетентлик тушунчаси билим, кўникма ёки малака тушунчаларига нисбатан кенгроқ, компетентлик уларни таълим натижаси сифатида ўз ичига олади (лекин бунда компетентлик билим, кўникма ва малакаларнинг оддий йиғиндиси эмас, бир мунча бошқачароқ мазмундаги тушунчадир). Компетентлик тушунчаси нафақат когнитив ва операцияли технологик, балки, мотивацион, ахлоқий, ижтимоий таркибий қисмларни ҳам ўз ичига олади.

Компетентликка йўналтирилган таълим-

нинг метод ва технологиялари маълум бир шароитларда шакллантирилган қобилиятларнинг бошқа бир шароитларга осон кўчиши ва мослашувчанлигини таъминлаши керак, яъни “ноадаптив фаоллик” хусусиятини ҳосил қилиши керак.

Шуни таъкидлаш керакки, олий таълим муассасаси ўқитувчисининг энг муҳим вазифаси талабаларнинг касбий компетентликларини барқарорлаштириш, тўлдириш ва трансформациялаш механизмлари бошқариш имкониятларини босқичма-босқич тарбиялаш учун педагогик шароитларни яратишдан иборат. Шароитларни ошириб бориш босқичлари қуйидагича: талабанинг фаолиятини ўқитувчи бошқариши – ўқитувчи ва талаба томонидан касбий компетентлик иш механизмларининг биргаликда бошқарилиши – бўлажак мутахассиснинг касбий жиҳатдан ўз-ўзини ривожлантиришни ўзи бошқариши тушунилади.

Компетентли ёндашув таълим сифатини баҳолаш учун ҳам жуда муҳим ҳисобланади, чунки, таълим олувчи томонидан эришилаётган асосий таълимий натижа – компетентлик ҳисобланади, унинг асосий кўрсаткичлари эса, бир томондан таълим стандартларининг меъёрий талабларига мувофиқлиги, иккинчи томондан, шахснинг ва турли ижтимоий гуруҳларнинг эҳтиёжларига мослигидир.

Касбни ўргатишга йўналтирилган “фанга оид махсус компонент”нинг алоҳида аҳамиятга эгалиги ва кенгроқ тузилганлиги ҳисобига касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги мураккаброқ ҳисобланади ва қуйидаги таркибий қисмлардан иборат:

- ижтимоий компетентлик, ҳар бир замонавий одам учун муҳим бўлган индивиднинг ўз турлича ижтимоий қарашларини ифодалаш имконини берувчи; ижтимоий компетентлик ҳар бири мустақил компетентлик сифатида қаралиши мумкин бўлган кўплаб жиҳатлар – таркибий қисмларни ўз ичига олади (ижтимоий-фуқаролик, ижтимоий-коммуникатив, ахборот компетентлиги ва ижтимоий-индивидуал компетентлик);
- касбий-меҳнат компетентлиги ўз ичига қуйидагиларни олади:

- умумкасбий (муҳандислик-техникавий) компетентлик, тегишли касб ва соҳанинг умумтехник, иқтисодий, ҳуқуқий, экологик, ахлоқий ва бошқа жиҳатлар билан боғлиқ бўлган масалаларининг кенг доирасида бемалол фикр юрита олишликни кўзда тутати;

- психологик-педагогик компетентлик, мазкур соҳа бўйича мутахассиснинг компетентлиги тузилмасида марказий ўринни эгаллайди ва ўз навбатида бир қатор компонентларни ўз ичига олади (методологик, методик, махсус-психологик);

- соҳага оид компетентлик, тегишли касбнинг умумий назарий асосларини билиш, унда қўлланиладиган ва доимо ўзгариб, янгилашиб турадиган технологияларни яхши билиш ҳамда фойдалана олиш ва ҳоказоларга тегишли бўлади;

- тизимли компетентлик, компетентлик тузилмасида тизимни ҳосил қилувчи элемент ҳисобланади, чунки у компетентликнинг бошқа барча мазмуний компонентларини шакллантиришнинг зарурий шарти ва асосий омили ҳисобланади.

Тизим – ўзаро боғлиқликда бўлган ва тартибли равишда жойлашган қисмлар бирлигини ифодаловчи яхлитликдир. Тизим ҳақида гапирилганда “тизим” ҳамда “муҳит” тушунчаларининг ўзаро нисбатини қараб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Муҳит барча тизимларнинг мужассамлашуви бўлиб, у тадқиқ қилинаётган, ажратиб олинган ва айни вақтда атрофимизни ўраб турган оламнинг бизни қизиқтираётган қисмидан ташқарида ётади. Бундан хулоса чиқариш мумкинки: тизим – бу қандайдир йўл билан муҳитдан ажратиб олинган объектлар тўпламидир.

Тизим ва муҳит ўртасида ўзаро алоқалар мавжуд бўлиб, улар ёрдамида муҳит ва тизимнинг ўзаро таъсирлашуви амалга ошади. Тизим ва муҳит ўртасидаги ўзаро муносабатни қуйидагича тасаввур этилади.

Тизим ва ташқи муҳит ўртасидаги ўзаро алоқаларни берилган вазиятдаги аҳамиятига кўра битта қирувчи ва битта чиқувчи алоқа сифатида тасаввур қилиш мумкин. Бунда тизим ва муҳит ўртасидаги қирувчи ва чиқувчи

алоқа давомида таълим олувчи, талаба ресурс сифатида муайян педагогик тизимнинг якуний маҳсули мутахассис сифатида шаклланиб, маданий ва ижтимоий муҳитда фаолият кўрсатиш учун сафарбар этилади.

Тизим ва муҳит ўртасидаги алоқадорликни ўрганиш кўрсатдики, муҳит тизимга ресурсларни етказиб беради, тизимдан эса фаолиятнинг якуний натижасини қабул қилиб олади ва истеъмол қилади. Шуниси эътиборлики, тизимнинг фаолият натижалари принципиал жиҳатдан муҳитда яратила олмайди, яъни тизим муҳитга ўз эҳтиёжларини кондирш манбаи сифатида керак бўлади.

Педагогик тизимларни таҳлил қилиш икки категорияда амалга оширилади: субъектлар, яъни улар ўзаро таъсирлашиб, тизимнинг мавжудлигига асос бўлувчи мақсадга эришиш учун хизмат қилади ва объектлар, яъни улар билан таъсирлашув натижасида субъектлар шахсий функцияларини амалга оширади. Бунда таълим олувчи, яъни талабалар педагогик тизимнинг субъектлари, таълим мазмуни эса унинг объектлари бўлиб ҳисобланади. Таълим мазмуни таълим олувчи онги ёрдамида ўзлаштирилади ва ўзгартирилади, шахс томонидан ўқув фаолияти жараёнида дунёқарашга, кадриятлар ва моҳиятлар, эътиқодлар, тасаввурлар, билим ва кўникмалар тизимига айланттирилади. Юқорида кўрсатилган тизимнинг шаклланиш босқичларининг муаммоли вазиятда қўлланилиши: тизимнинг мақсади, меҳнат фаолияти, меҳнат функциялари ва ту-

зилмасини аниқлаш ташқи муҳит томонидан чегараланган шароитда фаолият кўрсатувчи реал тизимларнинг эталони бўлиб хизмат қила оладиган ташкилий-методик тизимни яратиш имконини беради. Бунда тизим – мақсадга мувофиқ фаолият кўрсатувчи тузилма бўлиб, у муайян ташқи муҳитда муаммоли вазиятни ҳал этиш имконига эга бўлади. Тизим бу - маълум бир ташқи шарт-шароитда муаммоли вазиятларни ечиш мақсадига қаратилган меҳнат фаолияти, функцияси ва тузилмаси эканлигини айтиш жоиз бўлади.

Тизимларни унинг ичида ҳамда ташқи муҳит билан ахборотларни узатиш, қабул қилиш, сақлаш ҳамда қайта ишлаш нуқтаи назардан тадқиқ қилиш ҳамда лойиҳалашга тизим-ахборотли ёндашув деб аталади.

Юқорида ўрганилган тизимли ёндашувнинг асосий тушунча ҳамда илмий хулосалари, тизимларни анализ ва синтез қилишдаги мантиқий ҳаракатларнинг келтирилган кетма-кетлиги, тизимли ёндашувнинг биринчи методологик вазифасини ташкил қилади, яъни тизим сифатида тадқиқ қилинадиган ҳамда лойиҳаланадиган объектларни тасаввур қилиш учун воситаларни таъминлаб беради.

Юқорида санаб ўтилган касбий-педагогик фаолиятлар педагогик тизим ичида кечадди, лекин бу тизим фаолиятининг самарали бўлиши учун уни ўраб турган муҳит, яъни ижтимоий-маданий муҳит талаб даражасида бўлиши зарур.

Компетентликнинг тузилмаси, компонентлари ва моҳиятига оид белгиларига кўра таққослаш

Компетентликнинг тузилмаси компоненти	Компетентликнинг моҳиятига оид белгиси
Когнитив (фан соҳасига оид билимлар мажмуи бўлиб, улар асосида компетентлик шакллантирилади)	Муайян фан соҳасига оид билим, кўникма ва малакалар
Фаолиятга оид (амалий тажриба)	Мустақил фаолиятга оид амалий тажриба
Операцион-технологик (вазифаларни амалий ҳал этиш кўникмалари ва малакалари мажмуи)	<ul style="list-style-type: none"> ҳар қандай муайян вазиятда, унинг турли хил жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда билимларни ўз ўрнида ва тезкорлик билан тўғри қўллай билиш; қарорларни қабул қила билишга қодирлик ва тайёрлик, шу билан бирга, мазкур вазият учун энг мақбул қарор вариантини танлай олиш;

КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ БОШҚАРУВ ХОДИМЛАРИНИНГ ИҚТИСОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Б.ИЛХОМОВ

КХТТИРПКМОУҚТ институти таянч докторанти

Аннотация. Ушбу мақолада касб-хунар таълими муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентциясининг мазмуни ва уларни ривожлантиришга асосланган ҳамда таълим муассасалари бошқарув ходимларининг иқтисодий компетентияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: иқтисодий компетенция, компетентлик, малака талаблари, иқтисодий билимлар, молиявий ҳўжалик-фаолиятга оид вазифалар.

Аннотация. В статье обоснованы необходимость развития экономической компетентности управленческих работников среднего специального профессионального образования, а также рекомендации по совершенствованию экономической компетентности.

Ключевые слова: экономическая компетенция, компетентность, квалификационные требования, экономические знания, задачи финансовой-хозяйственной деятельности.

Annotation. The article substantiates the need for the development of economic competence of managers of secondary vocational education, as well as recommendations for improving economic competence.

Key words: economic competence, competence, qualification requirements, economic knowledge, tasks of financial and economic activity.

Ўзбекистонда таълим соҳасида кенг қамровли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Мазкур ислоҳотларни амалга оширишда иқтисодиёт тармоқлари учун юқори малакали замонавий кадрларга эҳтиёж юқори даражада албатта. Ўз навбатида мазкур жараён таълим муассасалари раҳбар ходимларига жиддий масъулият юклайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”-нинг 4.4 бандида “узлуксиз таълим тизими янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш” га эътибор қаратилганлиги, ушбу йўналишнинг долзарблигидан далолат беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги «Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизими тубдан такомиллаштириш чора-тадбир-

лари тўғрисида»ги ПФ-5313-сон Фармонида касб-хунар таълими соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимининг муҳим вазифалари этиб, жумладан қуйидагилар белгиланди:

- кадрларга бўлган реал эҳтиёжни, иш беврувчи корхоналарнинг таклифларини ҳисобга олган ҳолда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари учун зарур мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш бўйича касб-хунар коллежлари фаолиятини мувофиқлаштириш;
- етакчи маҳаллий ва хорижий таълим муассасалари билан ҳар томонлама ҳамкорликни ривожлантириш, замонавий инновацион ўқув лойиҳаларини биргаликда амалга ошириш учун касб-хунар таълими соҳасига юқори малакали хорижий мутахассисларни жалб этиш;
- мамлакат иқтисодиётини янада ислоҳ қилиш, уни барқарор ўстириш ҳамда модернизациялаш жараёнларида самарали иштирок этишга қодир бўлган кадрларни тайёрлаш мақсадида ўқув жараёнига инновацион ғоялар, технологиялар ва ишланмаларни фаол қўллаб касб-хунар

таълими ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро яқин ҳамкорлигини таъминлаш;

- юқори самарали ўқув-лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ва инновацион технологияларга асосланган парклар билан жиҳозланган касб-хунар коллежларининг замонавий моддий-техника базасини шакллантириш ва янада мустаҳкамлаш, ундан самарали фойдаланиш чора-тадбирларини амалга ошириш.

Албатта бу борада юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш учун зарур шароит ва муҳитни таъминлаш, касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимларининг асосий вазифасидир.

Касб-хунар таълими тизимида замонавий фикрлайдиган, иқтисодий муаммоларни ўз вақтида мустақил ҳал эта оладиган, ечим топа оладиган, инновацияларни қувватловчи, иқтисодий билимга эга раҳбар ходимларга талаб ортиб борар экан, бу ўз навбатида малака ошириш курсларида касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимларининг профессионал компетенцияларини, жумладан иқтисодий компетенцияларини ривожлантиришни тақозо этади.

Ҳозирги кунда таълим соҳасида “компетенция” ва “компетентлик” тушунчалари кенг қўлланилмоқда ва тадқиқ қилинмоқда. Хорижий давлатлар, мустақил давлатлар ҳамдўстлиги давлатлари ва мамлакатимиз олимлари томонидан “компетенция” ва “компетентлик” тушунчалари кенг тадқиқ қилинган бўлсада, уларнинг ягона таснифи мавжуд эмас.

Компетенция шахс сифати ёки хислати, компетентлик эса шу сифат ёки хислатнинг амалда намоён бўлишидир деб қарайдиган бўлсак, мазкур тушунчалар ва уларнинг таркибий қисмлари билан боғлиқ масалалар кўп тадқиқотчилар томонидан тадқиқ қилинган.

Жумладан, иқтисодий компетенция тушунчаси юзасидан қуйидагича қарашлар шаклланган:

Т.С.Терюкованинг илмий тадқиқотида компетенция тушунчаси маълум соҳада билим, кўникма ва муносабатларнинг комбинацияси сифатида изоҳланган[4]. Бошқача қилиб айтганда, компетенциялар - компетентлийлик

парадигмасида, эгалланган билимларга фаол шакл бериш (билимни “нима” шаклидан “қандай” шаклга ўзгартириш)да, шахсий тажриба сифатларини “ўрганганлиги”ни изоҳлайди. Иқтисодий компетенциялар иқтисодий тизимда мослашиш учун зарур бўлган назарий билимлар ва амалий кўникмалар мажмуи билан аниқланади.

Е.Н.Хаматнурова ўз илмий ишларида [5] иқтисодий компетенция тушунчасини иқтисодий билим ва кўникмаларни ўзлаштириш, шахснинг иқтисодий муҳим сифатларини шакллантириш, иқтисодий фикрлаш, ижтимоий-иқтисодий муносабатларга кириша олиши натижаси сифатида кўриб чиққан.

Б.З.Баходированинг илмий изланишларида иқтисодий компетенцияларни инновацион таълим технологияларини қўллаган ҳолда ўқитишни ташкил этиш асосида шакллантириш ёритилиб, коммуникативлик (музокаралар олиб бора олиш, мулоқотда ўзи учун мақбул позицияни аниқлай олиш) нинг муҳимлиги изоҳланган.[6]

Таълим муассасаси раҳбарининг иқтисодий компетенцияси унинг муайян вазифаларни самарали ҳал этиш имконини берувчи профессионал компетенциясининг таркибий, тизим ости компетенцияси сифатида Е.А.Варкина томонидан таърифлаган ва таълим соҳаси раҳбар ходимлари иқтисодий компетенциясининг моҳиятини очиб беришда унинг қуйидаги таркибий компонентлари изоҳлаб берилган: билиш (фаолиятнинг асосини ташкил этувчи иқтисодий билимлар мажмуи, аниқ иқтисодий вазиятларни таҳлил қила олиш, мақбул қарорларни танлай олиш...), фаоллик (иқтисодий муаммоларга ечим топа олиш, иқтисодий билимларини амалий вазиятларда қўллай олиш.....) мотивацион (мақсадлар мажмуи, шахсий аҳамиятга эга кадриятлар, фаолият йўналишининг муҳим хусусиятлари...) ва шахсий (интеллектуал, шахсий ирода, сифатлар) [7].

В.В.Сафонова томонидан эса таълим муассасаси раҳбарининг (менеджерининг) иқтисодий компетентлиги таркиби сифатида: ўқув-тарбия, бошқарув, маркетинг, кадрлар, молиявий, тадбиркорлик, маъмурий-иқти-

содий ва ҳуқуқий фаолиятлар ёритилиб, таълим муассасаси раҳбарининг иқтисодий компетентлиги асосини фақатгина иқтисодий билимлар эмас шунингдек, иқтисодий кўникмалар ва малакалар ҳам ташкил этиши ёритилган [8].

Маълумки, таълим муассасалари раҳбар ходимлари ўқув жараёнини бошқариш, уни ташкил этиш билан биргаликда таълим муассасасининг молиявий ва хўжалик масалаларини ҳам юритиши ўта муҳимдир. Мазкур вазифалар Ўрта махсус, касб-хунар таълими марказининг 2016 йил 25 июлдаги 210-сонли буйруғи билан “Ўрта махсус, касб-хунар таълими асосий лавозимларининг тармоқ тариф-малака маълумотномаси” билан тасдиқланган. Мазкур буйруққа биноан касб-хунар коллежлари директорларининг лавозим вазифаларида таълим муассасасининг молиявий ва хўжалик масалаларини ҳал этиш, бюджет ва бюджетдан ташқари молиявий маблағларни шакллантириш ва улардан самарали фойдаланишини таъминлаш, таълим муассасасининг моддий-техник базасини ривожлантириш ишларини ташкил этиш, штат жадвалини тасдиқлаш, ходимларни рағбатлантириш шунингдек, мукофотлар ва моддий ёрдамларни тайинлаш вазифалари белгиланган.

Кўпгина касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимларининг таянч мутахасислиги иқтисодий соҳа бўлмаганлиги сабабли, уларнинг профессионал фаолиятида молиявий иқтисодий масалалар бўйича билим (билиш компоненти, малакаси) муҳим ўрин тутди.

Раҳбар таълим муассасаси номидан фаолият юритар экан, унинг манфаатларини учинчи шахслар олдида ифодалайди, битимлар тузади. Муассаса шахсий ҳисоб варақларини очиш ва юритишни, бюджетга солиқлар ва йиғимларни ўз вақтида ўтказилишини таъминлайди. Ходимларнинг ўз вазифаларини бажариши учун мажбурий бўлган буйруқлар чиқаради, кўрсатмалар беради ва шу кабилар. Мазкур вазифаларни бажаришда албатта раҳбар тегишли қонунлар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, шунингдек муассаса уставида белгиланган ваколатлар доирасида фаолият

юритиши лозим.

Фикримизча, касб-хунар коллежи директорлари қуйидаги иқтисодий билимларга эга бўлишлари керак:

- Хўжалик ҳисобида, Вазирлик ва идоралар, маҳаллий ҳокимиятлар буюртмалари асосида фаолият юритадиган касб-хунар таълим муассасаларини молиялаштириш тартиблари;
- Касб-хунар таълим муассасаларида иш ҳақи ва унга тенглаштирилган тўловлар, хизмат сафари харажатлари, ўриндошлик ҳамда касбларни қўшиб олиб борилишида меҳнатга ҳақ тўлаш ва бошқа тўловлар юзасидан амалдаги меъёрий ҳужжатлар мазмуни;
- Касб-хунар таълими тизимида молиявий ресурсларни режалаштириш ва бошқариш усуллари;
- Касб-хунар таълим муассасалари молиявий мустақиллигини таъминлашда бюджет ва бюджетдан ташқари манбалар ҳисобидан штат-смета харажатларини шакллантириш жараёнлари ва тартиблари;
- Давлат харидлари тўғрисидаги қонун ҳужжатлари мазмуни;
- Ўзбекистон Республикаси товар-хомашё биржаси билан муносабатлар;
- Касб-хунар таълим муассасалари ходимлари ва педагог ўқитувчилар меҳнатини рағбатлантириш юзасидан мукофотлар бериш, ижтимоий ҳимоя юзасидан моддий ёрдам тўловларини амалга ошириш тартиблари;
- Касб-хунар таълим муассасаларининг бюджетдан ташқари ва ривожлантириш жамғармаси маблағларини шакллантириш йўналишлари;
- Давлат-хусусий шерикликнинг мазмун ва моҳияти;
- Касб-хунар таълим муассасаларида таълим хизматлари, ишлаб чиқариш, иш-хизмат фаолиятларини калькуляциялаш мезонлари;
- Касб-хунар таълим муассасаларида солиқ, ғазначилик муносабатлари, баланс-лийлик, даромад, харажат, фойда тушун-

чалари;

- Касб-хунар таълим муассасаларида молиявий маблағларни юритиш автоматлаштирилган тизими тезкор маълумотларидан фойдалана олиш;
- ва энг мухими, пировард натижада таълим муассасаси фаолиятининг иқтисодий барқарорлигини таъминлаш омилларини тўлиқ тушуниш ва амалга ошира олиши зарур.

Таълим муассасаларининг иқтисодий барқарорлигини, уларнинг молиявий мустақиллигини ошириш билан боғлиқ касб-хунар таълим муассасаларининг амалдаги мақомининг ўзгариши ва мазкур жараёнда молиялаштириш тартиб-тамоилларига ҳам ўзгартиришлар киритилиши, касб-хунар таълими бошқарув ходимларининг иқтисодий компетенцияларини ривожлантириш заруритини янада долзарб масалага айлантириб, уларнинг иқтисодий билим, кўникма ва малакаларига янги талабларни келтириб чиқармоқда.

Хулоса ўрнида ўрганилган адабиётлар, меъёрий ҳужжатлар ва изланишлар натижа-

сидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги йўналишларга алоҳида эътибор қаратилишини мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

Касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимлари малака ошириш курсларида педагогик жараёнга ахборот технологияларини қўллаган ҳолда ижодий, инновацион, креатив ёндашувни ривожлантириш;

Илмий ва илмий-методик семинарлар, конференциялар, тажриба орттириш, вебинарлар ташкил этиш орқали касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимларининг бошқарув, шу жумладан иқтисодий соҳадаги билим, кўникма ва малакаларини узлуксиз равишда ривожлантириб бориш;

Касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимларининг иқтисодий компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган махсус, мақсадли курсларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

Касб-хунар таълими тизими раҳбар ходимларининг инновацион фаолиятларини қўллаб қувватлаш, уларнинг креатив фикрлашларини мотивациясини таъминлаш механизмларини жорий этиш лозим бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3504-сон қарори
3. Терюкова Т. С. – 2011, «Экономические компетенции: сущность, структура место в системе ключевых компетенций». Журнал «Экономика в школе» // 2009. № 3-4. С. 42–47
4. Хаматнурова Е.Н. – 2016, «Экономическая компетентность педагога: современный аспект». <http://lib2.znate.ru/docs/index-339271.html>
5. Тайлаков Н. И., Баходирова З. Б. “Формирование основ экономической компетентности у учащихся профессиональных колледжей” // Научный журнал “Молодой учёный” № 9 (89) / 2015. -С. 1188-1190.
6. Е.А.Варкина, «К вопросу о структуре экономической компетентности руководителя образовательного учреждения» // Вестник КГУ, им.Н.А. Некрасова – 2008. Том 14
7. С.В. Викторова “Формирование экономической компетентности менеджера образовательной организации” // Сборник материалов II Республиканской научно-практической конференции “Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен” 2018. Том1. – С. 193-198.
8. Касб-хунар таълими марказининг 2019 йил 07 февралдаги 75-сон буйруғи билан тасдиқланган “Молиявий ресурсларни режалаштириш ва бошқариш” модули бўйича намунавий ўқув дастури.

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР БОЛАДА КАСБ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Г.АЛТИБАЕВА

Термиз давлат университети ўқитувчиси,

М.УМБАРОВА

Термиз давлат университети талабаси

Аннотация. Мақолада оилавий муносабатларнинг болада касб кўникмаларини шакллантириш, унинг келажакда ҳаётдаги ўрни педагогик-психологик жиҳатдан очиб берилган. Оталар фарзандининг тўғри касб танлашида эъбор бериши лозим бўлган жиҳатлар кўрсатилган ва бир қатор тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: оила, муносабат, мулоқот, муҳит, характер, қизиқиш, индивидуал психологик хусусият, касбий кўникма.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты воспитания детей, то есть формирования семейных отношений в личности ребенка, его роли в выборе будущей профессии. Дано рекомендаций для родителей, которые им необходимо учитывать при выборе правильной профессии.

Ключевые слова: семья, отношение, общение, среда, характер, интерес, личность, психология, профессиональное мастерство.

Annotation. The article discusses the pedagogical and psychological aspects of the upbringing of children, that is, the formation of family relations in the child's personality, its role in the choice of a future profession. Recommendations for parents are given, which they need to consider in the choosing the right profession.

Key words: family, relationship, communication, environment, character, interest, personality, psychology, professional skills.

Оилада ота-она ва болалар ўртасидаги муносабатларни тўғри йўлга қўйиш оилавий муносабатларда соғлом муҳитнинг юзага келиши, болалар тарбиясининг тўғри олиб борилиши, уларда ижобий фазилатлар ва индивидуал-психологик хусусиятларнинг шаклланишига катта таъсир кўрсатади.

Оилавий муносабатларда шахслараро муносабатларнинг издан чиқиши болалар тарбияси ва уларнинг шахс сифатида шаклланишига салбий таъсир кўрсатади, болалар билан тўғри муносабатга киришиш жуда муҳим аҳамиятга эга. Маълумки, таъсир доираси ижтимоий доира каби кенг оила болаларни ватанга муҳаббат, меҳнатга ва халқ бойликларига онгли муносабат, нуқсонларга мурасасизлик руҳида тарбиялаш учун катта имкониятларга эга, бу эса боланинг ҳиссиёти ва эмоционал ҳолатларини тарбиялашда

муҳим аҳамият касб этади.

Ота-оналар ёки оиланинг катта ёшли аъзолари зерикарли панд-насихатлар ўрнига болалар билан ҳамфикр, дўстона муносабатда бўлсалар, уларда ўз-ўзини баҳолаш, берилган топшириқларга масъулият билан ёндашиш ҳиссининг шаклланиши кабилар юзага келади. Оилада болаларга таъсир этиш сифатини янада ошириш учун катта ёшли кишиларнинг болага қўядиган талабларидан яна бири сўз билан ишнинг бир бўлиши лозимлигидир. Оилада бундай бирликнинг бўлмаслиги бола хулқ-атворида салбий таъсир кўрсатиши ва унда салбий кўринишдаги сифат ва хусусиятлар, муносабатлар шаклланишига олиб келиши мумкин.

Бола кичиклигида катталарга тақлидчан ва итоаткор бўлади – катталар нимани буюрса, шуни бажаради, айтганларидан чикмай-

ди. Улғайган сари унинг ақли кўп нарсага етадиган бўлиб боради. Энди у баъзи масалаларда катталар билан келиша олмайди, ўз фикрида туриб олади. Бундай ҳолатни катталар одобсизлик, ўжарлик, ўзбошимчалик деб тушуниб, уни жазолашга уринадилар, лекин бундай ноҳақлик билан бола қалбини жароҳатлайдилар, натижада ота-она ва бола ўртасидаги меҳр-муҳаббат, ишончнинг йўқолиши юзага чиқади.

Ота-она ва болалар ўртасидаги ижобий муомала муносабатларини юзага келтириш кўп жиҳатдан ота-оналарнинг ўз болаларини, уларнинг феъл-атвори, характер хислатлари, қизиқишлари кабиларни билишларига боғлиқдир. Шу жиҳатдан ҳам, ҳар бир ота-она, энг аввало, ўз фарзандларини индивидуал психологик хусусиятлари (темперамент, характер, қизиқиш) хоҳиш-истаклари, эмоционал ҳолатларини билишлари ва шу асосда муомала-муносабатда бўлишлари лозим. Юқорида таъкидлаганимиздек, ота-оналар ўз фарзандлари билан муомала-мулоқот муносабатига киришишида фарзандларининг ёш индивидуал психологик хусусиятларини ҳам инобатга олишлари ўта муҳимдир.

Демак, боланинг хулқи ва дунёқарашининг шаклланишида оилада қарор топган соғлом муҳит, аввало, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари, ҳамкорлиги, оилавий қадриятларни эъзозлашига боғлиқ. Бундай ҳолатларни тўғри талқин этиш ҳар бир ота-онанинг ёки оила аъзоларининг психологик саводхонлик даражасидан ҳам келиб чиқади.

Ҳар бир инсон ўзига хос психологик жиҳатдан ўз-ўзини йўналтира олса, албатта, маънавий тушунчаларни ўзида таркиб топтира олади. Бу борада қуйидаги тавсияларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

- оила аъзоларининг маънавий психологик билим ва кўникмаларни эгаллаши;
- ўзаро мулоқотчанлик доирасини кенгайтириш;
- оилавий қадриятларни асраб авайлаш;

- оиладаги таълим-тарбия ишларида ота-онанинг ўзаро ҳамфикрлилик, ҳамкорлик фаолиятини ошириш;
- оила, маҳалла, мактабнинг узвийлигини таъминлаш;
- давр талабига мос равишда болаларга имкониятлар яратиб бериш.

Таъкидлаш жоизки, фарзанд мактаб, коллеж, академик лицейни тугатиш арафасида ота-онанинг ташвиши ортади. Фарзандим қайси касбни танлаши, уни бирор касбни танлашга мажбурлашим керакмикин?, – деган саволлар қийнайди, бунинг учун юқоридаги фикрларга қўшимча тарзда қуйидагиларга амал қилинса, мақсадга мувофиқ бўлади:

Чунончи: боланинг қизиқишларини инобатга олиш шарт. 15 ёшга етган боланинг қизиқишу қобилиятлари анча намоён бўлиб қолади. Ана шу қизиқишларни рағбатлантириш, истеъдодини ривожлантириб бориш муҳим; касб боланинг хусусиятлари, қобилиятига мос бўлиши керак. Масалан, адабиётдан яхши ўқиса, ундан физик чиқмаслиги мумкин, спортда кўрсаткичлари юқори бўлса, иншони яхши ёза олмас. Хуллас, боланинг кучли тарафларига эътибор бериш лозим. Албатта, уни ҳам, буни ҳам эплайдиганлар учрайди, аммо доим эмас. Танладиган касбга меҳнат бозорида талабнинг мавжудлиги (юқорилиги). Одамлар фақат қобилиятларини ўстириш учун эмас, пул топиш учун ҳам ишлашади. Демак, қайси касбга одамлар қанча пул беришга тайёр, шуни таҳлил қилиш муҳим; оиланинг моддий аҳволи. Масалан, яшаётган ҳудудда маълум касбга тайёрлайдиган таълим муассасаси йўқ, бунинг учун болани катта шаҳарга жўнатиш керак. Бунга қурбингиз етадими, кабилар.

Яна бир жиҳат, ота-оналар ўз фарзандларига қуйидаги мавзуларда суҳбатлар уюштириб туриши, ўзининг ижобий натижасини беради:

1. «Ким бўлмоқчисан?» – бу йўл-йўлак бериладиган савол эмас. Фарзандимиз

билан бафуржа ўтириб, келажакда танлайдиган касби ҳақида гаплашиб олиш.

2. Агар фарзандимиз касб танлашда иккиланган, ёки бу ҳақда ўйлаб ҳам кўрмаган бўлса, унда бунинг сабаби билан қизиқиш керак. Балки кўрқаётгандир, ўзига ишонмаётгандир. Ҳар қандай ҳолатда ҳам ота-онанинг мадад беришига ишонтириш муҳим.

3. Мактабнинг сўнгги йилларида таътил кунлари болани у ёки бу касбга жалб қилиш мумкин: устага шогирд тушсин, тайёрлов курсларига қатнасин.

4. Агар боламиз танлаган йўналиш ота-онага ёқмаса, асло таъқиқ, тазйиқ ва пўписа йўллари танламаслик керак. Фарзандимиз нега айнан шу касбни танлади? Албатта, сабаби билан қизиқиш лозим. Болада иштиёқ бўлгани билан, тажрибасизлиги туфайли хато қилиши мумкин. Аммо буни тушунтириш керак. Боламизни бошқа касбни танлашига мажбурлашимиз, унинг келажакда ўз касбининг устаси бўлишига тўсқинлик қилади.

5. Агар 14-15 ёшлардаги фарзанд бирор амалий иш қилмай, фақат орзуга берилса, мақсадини аниқлаштириш ва унга эришиши учун аниқ режа тузишига ёрдам бериш ҳам муҳим.

6. Борди-ю фарзандимиз ўзи танлаган йўлда муваффақиятсизликка учраса, захира варианты бўлиши ҳам фойдадан холи эмас.

Хулоса ўрнида таъкидлаш керакки, ота-оналар болага касб танлашда ёрдам беришлари мумкин, бироқ, унинг ўрнига танлаб беришлари керак эмас. Илгари болалар 11-синфни битиргунча касб борасида бир тўхтамга келсалар бўлди эди. 15 яшар бола билан 17 яшарнинг фикрлаши ўртасида фарқ бор, албатта. Ҳозир болаларимиз эрта-роқ касб танлашлари керак экан, бу ўринда ота-оналарнинг иштироки кўпроқ бўлади, албатта. Аммо бу иштирок босим ёки тазйиқ эмас, маслаҳат, муҳокама ва йўналтирув тарзида бўлмоғи керак. Хато қилади, деб кўркманг. Хато ҳам керак, сабоқ бўлади. Ҳали ёшқу, хатони тўғирлашга вақти бўлади. Энг

ёмони, ҳар куни ўзи истамаган ишни қилиш. Бундан бола на моддий манфаат, на маънавий хузур олади. Шунинг учун унга ёрдам беринг, холос. Касб танлашдаги иштирок ва масъулият ота-она ҳамда фарзанд ўртасида 60/40, узоғи 50/50 нисбатда тақсимланиши керак. Албатта, кўпроқ масъулият ва истак бола томонида бўлади. Боланинг тўғри касб танлаши ота-онаси билан ўртада ишонч, оилавий муҳит барқарор бўлган шароитдагина амалга ошади.

Демак, ота-онанинг вазифаси болага тайёр қарорни тикиштириш эмас, унинг ўзи қарор қабул қилишига ёрдам бериш экан, буни қуйидагича амалга ошириш лозим:

- касблар рўйхати ва характеристикасини бир қоғозга ёзиб чиқинг. Инсон касб танлар экан, нафақат тирикчилик воситасини, балки ҳаёт тарзи ва ижтимоий муҳитни ҳам танлайди. Бола бўлажак касби қайси талабларга жавоб бериши кераклиги устида бош қотирсин (кўп пул келтирсинми, тезроқ мансаб пиллапояларида илгарилаш имкони бўлсинми, касби элга танитсинми ва ҳ.к). Бу келажакдаги мақсадларни аниқлашга ёрдам беради;

- қандай касблар бор? Қайси касб эгаси нима иш қилади, деган саволларга жавоб изланг. Биз, масалан, шифокор, ўқитувчи, журналист, новвой каби кенг тарқалган касбларни биламиз. Лекин, тор ихтисосликлар борки, уларга доим талаб мавжуд: олайлик, машина курувчилари, микробиологлар, наномухандислар ва ҳоказо. Шулар ҳақида ҳам қизиқиб кўринг;

- касблар борасида ахборот тўпланг, фарзандингиз билан биргаликда меҳнат бозори ҳақидаги маълумотларни ўрганинг. Бунда сизга турли маълумотномалар, ишга таклиф эълонлари ёзилган даврий нашрлар ва интернет сайтлари ёрдам беради. Касбларнинг истиқболини ҳам ўйланг: бугун керак бўлган соҳага 10 йилдан сўнг талаб тушиб кетиши мумкин. Шуни ҳам ҳисобга олинг;

- куруқ суҳбатлар билан чекланиб қо-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТИСТИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. СУЛЕЙМАНОВА
докторант УзГУМЯ

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая деятельность будущего учителя иностранного языка в сочетании самых разнообразных умениях. Учитель в соответствии новым требованиям должен быть в трех лицах: он и учитель, актёр и воспитатель. Профессиональное мастерство складывается в процессе творческой деятельности. Мастерство актерского воздействия на аудиторию в деятельности педагога складывается из его природных способностей.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессионализм, артистизм, мастерство, педагогическое творчество, навыки, умения.

Annotation. The article discusses the pedagogical activity of the future teacher of a foreign language in a combination of a variety of skills. In accordance, the teacher according to the modern requirements should reflect three persons: teacher, actor and educator. The professional skill develops in the process of creative activity. The mastery of the actor creativity to the audience depends on the natural abilities of the teacher.

Key words: pedagogical activity, professionalism, artistry, mastery, pedagogical creativity, skills, abilities.

Аннотация. Мақолада бўлғуси чет тили ўқитувчиларининг турли хил педагогик кўникмалар комбинацияси асосидаги фаолияти таҳлил қилинган. Янги талаблар асосида ўқитувчи бир вақтнинг ўзида: ўқитувчи, актёр, тарбиячи шахси мужассамлигида намоён бўлиши лозим. Чунки касбий кўникмалар ижодий фаолият жараёнида ривожланади. Ўқитувчининг аудиторияга таъсир қилишдаги қобилияти унинг актёрлик маҳоратидан келиб чиқади.

Калит сўзлар: педагогик фаолият, профессионаллик, артистизм, маҳорат, педагогик ижодкорлик, қобилият, кўникма.

В целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов» [1].

Сказанное требует в изучении, в разработке и внедрении новых подходов и технологий в подготовке будущих учителей иностранного языка, направленных на раскрытие творческого потенциала будущего учителя иностранного языка, вовлечения их в творческую деятельность, которая, с нашей точки зрения, является основой его профессионального роста, развития и совершенствования.

К сожалению, на современном этапе в процессе подготовки будущего учителя иностранного

языка большое внимание и время отводятся специальным дисциплинам по иностранному языку, развивающие коммуникативные навыки будущих учителей иностранного языка, однако, умению управлять собой перед аудиторией, ярко, эмоционально-образно выразить речь на иностранном языке почти не уделяется ни внимание, ни времени.

Педагогическая деятельность будущего учителя иностранного языка предполагает сочетание самых разнообразных умений: коммуникативных, исследовательских, педагогически-творческих. Ее отличительной особенностью является главенство творческого начала, которое проявляется в умении интересно, увлекательно проводить уроки иностранного языка и внеклассные занятия, ярко, образно обучать иностранному языку. Учи-

тель по иностранному языку в соответствии новыми требованиями силу должен быть как бы един в трех лицах: он и актер, и учитель, и воспитатель.

Артистизм и мастерство – это близкие по содержанию категории, тесно взаимосвязанные между собой. Мастерство всегда проявляется в деятельности. В педагогической энциклопедии мастерством называется высокое искусство воспитания и обучения. [2]

А.И.Щербаков понимает мастерство как синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя. Таким образом, в понятие мастерства вводятся личностные качества учителя, и, что особенно важно, отмечается, что процесс приобретения мастерства происходит именно на личностном уровне. Проявление мастерства заключается в успешном решении профессионально-педагогических задач и высоком уровне организации учебно-воспитательного процесса. Суть мастерства – в тех качествах личности учителя, которые порождают эту деятельность и способствуют ее успешности. Эти качества заключаются не только в профессиональных умениях, а в совокупности определенных свойств личности, ее позиции, которые и позволяют педагогу творчески и продуктивно действовать. [3].

Поскольку сущность мастерства педагога определяют особенности его личности, гражданская позиция, высокий профессионализм, понимание сущности педагогического мастерства становится понимания – это основа профессионального мастерства педагога, обеспечивающая целостность и системность всего комплекса компетенций, необходимых для успешной деятельности специалиста – ведь дальнейшее его развитие и совершенствование невозможно без этого прочного фундамента, обеспечивающего данной самоорганизующейся системе целостность. Необходимо отметить, что комплексность является неотъемлемой частью педагогического знания, вбирающего в себя и синтезирующего различные науки и искусства на личностном уровне. Это предопределяет глубоко личностную интерпретацию педагогических знаний,

важную роль всех личностных качеств педагога в самом процессе его профессиональной деятельности. Достижение высшего уровня профессионализма – профессионального мастерства становится возможным при наличии профессиональных знаний, но их накопление само по себе не обеспечивает скорости его приобретения. Профессиональное мастерство складывается в процессе творческой деятельности, всегда связанной с «сопротивлением материала», с преодолением возникающих проблем и трудностей, что оттачивает профессиональные и совершенствует, закаляет личностные качества специалиста. Безусловно, скорость и само проявление мастерства зависит во многом от его природных способностей и склонностей, однако целенаправленное приобретение необходимых знаний и навыков также играет здесь важную роль. Так, мастерство актерского воздействия на аудиторию в деятельности педагога складывается из его природных способностей, развитых и приумноженных в результате обучения и воспитания, а также самосовершенствования – необходимого условия сложения комплекса профессиональных компетенций. И.А. Зязюн выделил следующие базовые способности личности к педагогической деятельности: [4]

- коммуникативные: расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные: наблюдательность, эмпатия, интуиция;
- динамизм личности: способность к волевому воздействию и логическому
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность – способность к творчеству».

Рост мастерства характеризуется рядом признаков, среди которых важное место занимает способность преодоления возникающих в процессе творческой профессиональной деятельности трудностей, причем в данной способности можно выделить ряд существенных признаков, таких, как:

- направленность внимания, прежде всего,

не на явление как таковое, а на причину, его породившую;

- целенаправленная диагностика трудностей и моделирование действий по их преодолению;
- делегирование обязанностей, их распределение среди всех участников процесса;
- поддержание позитивного эмоционального фона, управление эмоциями в процессе преодоления трудностей. Указанные параметры способствуют формированию личностных качеств учителя, которые играют важную роль в повышении его профессионального мастерства (И.А.Зязюн, И.Ф.Кривонос, Г.М.Сагач, Н.Н.Тарасевич).

А.И.Савостьянов в книге «Общая и театральная психология», в которой раскрываются основные психологические категории и понятия, их единство в контексте общей и театральной психологии. [5] В свою очередь, педагогическая техника включает в себя такие составляющие, которые с равным успехом необходимы актеру в его профессиональной деятельности. Среди них:

- умение управлять собой (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи);
- умение взаимодействовать с партнерами, владение техникой контактного взаимодействия.

Это еще раз подтверждает артистическую природу педагогического мастерства, необходимость для достижения высокого уровня профессиональной компетентности педагога в развитии артистизма. Так, в своей книге «Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств» [6]. С.В.Гиппиус описывает необходимые составляющие органического действия, с помощью которых формируется и техника учителя в процессе его профессиональной деятельности, и техника актера в сценических условиях:

а) «восприятие окружающей среды органами чувств, память впечатлений, внутреннее видение, воображение и фантазия;

б) непрерывная мыслесловесная сторона действия;

в) направленное сосредоточенное внима-

ние;

г) сосредоточенное внимание и его переключение;

д) память физических действий, мышечный контролер целесообразных физических напряжений;

е) взаимосвязь и взаимодействие с партнером, общение, отношение к нему; ж) действие с предметом и отношение к нему;

з) темпоритм действия и изменения темпоритма;

и) оценка событий и фактов; к) логика, последовательность и завершенность непрерывной цепочки отдельных элементарных действий;

л) продуктивность действия – его осознанная цель, чувство правды и веры в реальность вымысла».

Все эти умения и навыки демонстрируют общность протекания творческого процесса у педагога и у актера, его творческого самочувствия, что является предметом изучения К.С. Станиславского. Сюда входит и сохранение нервной энергии, и самоконтроль, и «снятие мышечных зажимов», «мышечная свобода».

Во время исследования было выявлено, что высококвалифицированные преподаватели иностранного языка владеют: богатым воображением и творческой фантазией, высоким уровнем развития актерского чутья и эстетических чувств, пластической свободой, целенаправленностью и продуктивностью действий, выразительностью мимикой и жестов, которые дают им возможность самостоятельно и оригинально достигать высокого уровня своей исполнительской деятельности.

В результате исследований были сформулированы общие критерии в формировании педагогических и артистических способностей, которые являются предпосылками профессионального творчества учителя:

1. Мастерство учителя – это сложное сочетание психических, педагогических и актерских качеств личности, и оно не может быть определено какой-либо одной-единственной способностью, какой бы значимой она не была.

2. Мастерство педагогического труда,

как и искусство актера, отрабатывается системой различных упражнений, но не сводится к шаблонному их применению, а предполагает непрерывный творческий поиск, новаторский подход к делу.

В.А.Ильев, сопоставляя способности актеров и педагогов, выделяет четыре круга способностей учителя, работающего согласно принципам сценической педагогики. [7].

Первый круг способностей педагогической деятельности составляют коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, профессиональная зоркость, динамизм, оптимизм, креативность.

Второй круг составляют способности, общие для всех видов искусства; воображение, образная память, образное мышление, способность переводить абстрактную идею в

образную форму, активная реакция на явления действительности, тонкая чувствительность, общая эмоциональная восприимчивость. К этому кругу он так же относит специфические художественные свойства и чувства личности; тонкий вкус, чувство меры, чувство формы, поэтические чувства, то есть способность в обыденном видеть особенное, неповторимое.

Третий круг способностей выделяется для области театральной режиссуры; аналитические, суггестивные, экспрессивные, организаторские, а также событийно-зрелищное мышление.

Четвертый круг способностей составляют сценический темперамент, способность к перевоплощению, сценическое обаяние, заразительность и убедительность, сценически яркие внешние данные.

Используемая литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования, 2017 г., № 18, ст. 313, № 19, ст. 335, № 24, ст. 490, № 37, ст. 982.
2. Разумный, В.А. Содержание образования: Единство знаний, эмоций и веры [Текст] / В. А. Разумный // Педагогика, 1998 – № 5.
3. Щербиков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии М.; «Просвещение», 1987 – 255 с.
4. Зязюн, И. А. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зязюн. – М.: Наука, 1989. И.А. 302 с.].
5. Савостьянов, А. И. Общая и театральная психология [Текст] / А. И. Савостьянов. – М.: Каро, 2007. – 256 с.
6. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств [Текст] / С. В. Гиппиус. – М.: Речь, 2001. – С. 86. – 346 с., с. 86.
7. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. / М., 1993.

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Л.МАЛАЩЕНКО

Магистрант ТГПУ имени Низами

Аннотация. Психическое напряжения студентов ВУЗа в процессе их адаптации к учебно-профессиональной деятельности является ухудшение состояния здоровья студентов. Гармонично организованная образовательная среда способствует формированию личностных ресурсов, стимулирующих эффективное движение человека в обучении. В статье представлен теоретический обзор психологических исследований по изучению психологических особенностей студентов в период адаптации.

Ключевые слова: студенческий возраст, психологические особенности, период адаптации, дезадаптация, стресс, тревога, психологическое сопровождение.

Annotation. Mental stress of university students in the process of their adaptation to educational and professional activities is the deterioration of students' health. A harmoniously organized educational environment contributes to the formation of personal resources that stimulate the effective movement of a person in learning. The article presents a theoretical review of psychological studies on the psychological characteristics of students during the period of adaptation.

Key words: student age, psychological characteristics, adaptation period, disadaptation, stress, anxiety, psychological support.

Annotatsiya. Har tomonlama tartibga solingan ta'lim muhiti insonning ta'lim olishda samarali harakatlanishini rag'batlantiradigan shaxsiy resurslarni shakllantirishga yordam beradi. Maqola o'quvchilarning psixologik xususiyatlariga moslashish davrida psixologik tadqiqotlar nazariy tekshiruvini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: talaba yoshi, psixologik xususiyatlar, moslashish davri, noqulaylik, stress, xavotir, psixologik yordam.

Одной из приоритетных задач нашего государства является воспитание всесторонней гармонично развитой личности. Это отражено в законах «Об образовании» и в «Национальной программе по подготовке кадров».

Как отметил глава нашего государства Шавкат Мирзиёев с трибуны Генассамблеи ООН призвал участников сотрудничать в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов. «Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодежи. Считаем, что для этого надо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов»¹.

Гармонично организованная образова-

тельная среда способствует формированию личностных ресурсов, стимулирующих эффективное движение человека в обучении. Важно учитывать, что индивид, воспринимая действительность, наделяет ее собственным смыслом и ценностями. Адаптация студентов вуза к учебно-профессиональной деятельности исследуется в различных аспектах данного феномена (труды В.А.Якунина, Ф.М.Рахматуллиной, С.А.Гапоновой, Е.Г.Щукиной, Т.А.Немчина, Д.А.Андреевой, А.Г.Маклакова, О.Ф.Алексеевой, Т.Н.Рогинской). Следствием психического напряжения студентов вуза в процессе их адаптации к учебно-профессиональной деятельности является ухудшение состояния здоровья студентов, пропуски занятий и отчисления. По мнению С. В. Васильевой,

¹ .[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mf.uz/novosti-uzbekistana/item/> (дата обращения: 20.03.18).

процесс адаптации студентов к вузу растягивается на весь период обучения, включая критические этапы².

В.Н.Карандышев отмечает, что совершенствование психической саморегуляции, интеллектуальное совершенствование, повышение мотивации к учебной деятельности составляют психологическую основу развития студента, чему в числе прочего способствуют тренинги³. Пессимизм, апатия, низкий уровень морального самосознания, самообвинение, несформированная мотивационная сфера по освоению знаний, умений по профессии, недисциплинированность создают трудности в самоорганизации и принятии ответственности, затрудняя социализацию. Это цели психолого-педагогического сопровождения студентов вуза.

Так, решение вопроса оптимизации и организации сопровождения студентов в вузе опирается на два ключевых понятия – это адаптация и дезадаптация. Согласно утверждению А.А.Деркач, особенностью функциональной системы адаптации человека выступает наличие механизмов сознательного саморегулирования, в основе которых лежит субъективная индивидуально-личностная оценка природных, социальных и профессиональных воздействий на человека⁴.

Адаптация – процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, позволяющей удовлетворять актуальные потребности, сохраняя психическое и физическое здоровье и обеспечивая соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды⁵.

Дезадаптация – это нарушение процес-

са приспособления к изменениям окружающих условий, начинающееся проявлениями расстройств невротического характера в результате длительного или чрезмерно сильного стрессового воздействия на организм⁶.

Стресс – состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в нестандартных условиях⁷.

Тревога возникает при неопределенности и выполняет функцию мобилизации психофизиологических ресурсов человека для преодоления трудной ситуации⁸. Тревога отражается в когнитивной и вегетативной сферах и влияет на состояние сердечно-сосудистой системы, запускает копинг-стратегии совладания со стрессом, где важное значение имеет достаточность положительной эмоциональной активации.

Согласно концепции С.В.Чермянина, профилактика дезадаптации является наиболее эффективным фактором, противостоящим дезадаптационным расстройствам⁹. Также педагог, стремясь уберечь учащихся от жесткого взаимодействия с окружающим миром, создает утопию, демонстрирующую позитивные добрые модели поведения, что является ресурсом адаптации к действительности.

С.Т.Посохова исследовала основные психологические (личностные) свойства, являющиеся обязательным компонентом адаптации человека в изменяющихся условиях среды, которые определяют содержание и вектор трансформации адаптационного потенциала, в том числе при адаптации к самому себе. Механизмы психологического содержания аутоадаптации связаны с психорефлексией личности. По мнению В.А.Бодрова, в адаптации актуальной становится

² Васильева, С. В. Структурные и динамические особенности студенческого адаптационного синдрома: автореф. дис. ... канд. психол. наук: [Текст] / С.В. Васильева. – СПб., 2000. – 16 с.

³ Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию [Текст] / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.

⁴ Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию [Текст] / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.

⁵ Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука. Ленингр. отд., 1988. – 267 с.

⁶ Клиническая психология и психотерапия: пер. с нем. [Текст] / под ред. М. Перре, У. Бауманн. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – 944 с.

⁷ Медико-психологическая коррекция специалистов «силовых» структур: метод. пособие [Текст] / под. ред. С.В. Чермянина и др. – СПб.: Айсинг, 2010. – 268 с.

⁸ Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука. Ленингр. отд., 1988. – 267 с.

⁹ Медико-психологическая коррекция специалистов «силовых» структур: метод. пособие [Текст] / под. ред. С.В. Чермянина и др. – СПб.: Айсинг, 2010. – 268 с.

проблема, требующая от человека принятия решения¹⁰. Социальное пространство жизнедеятельности, столкновение ресурсов студента и вузовских требований, учебная нагрузка, количество изучаемых предметов вызывает у студентов фрустрацию, стресс, а иногда и полную дезадаптивность, требующую соответствующего содействия вуза в адаптации.

А.А.Реан рассматривает социально-психологическую адаптацию как активное самоизменение личности в соответствии с требованиями ситуации. Адекватные копинг-стратегии и защитные механизмы выступают в качестве компенсаторных ресурсов личности, позволяющих справиться с психотравмирующей ситуацией.

Е.Р.Исаева говорит об адаптации как неотъемлемой характеристике, отражающей гибкость и устойчивость биопсихосоциальной системы человека. В то же время ресурсно-разрушающие копинг-стратегии приводят к эмоциональному и профессиональному выгоранию. Ресурсами противодействия представляются ресурсы рефлексии; самоподдержки; преодоления (успешные копинг-стратегии); личные достижения (самоконтроль, удовлетворенность собой)¹¹.

Психическое здоровье сочетается с когнитивными, эмоциональными, мотивационными компонентами целостной психической деятельности человека, а также и с интегральными личностными чертами, снижающими травматическое воздействие стресса, такими как жизнестойкость или адаптационный потенциал личности. Активная копинг-стратегия позволяет личности эффективно управлять повседневными проблемными ситуациями.

Нарушение психической адаптации также связано индивидуальными механизмами переработки стресса и психологической защиты, обозначаемыми как «индекс жизненного стиля».

Протективные защиты более примитивны, не позволяют осознаваться конфликтной и травмирующей информацией (вытеснение, отрицание, регрессия, реактивное образование и т.п.). Дефензивные допускают травмирующую информацию, но интерпретируют ее безболезненным образом (рационализация, интеллектуализация, изоляция, идентификация, сублимация, проекция, смещение)¹².

Копинги смягчают психический дискомфорт, поэтому психически здоровый индивид сначала прибегает к здоровым формам копинг-поведения, а когда ситуация выходит за пределы его возможностей, обращается к защитным механизмам, в связи с чем психологическая защита и совладающее поведение представляют целостный, единый конструкт защитно-совладающего поведения.

Психологическая адаптация студентов вуза рассматривается как вид взаимодействия личности с условиями образовательной среды в вузе, в ходе которого формируются требования и ожидания его участников. Важными психолого-педагогическими условиями преодоления трудностей адаптации студентов к обучению в вузе являются диагностика факторов дезадаптации; организация психологической помощи и поддержки.

Ресурсами адаптации студентов к условиям вузовского обучения являются рефлексия, эмпатия, сопричастность, а также с целенаправленное сопровождение. А.Г.Маклаков говорит о том, что применительно к вузусопровождению является комплексом мероприятий по социально-пси-

¹⁰ Бодров, В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности [Текст] / В.А. Бодров // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала; под ред. В. А. Бодрова. – М.: Ин-т психол. АН СССР, 1991. – 231 с.

¹¹ Двойникова, Е. Ю. Влияние психосоциальной адаптации на формирование профессиональной компетентности студентов специальности «связи с общественностью» [Текст] / Е.Ю. Двойникова // Вестн. Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 3 (13). – С. 32–36.

¹² Булатова, Т.А. Социальная тревожность в контексте психологических защит [Текст] / Т.А. Булатова, Е.И. Черных // Вестн. Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2 – С. 107–112.

хологическому изучению и углубленному психологическому обследованию обучающихся, а также коррекции их состояния в процессе обучения, проводимых с целью повышения эффективности учебной деятельности на основе учета адаптационных возможностей личности. Психолого-педагогическое сопровождение студентов вузов – это целенаправленный процесс деятельности профессорско-преподавательского состава образовательной организации по формированию у обучающихся личностных свойств, профессионально важных для будущей профессиональной деятельности качеств, а также необходимых знаний и первичных профессиональных навыков. Сама по себе длительность обучения не повышает адаптационный потенциал, мотивацию и ценности в плане освоения специальности, поэтому формирование профессионального самосознания будущего психолога должно осуществляться целенаправленно, с первого курса.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в вузе является формирование условий для успешной адаптации к факторам обучения в образовательном учреждении. При этом система мероприятий психолого-педагогического сопровождения должна включать в себя не только оценку, учет адаптационных возможностей личности и оказание психологической помощи студентам в отдельные периоды их обучения в образовательной организации, но и формирование профессионально важных качеств, необходимых специалисту в дальнейшей деятельности.

В процессе психолого-педагогического сопровождения должна проводиться рефлексивная оценка результатов мониторинга наличного состояния их адаптивности и его соответствия ориентирам социума.

Проблема адаптации студентов к вузу заключается в трудностях успешного освоения новых условий деятельности, а также вхождения в систему новых отношений, о

чем, в частности, пишут в своих работах Г.С.Абрамова, О.Ф.Алексеева, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, И.С.Кон, О.Е.Лебедева, С.Т.Посохова¹³.

Адаптационными ресурсами студентов к условиям обучения в вузе являются их ценностные ориентации на зрелость мыслей и действий, на сохранение здоровья, стабильность. В процессе адаптации происходит преодоление кризисных периодов. Кризис может способствовать как переходу на более эффективный уровень жизнедеятельности, так и в случае невозможности и неспособности совладать с ним детерминировать профессиональные деструкции на этапе профессионального становления. Возникает научение, которое существенно сокращает время адаптации в случае повторения опыта, так формируется новообразование метакогнитивного опыта.

Для студентов в ходе адаптации к учебно-профессиональной деятельности характерно отсутствие опыта и готовности решать трудности. У них происходит снижение самооценки, повышается уровень тревоги, возникает депрессия, астения, напряженность, неконструктивные копинги, неэффективные защиты. На эти аспекты важно обратить целенаправленное воздействие в ходе психолого-педагогического сопровождения в вузе. Следует сформировать ресурсы, которые помогут адаптироваться в любых трудных ситуациях жизни, включая учебно-профессиональную и дальнейшую профессиональную деятельность, реализовав в кризисе свои способности, приобрести ценный опыт, перейти на более высокий уровень метакогнитивного опыта.

¹³ Абрамова, Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми [Текст] / Г. С. Абрамова. – М: Гаудеамус Акад. проект, 2003. – 223 с.

ЎҚУВЧИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ИНДИВИДУАЛ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРНИ ИНОБАТГА ОЛИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

М.АЗИМОВА

Бухоро давлат университети ўқитувчиси

Аннотация. Мақола таълим муассасаларида ўқувчини касбий фаолиятга йўналтиришда унинг индивидуал-психологик хусусиятларини инобатга олишнинг муҳим жиҳатлари хусусида фикр юритилган.

Калит сўзлар: индивидуал-психологик хусусият, ўқувчи, таълим-тарбия жараёни, касбий фаолият.

Аннотация. В статье рассматриваются важные аспекты учета индивидуально-психологических особенностей студента в руководстве профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности, учащиеся, учебный процесс, профессиональная деятельность.

Annotation. The article discusses the important aspects of the individual psychological characteristics of students in the direction of their professional activities.

Key words: individual psychological features, students, educational process, professional activity.

Бугунги тезкор замонда ёшларни касбий фаолиятга йўналтириш самарадорлигини оширишнинг энг мақбул йўли – ўқувчиларнинг индивидуал, ёш хусусиятларини инобатга олиш муҳим аҳамият касб этади.

Касбий меҳнат ҳамда ўзининг келажакдаги касбий фаолиятини аниқлашга йўналтирилган ишлар бутун ўқув-тарбиявий жараёнинг ажралмас қисми ҳисобланади, шунингдек ўқувчиларнинг меҳнатга бўлган мойиллик ва қобилиятларини ривожлантириш учун амалий фаолият, ахборот ва маслаҳат ишлари билан тўлдирилади.

Ўқувчиларда касбий ўзини англаш ва онгли касбий мақсадларни шакллантириш, бўлғуси касбига нисбатан қизиқишини уйғотиш ҳар бир фан ўқитувчисининг диққат-эътиборида бўлиши лозим. Ўқувчининг муваффақиятли касб танлаши унинг касбий ҳаёт йўлини, ўз келажакини режалаштириш, лойиҳалаштириш ва ўйлаб кўриш моҳиятини белгилайди.

Шахс томонидан тўғри касб танлови бу омад томон қўйилган илк қадам, ўзини янада такомиллаштириш, келажакдаги психологик ва моддий таъминланганликдир. Ўзи истаган касбни аниқлаб олиш шахсни касбий ривожланишидаги бошланғич бўғиндир.

Ўсиб келатган ёш авлодни меҳнатга тай-

ёрлаш муаммоси – аввалдан мавжуд бўлган муаммо. Бироқ, турли жамоавий-иқтисодий формацияларда ундаги таркибий қисмлар янги аналга ошириш формалари билан бойитилиб турлича ҳал қилинган. Ҳар бир инсон ҳаётида мактабни тамомлаганидан сўнг олдида касб танлаш муаммоси туради. Касб излаш ва танлаш тўғрисидаги савол ушбу муаммонинг асосини ташкил қилади.

Замоннинг жадал ўзгариб, ривожланиб бориши билан биргаликда жамият ташаббускор, уздабурон, масъулиятли ва эпчил кадрларга нисбатан талаби ортиб бормоқда. Бундай мутахассисларни тайёрлашдаги энг асосий ўрин умумий ўрта таълим муассасаларининг зиммасида бўлади, ҳамда ўқувчиларнинг касбий ўзини англаши жараёни таълимнинг ижтимоий-аҳамиятли бўлидир.

Мактаб битирувчилари касб танлашдан олдин касблар оламини яхши билишлари, уларнинг талаблари ва бозор иқтисодиётидаги ўрнини ўрганиб чиқишлари, ўз қобилиятлари, малакаларини реал баҳолашлари лозим.

Битирувчиларни замонавий дунёда яхши касб эгаллашлари учун қуйидаги тамойилларга ўргатишимиз лозим: яхши касб эгаси бўлиш учун курашиш керак, “омадли” ва “омадсиз” ўртасидаги фарқ, улар ўз ишлари-

ни қандай олиб боришларига қараб ажратилади, бозордаги инкироз ёки шу каби ташқи факторларга таянмаслик; бошқалардан қайси жихатингиз билан ажралиб туришингизни аниқлаб олишингиз, имкониятларингизни яна оширади; агар иш фаолиятингизни аниқ қилиб олиш, атрофдагиларни бу ҳақда огоҳлантириш; қайси фаолият билан шуғулланмоқчи бўлишингизни қанча кўп одам билса, шу фаолият билан шуғулланишингиз имконияти ортади; етакчи корхоналар етакчи битирувчиларни ишга олишни исташади, шунинг учун ўзингизни уларнинг корхонасига зарур бўлган ишчи сифатида намойиш қилиш; янги иш излашга вақтингизни аяманг: бунинг учун ҳафтасига 40 соатлаб вақт ажратиш, жиддий ишга киришган, излаган инсон яхши иш топа олади. Рад жавоблар олиш мумкин, буни кўнгилга яқин олмаслик, яхши кайфият билан ишни давом эттириш янги эшикларни очади.

Келтирилган фактлар ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини инобатга олиш муҳимлигини исботлайди.

Ўқитувчи доимо ўқувчиларнинг қобилияти, диққатининг кўчувчан, бўлинувчанлиги, идрок тезлиги, хотираси, тафаккури, ҳиссий хусусиятлари билан фарқ қилишига дуч келади. Бу хусусиятларнинг намоён бўлиши кўп ҳолларда ўқувчи темпераментига боғлиқлиги қатор тадқиқотларда аниқланган. Шу сабабли ўқув-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг темперамент хусусиятларини ҳисобга олмаслик машғулотларни олиб бориш темпининг, ўқув материални баён қилиш усули ва шакллари-нинг ўқувчининг индивидуал имкониятларига мос келмаслигига олиб келади.

Замонавий психология ва олий нерв фаолиятини ўрганиш темперамент хусусиятлари табиий, ўзгармас генотипик табиатга эгаллигини кўрсатади. Темперамент хусусиятлари ўқувчи хатти-ҳаракатининг қандай юзага чиқишини тўлиқ аниқлаб бермас-да, унинг асоси, заминини ташкил қилади. Бу асос турли фаолиятнинг осон ёки қийин юзага чиқишини белгилаб беради.

Демак, юқори ижтимоий, психологик муваффақиятларга, билимга эришиш киши-

нинг табиий хусусиятларини, имкониятларини тўғри ҳисобга олишга, уларнинг кучли ва кучсиз томонларини билишга боғлиқ. Кўпчилик адабиётларда уларни ҳисобга олиш ҳақида фикр юритилади, лекин у қандай ишлаши ҳақида аниқ фикрлар берилмаган.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, ўқув жараёнининг ташкилий томонлари кўпроқ турғун табиатли, экстраверт тоифасига мансуб ўқувчиларга мос келади. Интроверт, таъсирчан ўқувчилар учун эса қийинчиликлар кўпроқ учраётган экан. Шундай қилиб, ўқувчиларнинг бир қисмининг индивидуал психологик ва типологик хусусиятлари ўқув фаолияти талаблари билан қарама-қаршиликда бўлади. Масалан, бир қисм ўқувчилар ўзларида юқори темп фаолияти, уялмаслик, тез толиқмаслик каби хусусиятларни шакллантиришга мажбур бўладилар. Уларнинг муваффақиятлари фаолият талабларига мослашувчанлик, ўзларида бўлмаган хусусиятларни тўлдириш ҳисобига эришилади. Бу эса ҳамма кишининг ҳам қўлидан келавермайди. Улар педагогларнинг ёрдамига кўпроқ муҳтождирлар.

Юқорида келтирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда темперамент хусусиятларининг кучли ва кучсиз томонларига қисқача тўхталиб ўтамиз.

Ўта таъсирчан ўқувчиларнинг (**меланхолик** ва **холерик**) тез чарчаши, иш қобилиятларининг тез пасайиши, хатолар сонининг кескин ошиши, материални ўзлаштириш тезлиги ва сифатининг пасайишига олиб келувчи ҳолатлар: узоқ вақт давомида зўриқишни талаб қиладиган ишлар; масъулият, ҳиссий ва асабни зўриқишга олиб келадиган мустақил, назорат ишлари ва имтиҳонлар; нотўғри жавобни салбий баҳолаш; шовқин суронли, нотинч шароитда ишлаш; катта ҳажмдаги ва турли мазмунга эга материални ўзлаштиришга тўғри келадиган вазиятлар.

Интровертлар (**флегматик** ва **меланхоликлар**)да қийинчилик келтириб чиқарадиган вазиятлар:

- мазмуни ва ечилиши турли бўлган вазифаларни бажариш зарурати;
- яхши тартиб ва режага эга бўлмаган материал юқори тезликда берилиши;

- ишнинг бажарилиши албатта баҳоланади, лекин унга ажратилган вақт чегараланган;
- тез-тез диққатни бир объектдан иккинчисига кўчиришга тўғри келади;
- материал билан биринчи марта танишгандан кейин уни ўзлаштириш самарадорлиги баҳоланади;
- ақлий зукколик билан боғлиқ вазифани юқори тезликда бажариш талаб қилинади;
- кутилмаган саволга тез жавоб бериш талаб қилинганда.

Бундай вазиятларда педагог ҳар бир ўқувчининг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ҳаракат қилиши ва улар фаолияти самарадорлигини оширишга интилиши лозим.

Таъсирчан табиатга эга бўлган (**меланхолик** ва **холерик**) ўқувчилар билан ишлаш:

- уларнинг муваффақиятсизлигини баҳолашга эҳтиёткорлик билан ёндашиш. Чунки уларнинг ўзлари муваффақиятсизликларни юрагига яқин олишга мойилдирлар;
- уларнинг қобилият ва жавобларини ижобий баҳолаш ва кўнглини кўтариш ҳисобига уларда ўзларининг билим ва кучларига ишонч ҳосил қилишга ёрдам бериш;
- катта ҳажмдаги, турли-туман, мураккаб материални ўзлаштиришга тўғри келганда уларни алоҳида бўлақларга бўлиш ва кетма-кет, бир қисми ўзлаштирилгандан кейин иккинчи қисмини бериш;
- машғулотларда сокин, дўстона вазият яратиш.

Интровертлар билан ишлаганда қуйидагиларга риоя қилиш лозим:

- унга ўйлаш, тайёрланиш ва жавобларни текширишга кўпроқ вақт бериш;
- унга мослашиш имконини бериш, ундан бирдан ишга тўлиқ киришиб кетишни

кутманг, чунки унинг янги ишдаги фаолиги аста-секин ошади;

- кутилмаган саволга тез жавоб бериш, берилган жавобни тезгина бошқа тарзда ифодалашни талаб қилманг. Ўйлашга вақт бериш;
- бирор вазифани бажараётганда унинг фикрини чалғитманг, диққатини бошқа нарсага кўчирманг;
- ундан ҳозиргина танишган материалга доир саволларга жавоб талаб қилманг. Янги материални «ҳазм қилиш» га имкон бериш.

Шахснинг яна бир жиҳати унинг қобилиятидир. Психологияда қобилиятлар шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари сифатида таърифланиб, анча самарали меҳнат фаолиятининг шартли ҳисобланади. Фаолият муваффақиятли ва ўзига хос тарзда олиб борилаётган бўлса, янги билим ва кўникмалар тез ўзлаштирилаётган бўлса, қобилият бор экан дейилади. Қобилият фаолият давомида шаклланиб боради.

Одамнинг барқарор психик хусусиятларининг жами, атрофдаги ҳаётга психик реакциясининг индивидуал типи характер ҳисобланади. У одам ўзига, бошқа кишиларга, топширилган ишга, буюмларга қандай муносабатда бўлишида намоён бўлади. Характер шахснинг туғма хислати эмас, у одамларнинг фаолияти шароитида шаклланади ва тарбияга боғлиқ бўлади.

Ўқув жараёнини ташкил қилишда педагог юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда ўқувчилар фаолиятини ташкил қилиши, уларга уй вазифаларини бажариш, машғулот давомида ўз фикрини баён қилишга доир амалий тавсиялар бериши, педагогик талабларни ўқувчи хусусиятларига мослаштириши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаева Р.М., Рахмонов А. Шахснинг касбий фаолияти учун зарур бўлган психологик хусусиятларни аниқлаш усуллари. –Т.: 2001.
2. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. “Таълимда инновацион технологиялар. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш” –Т.: 2011.
3. Иноятов У.И., Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Иноғомова Д. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб: Методик қўлланма. –Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2012. – Б.140–141.

ШАХСНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШГА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ

А.СОДИҚОВА

Бухоро давлат университети ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада шахснинг касбга муносабати, етук мутахассис сифатида шаклланиши ва касбий камолотга эришиш жараёнининг психологик аспекти баён этилган.

Калит сўзлар: шахс, касбий фаолият, психологик ёндашув, касбга муносабат.

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты профессионального отношения человека, появление зрелых специалистов и процесс профессионального взросления.

Ключевые слова: личность, профессиональная деятельность, психологический подход.

Annotation. The article describes the psychological aspects of the person's professional attitude, the emergence of mature specialists and the process of professional maturation.

Key words: personality, occupational activity, psychological approach.

Бугунги иқтисодий ўзгаришлар туфайли қайсидир касб-хунар соҳалари ва мутахассисликлар учун жамият талаби анча сусайган бир пайтда ишлаб чиқаришда кадрлар фаолиятини тўғри бошқариш имкониятининг йўқолаётганлиги ҳамда касб танлаш ва мутахассисларни тайёрлашдаги муаммолар анча жиддий масалалардан бири сифатида гавдаланмоқда. Шунингдек, касбий камолотга эришиш шахс фаолиятининг узоқ муддатли даврини қамраб олган бўлиб, бунда ижтимоий мавқе, яшаш тарзи ва авлодлар ўртасидаги аънаналар давом эттирилиши билан ҳам тавсифланишини кундалик ҳаётнинг ўзи намоён этмоқда. Шу сабабли таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёшларнинг мутахассис сифатида камол топишида уларнинг шахсий ҳамда касбий шаклланишини таъминлашга тўсиқ бўлувчи бир қатор омилларни санаб ўтиш мумкин:

- мутахассисларга қўйиладиган касбий ва шахсий талабларнинг ўсиб бораётганлиги;
- касб танлашга сабаб бўлувчи омилларнинг даврий характерга эгаллиги ва касблар тўғрисидаги ижтимоий идеалларнинг ягона меъерининг мавжуд

эмаслиги.

Ўспирин касбий тасаввурларининг ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга ва бозор муносабатларига ҳамоҳанг ўзгараётганлиги ҳамда касб-хунар ва тегишли мутахассислик йўналишлари ўртасидаги тафовутнинг кескин ортаётганлиги.

Ёшларнинг мутахассислик йўналишларини танлашларида аниқ тасаввурга, мақсадга, фаолият йўналишига ва истиқбол режаларини белгилаш қобилиятига эга эмаслиги ва бошқалар.

Жамиятимиз ривожланиши билан боғлиқ талаблар ва юқорида келтирилган жиҳатларнинг талабани касбий шаклланишига таъсирини психологик тадқиқ этиш шу куннинг энг долзарб муаммоларидан эканлигини кўрсатади.

Юқорида келтирилган ҳолатлар ҳозирги кунда шахснинг касбий шаклланиши, айниқса, талабалик даврида касбий шаклланиш муаммосининг қанчалик долзарб эканлигини кўрсатади. Ҳар бир шахс фаровонликда ва яхши таъминланган шароитда яшашни истайди. Шу сабабли ҳам инсонлар фаровон турмушни таъминлашга хизмат қилувчи меҳнат фаолияти билан шуғулланишга интиладилар ва моддий

бойликларни ўзлаштиришга имкон яратувчи касб-ҳунар соҳалари ва мутахассисликни эгаллашга ҳаракат қиладилар. Баъзи ҳолатларда маълум бир касбни танлаш ва уни эгаллашда шахснинг имконияти етарли бўлмайди. Инсоннинг қизиқишларига ва психологик имкониятларига тўғри келмайдиган касбнинг танланиши, табиийки, унинг шахс сифатида камол топишига салбий таъсир кўрсатади. Шу нуқтаи назардан шахснинг ички интилиш ва имкониятларига у танлаган касби билан шахси орасидаги муносабати ўта долзарб масала ҳисобланади. Биз қуйида шу масала бўйича психолог олимларнинг қарашларини, ўтказган тадқиқотларини таҳлил қиламиз.

Маълумки, шахснинг касбий шаклланиши тўрт асосий босқичдан иборат бўлиб, уларга қуйидагиларни киритиш мумкин: а) касбий интилишларнинг шаклланиши; б) касбий таълим; в) касбий мослашиш; г) шахснинг касбий фаолиятга қисман ва тўлиқ ўзини-ўзи бағишлаши. Мазкур босқичларга мос ҳолда касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёни ҳам содир бўлади. Касбий ўзини ўзи аниқлаш жараёни психологик адабиётларда етарли даражада чуқур ёритилган бўлиб, айниқса, психологлар касбий интилишнинг шаклланиши ва касб танлаш босқичларига алоҳида эътибор қаратганлар.

Касб-ҳунар таълими жараёнида профессиограмма қуйидаги тузилишга эга бўлиши лозим.

I. Махсус фазилатлар: психологик барқарорлик; жисмоний зўриқишларга чидамлик; иш жойида диққатни тез тақсимлаш; кўрув идрокига тезкор жавоб қайтара олиш; оператив тафаккурга мойиллик; вақтни идрок қилиш қобилиятига эгалик; образли хотирага эгалик; сезгирлик; ҳаракатни муваффақиятлаштиришга уқувчанлик.

II. Касбий билимларга зехнлик:

ишлаб чиқариш таълими жараёни моҳиятини комил инсонни шакллантиришнинг таркиби эканлигини тушуниш; ишлаб чиқариш таълими методикаси ва назарияси асосларини эгаллаш; ёш ва гендер хусусиятлари, тайёргарлик даражасини ҳисобга олган ҳолда машғулотлар ўтказиш; ишлаб чиқариш таълимида ўқувчиларнинг психологик, педагогик, физиологик хусусиятлари ривожини инобатга олиш; психология фанининг илмий асослари билан қуролланганлик; ўқув машғулотларида психологик ва физиологик қонуниятлар моҳиятини тушуниш; ота-оналарга ва жамоатчиликка психологик таъсир ўтказиш механизминини билиш; ўқувчилар билан касбга оид синфдан ташқари машғулотлар уюштириш методикасини ўзлаштириш; янги таълимий технология таъсирчанлигини ўқиш.

III. Шахсий психологик ва педагогик салоҳият: ишлаб чиқариш таълими машғулотлари учун зарур материалларни ажрата билиш; ўқувчиларнинг кучи, ёшига биноан машғулотларни режалаштириш; ўқувчиларнинг амалий кўникмалари ва шахсий сифатлари ривожланишининг истиқбол режасини туза олиш; машғулотлар сифатини кўтариш учун ўқувчиларни ўзини ўзи тайёрлашга ўргатиш; шахсга таъсир ўтказишни режалаштиришга уқувнинг ривожланганлиги; ўқувчилар жамоасига раҳбарлик қилишда шахсий фаолиятини идора қилиш; ишлаб чиқариш таълимига жамоани тортишга қобилиятли бўлиш.

IV. Ташкилотчилик қобилиятлари: меҳнат таълими машғулотларида ўқувчилар жамоасини ташкил қилиш ва уни ҳар хил вазиятларда бошқара олиш; синф ва синфдан ташқари ишлаб чиқариш таълими машғулотларини ташкиллаштириш; машғулотлар давомида курс фаолларини аниқлаш ва уларни уюштира олиш; ўқувчилар бўш вақтини ўтказишни ташкил қи-

лиш ва улар ўртасида кўрик-танловларни ташкил қила олиш; фаолларнинг ташкилотчилик фаолиятини амалга оширишда кўмаклашиш; лаёқатли, иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш ва улар билан индивидуал машғуллот олиб бориш.

V. Коммуникатив (мулоқотчанлик) хислатлар: ўқувчилар кўнглига йўл топа олиш; ўқувчи ва уларнинг ота-оналари билан мулоқот ўрната билиш; ўқувчилар жамоасида ва жамоалараро муносабатларни бошқаришга ўқувнинг мавжудлиги; ишлаб чиқариш таълими бўйича бошқа ўқув юрглари билан ташқи алоқа ўрнатиш қобилиятига эгалик.

VI. Гностик (билишга оид) фазилатлар: ўқувчиларнинг касбий лаёқати, тайёргарлик кўрсаткич даражасини аниқлашга (ташхис қилишга) қобиллик; ўз фаолияти натижалари маҳсуллари танқидий таҳлил қилишга мойиллик; назарий ва амалий хулосалар чиқаришга зеҳнлилик; касб-ҳунарга оид психологик манбалардан фойдаланишга ўқувчанлик; ижодий изланиш ва ўзгаларни илҳомлантириш имкониятига эгалик.

VII. Касбий сифатлар: ишлаб чиқариш таълими машғуллотлари мазмунини пухта эгаллаганлик ва фаол услублардан фойдалана олиш; барқарор эътиқодли бўлиш; психологик тактга (одобга, назокатга) эгалик муомала ва ҳуққ маромини ўзлаштирганлик; адолатли, топқир, муаммоларни омилкорлик билан еча олиш; машғуллотлар ўтказиш технологияси ва техникасини уйдлаш; чидамли; низоли вазиятларда ўзини ўзи қўлга олиш; кузатувчан; ҳиссиётни бошқара олиш.

VIII. Шахс сифатлари: ўқувчиларга меҳр-оқибатли, меҳнатсевар, амалий ақл-заковатда устувор, барқарор (қатъиятли); бошқалар дардини ҳис қила олиш ва ёрдам бериш; тиришқоқлик; камтарлик; юмор ҳиссига эгалик; мустақилликка ин-

тилувчанлик.

IX. Ижодий (креатив) хислатлар: касбий маҳоратини такомиллаштиришга интилувчанлик ҳар бир ўқувчида амалий малакалар шакллантириш дастурини яратишга чанқоқлик – эмпатия туйғусини эгаллаганлик; инверсияга қобил, тарбияланувчи шахсига оид олдинги омилларга янгича ёндашиш; ўқувчиларга психологик таъсир ўтказиш, натижаларни олдиндан пайқаш; инновация (янгилик), прогноз (башорат), диагноз (ташхис) қилишга иштиёқ.

Касбий фаолиятни таҳлил қилмасдан туриб, мукамал психодиагностика муаммоларини ҳал қилиш мумкин эмас, чунки мукамаллик моҳияти ва унинг тузилишига эътибор қилиш зарур. Фаолият самарадорлигини ташхис қилиш ва баҳолаш учун тестларни саралаш, асослаш, татбиқ қилинадиган мезонларни аниқлаш жоиз. мукамаллик натижаларини умумлаштириш асосида касбларни таснифлаш (классификациялаш) имкони вужудга келади.

Республикамизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар аҳолидан юксак маданиятни, ўз касбининг моҳир устаси бўлишни талаб этади. Шу нуқтаи назардан касбий фаолиятнинг икки хил жиҳати психологик ва педагогик жиҳатлари фарқланади.

Касбий фаолиятнинг психологик жиҳатлари ходимларнинг келажақда ўз бурч ва мажбуриятларини самарали бажаришлари учун уларга зарур бўлган психологик-педагогик тамойиллар, категориялар ва тушунчаларни сингдириш ҳамда касб маданияти ва этикаси талабларига мувофиқ ҳатти-ҳаракатларини изоҳлаш, хизмат вазифаларини тўғри бажаришга ўргатиш, ўз касбига меҳр-муҳаббат, инсонга ҳурмат билан қарашни тарбиялашда намоён бўлади. Касбий фаолиятнинг педагогик жиҳатлари эса ходимлар ҳуқидаги

ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИКНИНГ ЎРГАНИЛИШИ¹

Г.ЗИЯВИТДИНОВА

Низомий номидаги ТДПУ катта ўқитувчиси

Аннотация. Мақола “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” мавзусидаги ОТ-Ф1-126 рақамли фундаментал тадқиқот лойиҳаси асосида бажарилди. Унда психолог олимларнинг мавзуга оид қарашлари хусусида сўз юритилади.

Калит сўзлар: бардошли, киришимли, хотиржам, мулоҳазали, ишончли, либерал, ҳалоллик, адолатлилик, аниқлик, ишончлилик, бажарувчанлик.

Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий қадриятларнинг ривожини таъминлайдиган, янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир. Оила табиатнинг энг гўзал мўъжизаларидан бири.

Оила қадриятларининг тикланиши ва қариндошлик муносабатлари ўз умрини тутатган оила-уруғ муносабатларини абадийлаштиришни эмас, балки ҳар бир оиланинг иқтисодий, маданий, касб-кор жихатдан равақ топишини англатади. Оила ва оила муаммолари ҳамиша давлатнинг диққат-эътибори ва ҳимоясида бўлиб келмоқда.

Эр-хотинлик ва оилавий муносабатларнинг барқарорлиги ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги, яъни оилавий ҳаётга ижобий эмоционал муносабатни ифодаладиган шахс кўрсатмаларининг бутун бошли тизимига боғлиқ. Бугун бирга яшайдиган ва расмий равишда никоҳни қайд этишдан қочадиган ёшларнинг сони тобора ошиб бормоқда. Бундай ҳолат бирга яшаш муносабатларининг психологик моҳияти, бирга яшовчиларнинг етуклик даражаси ва уларнинг фуқаролик никоҳи истиқболига йўналганлик даражасини аниқлаштиришга ёрдам берадиган бир қатор саволларни келтириб

чиқаради. Шундай қилиб, никоҳга тайёрлик шундай етукликнинг мезонларидан бири бўлиб, тадқиқотчи учун қизиқарли мавзу бўлиб бормоқда, чунки у, бир томондан ёшларнинг ижтимоий кўрсатмаларининг яққол кўринадиган йиғиндиси бўлиб, иккинчи томондан, психологик ҳодиса (феномен) ҳисобланади, унда фуқаролик никоҳига интилиш асосида ётадиган эҳтиёж ва мотивларнинг мавжудлиги ёки йўқлиги акс этади (масалан, севимли инсон ҳақида қайғуришга тайёрлик, ота-оналикка бўлган эҳтиёж, маънавий ўзаро алмашиш ва бошқалар). Бу ҳозирги жамиятдаги никоҳнинг ўрни ва унинг тўлақонли амалга оширишни тўғри тушунишга қаратилган ижтимоий талабга тўлиқ мос келади. Умуман, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, оила ва никоҳ ҳақида адекват тасаввурларнинг демография соҳасида мавжуд жиддий вазият шароитларида шакллантириш долзарб, жиддий умумдавлат муаммо ҳисобланади.

“Оилавий ҳаётга тайёрлик” тушунчаси Р. Борман, Г. Шилле, Т. В. Андреева, И. В. Гребенников, В. А. Сисенко ва А. Н. Сизанов каби тадқиқотчиларнинг эътиборида бўлган.

И. В. Гребенников бизнинг мамлакатимизда кўпгина оилалар севги-муҳаббат асосида қурилган, деган фикрни айтади. Бироқ, муаллифнинг таъкидлашича, ҳаттоки ҳақиқий ўзаро севги ёшларнинг турмуш қуришга тайёр эканликларини, яъни оила

¹ Мақола “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” мавзусидаги ОТ-Ф1-126 рақамли фундаментал тадқиқот лойиҳаси асосида бажарилди.

қуриш билан биргаликда юзага келадиган бир-бирига ва бўлажак болаларга нисбатан янги ҳуқуқ ва мажбуриятларни амалга оширишга тайёрликларини англамайди.

Т. В. Андреева, И. В. Гребенников ва В. А. Сисенко ёшларнинг турмуш қуришга тайёрлигининг учта асосий босқичларини ажратишади:

1. Жисмоний етуклик. Турмуш қуриш ёшининг бошланиши инсоннинг жисмоний ривожланишининг яқунланиши ҳисобланади. Бу ёшларнинг соғлиғига зарар етказмасдан фарзандли бўла олиши, қиз бола учун, бундан ташқари, соғлом болани кўтариб юриш ва дунёга келтиришни англайди. Жинсий етуклик – эр-хотинликнинг муҳим асосларидан бири, аммо, турмуш қуришга ижтимоий ва психологик тайёрлик ҳамда турмушда уйғун жинсий ҳаётга тайёрликнинг кўрсаткичи эмас. Бундан ташқари, оилавий ҳаётга этик (ахлоқий), иқтисодий тайёрлик, ўз-ўзини ва болаларни тарбиялашдаги бошланғич кўникмалар зарур. Шунинг учун турмуш қуришга тайёрликни аниқлашда қийинчилик юзага келади.

2. Ижтимоий тайёрлик. Оила қуришга ижтимоий тайёрлик кўрсаткичлари орасида ушбу муаллифлар қуйидагиларни белгилашади: таълим олишнинг яқунланиши, касб эгаллаш ёки олий маълумот олишни давом эттириш, мустақил меҳнат фаолиятининг бошланиши. Улар билан турмуш қуришга ижтимоий-иқтисодий тайёрлик, яъни ёшларнинг ўзлари ва ўз оиласини моддий томондан таъминлаш қобилияти узвий боғлиқ. Бунда 18-19 ёшдаги ёшларнинг бир қисми ота-онасининг моддий ёрдамидан фойдаланади. Бундай ёрдамга қарамлик ёш оила иттифоқини жиддий равишда қийинлаштиради.

Бундан ташқари, турмуш қуришга ижтимоий тайёрлик бир-бири учун, бутун оила ва бўлажак болалар учун масъулиятни ўз зиммасига олишни назарда тутаяди.

3. Никоҳга этик-психологик тайёрлик. Турмуш қураётган ёшларнинг этик-психо-

логик тайёрлиги эр-хотинликнинг уйғунлиги ва оила мустаҳкамлигининг муҳим омилларидан ҳисобланади. У бир қатор ўзаро боғлиқ ва ўзаро ифодаланган омилларни ўз ичига олади: шаклланган оила идеали, оила муносабатларининг мақсадлари, оила қуришдаги анланган мотивлар ва ундан кутилган истаклар ҳамда эр-хотинлик ва ота-оналик мажбуриятлари ҳақида аниқ тасаввур. Бўлажак эр-хотинлар оилавий ҳаётда онгли биргаликдаги уринишлар билан унинг ҳар бир аъзосига қулай шароитлар яратишга тайёр бўлишлари керак.

А. Н. Сизанов [3] “оилавий ҳаётга тайёрлик” тушунчасида ижтимоий-ахлоқий, мотивацион, психологик ва педагогик тайёрликни ажратади:

1. Ижтимоий-ахлоқий тайёрлик, муаллифнинг фикрича, фуқаролик етукликни назарда тутаяди – ёш (қизлар учун - 20-22 ёш, ўғил болалар учун - 23-28 ёш), маълумотлилиқ, касбнинг борлиги, иқтисодий мустақиллик ҳамда ахлоқий онгнинг шаклланганлиги. Шаклланган ахлоқий онг ўғил ва қиз болаларда оиланинг ижтимоий аҳамиятини тушунишлари, масъулият ҳиссининг мавжудлиги, ўзаро ҳурмат ҳамда турмуш қураётган инсонларнинг барча ҳуқуқ ва мажбуриятларини амалга оширишга тайёрликни назарда тутаяди.

2. Мотивацион тайёрлик. Эр-хотинлик муносабатларига киришишнинг асосий мотиви севги-муҳаббат туйғуси ҳисобланади. Бироқ, бошқа мотивлар ҳам мавжуд: ақлидрок бўйича (“қари қиз бўлиб қолмаслик учун”, “оила қуриш вақти келди”, “ўқишдан кейин шаҳарда қолиш хоҳиши”, “дугоналар ёки ўртоқларнинг намунаси бўйича” ва бошқалар); моддий манфаатлар бўйича. Мотивацион тайёрлик мустақиллик (маиший кўникмаларнинг мавжудлиги, ота-оналардан моддий эркинлик, ҳаёт учун муҳим масалаларни ҳал қилиш қобилияти) ва ташкил топаётган оила учун масъулият ҳисси, болаларни дунёга келтириш ва тарбиялашга тайёрлик.

С. И. Ожегов масъулиятни ўз фаолиятига жавоб бера олиш мажбурияти, зарурияти деб тушунтиради. Масъулиятдан қочмоқ – бу ўз хатти-ҳаракатлари учун жазо олмоқ дегани. Фалсафа луғатида масъулият инсоннинг жамиятга бўлган ўзига хос ижтимоий, ахлоқий ва ҳуқуқий муносабати сифатида кўрилади, бу инсоннинг қобилият ва одоб-ахлоқ танлови, ўзининг хатти-ҳаракатларидаги имкониятлари ўртасидаги ўзаро муносабати бўлиб, уларнинг натижалари маъқуллаш ёки айблаш, тақдирлаш ёки жазолаш билан боғлиқ. Агар инсон нимагадир жавобгар бўлса, у кимнингдир олдида, кимдир учун жавобгар ҳисобланади [2]. Масъулият шахснинг хусусияти (характер) сифатида – нисбатан турғун, барқарор категория ва кўринганидек турли хил вазиятларда намоён бўлиши керак, лекин А. Л. Слободский тадқиқотларининг кўрсатишича, “масъулиятнинг танлаш хусусияти” ҳам мавжуд (К. Муздибаев, 1983). Ижтимоий масъулиятнинг қонун-қоидалари концепциясини тузган Берковец ва Даниельснинг (1964) фикрлари эса бошқачароқ. Улар, масъулият ҳисси инсон кимдир унинг ёрдамига муҳтож бўлганини англаганда пайдо бўлади деб ҳисоблайди. Бунда ёрдам ҳеч қандай тақдирлашни кўзламаган ҳолда кўрсатилади, “яхшиликка яхшилик билан жавоб бериш” принципи бўйича деса ҳам бўлади.

Масъулият – бу, аввало, шахс хусусияти, унинг характерологик жиҳати. Бу этика ва ҳуқуқ категорияси, у ҳалоллик, адолатлилик, аниқлик, ишончлилик, бажарувчанлик, ўз хатти-ҳаракатлари учун жавоб беришга тайёрлик каби сифатларни ўз ичига олади, бу эса оилавий ҳаётда муҳим аҳамият касб этади.

Оила қуришдаги психологик тайёрлик, А. Н. Сизановнинг фикрича [3] одамлар билан мулоқот қилишнинг ривожланган кўникмалари, дунё ва оилавий ҳаётга бўлган қарашларнинг бирлиги ва ўхшашлигида акс этади. Муаллиф психиканинг ёшларга хос юқори пластиклиги, янги турдаги муноса-

батларга кўникиш қобилияти ҳамда ёшларнинг мутаносиблиги, яъни кўпчилик турмуш кураётганларнинг ўрталаридаги фарқ 3-5 ёшдан юқори эмаслигини таъкидлайди.

Мулоқот маданияти инсондан бошқа одамларнинг ҳолатини тушуниш қобилиятини талаб этади. Бу оилавий ҳаёт учун жуда муҳим қобилият. Фақатгина бошқа инсоннинг туйғуларига ҳурмат ва эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, ўзининг муносабатини очиқ кўрсатиш, ўз туйғуларини кўрсатиш ва тушунтира олиш қобилияти севимли инсон билан ишончли муносабатларнинг ривожланишига олиб келади. Бунда бир-бирининг хатти-ҳаракатларини баҳолашда адолатли ва сабр-тоқатли бўлиш ҳам муҳим.

Бошланғич эр-хотинлик муносабатларини психологик жиҳатдан тўғри ёки мос келмаслик қийинлаштиради ва ҳаттоки уларнинг бузилишига ҳам олиб келади, психологик жиҳатдан мос келмаслик – бу дунё ва оилавий ҳаётга бўлган қарашларнинг тўғри келмаслиги, темперамент, характердаги ёрқин ифодаланган акцентуациялар, ўзини юқори/(паст) баҳолаш, ўзига ва бошқага нисбатан юқори талаблар ва бошқалар. Оиладаги ахлоқий муҳит ва унинг келажаги турмуш кураётганларнинг муҳим психологик хусусиятларининг тўғри келиш даражасига боғлиқ. Характердаги ўзига хос хусусиятлар ва ҳис-туйғуларни инобатга олиш ҳар томонлама муваффақиятли оиланинг муҳим шарти ҳисобланади.

Оила қуришдаги педагогик тайёрлик педагогик саводхонлик, хўжалик-иқтисодий кўникмалар, жинсий тарбияни ўз ичига олади. Педагогик саводхонлик – бу болалар ривожланишининг қонуниятлари ва уларни тарбия қилиш хусусиятлари, чақалоқни парваришлаш кўникмаларини билиш. Хўжалик-иқтисодий кўникмалар – бу оилавий бюджетни режалаштириш, тақсимлаш ва унга риоя қилиш қобилияти, турмуш ва бўш вақтни ташкиллаштириш, оилада қулайлик яратиш. Педагогик тайёрлик жинсий тарби-

ТЕХНОЛОГИЯ ФАНЛАРИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИНТЕГРАЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Д.БАХРИТДИНОВА

Қарши давлат университети хузуридаги ХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада интеграциялашган технология дарсларини олиб бориш ва унинг самарадорлиги аниқ мисоллар асосида очиб берилган.

Калит сўзлар: фанлараро алоқадорлик, андоза юзаси, газлама сарфи, геометрик усул.

Аннотация. В статье приведены примеры интегрированных технологических уроков и их эффективность.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, конституция, газификация, геометрический метод.

Annotation. The article provides examples of integrated technology lessons and their effectiveness.

Key words: interactive interaction, constitution, gasification, geometric method.

Умумтаълим мактабларида олиб бориладиган технология фани ўқувчиларни ҳозирги замон саноати ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг муҳим тармоқлари билан таништириш билан бир қаторда уларни турли касблар билан таништириб, қизиқтириб боради. Ушбу жараёнда самарали натижага эришиш йўли – бу интеграциядир. Интеграллашган ўқитиш натижалари ўқувчиларнинг ижодий фикрлашида намоён бўлади. У ўқув-билиш фаолиятини нафақат жадаллаштириш, тизимлаштириш ва оптималлаштиришга балки турли соҳа маданиятини ҳам эгаллашга имкон беради. Холбуки маданият тури инсоннинг онгини белгилайди. Шунинг учун ҳам ҳозирги замон таълим муассасаларида интеграция жуда долзарб ва зарурдир.

Фанлараро алоқадорлик муаммоси педагогиканинг асосий муаммоларидан бири бўлиб, у таълим-тарбия жараёнида бўлажак мутахассисларнинг ўқув билиш фаолиятини фаоллаштиради, билимлар сифатини оширади, таълимнинг илмийлиги, тушунарлилиги, тизимлилиги ва мобиллигини оширишга хизмат қилади.

Фанлараро алоқалар – бу, умуман олганда, турли фанлар орасидаги алоқалардир. Бизнинг фикримизча, касбий таълимда фанларнинг ўзаро алоқадорлиги деганда, биринчи блок фанларининг бошқа фанлар билан алоқа доирасини, шунингдек, дастур мазмуни ва услубини, ишлаб чиқариш таълими ва меҳнат

усулларига татбиқ этиш тушунилади, бу алоқалар ўқувчиларда турли дидактик воситалар, малака, қобилият ва билимлар тизими, шу билан бирга, шахснинг сифатлари, ўқитишнинг мақсади, талаблари билан шакллантирилади.

Фанлараро алоқанинг методологик асоси моддий оламнинг яхлитлиги, назария ва амалиётнинг бирлиги, олам, жамият ва тафаккурнинг ўзгариш, ривожланиши ҳисобланса, психофизиологик асоси эса инсон тафаккури, яъни фикр юритиш табиатидан келиб чиқиб, ўрганилаётган фанларнинг янги қирраларини билишга имкон беради, кўлами жиҳатидан кенг ва чуқур, моҳиятига кўра яхлит тизим шаклидаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга, шахсий фазилятларнинг шаклланишига асос бўлиб хизмат қилади.

Фанлараро боғланишни амалда татбиқ этиш ўқувчиларни илмий-назарий ва амалий жиҳатдан тайёрлаш даражасини оширибгина қолмай, фан ўқув материаллари мазмунини бойитиб, уни таълим жараёнида ёритишда ва ўзлаштиришда, билимларни амалаётда қўллашда самарали восита бўлиб ҳисобланади.

Фанлараро алоқадорликни яратиш учун ўқув фани мазмунида етакчи мавзуларни танлаб олишда қуйидаги мезонларга амал қилиш ўринлидир:

- ўқув фанининг асосий ғоялари ва етакчи қоидаларини ёритиш учун танланган мавзунинг долзарблиги, аҳамиятлилиги;
- ўқув мавзуси мазмунида турли хил билим-

ларни умумлаштириш ва боғланишнинг юқори даражада бўлиши.

Юқоридаги мезонларга таянган ҳолда, технология фанининг бичиш тикиш ишларида аниқ фанлар билан ўзаро алоқадорлигини кўриб чиқамиз.

Маълумки, кийим таннархини ташкил этишда газлама сарфи салмоқли ўринни эгаллайди, шу сабабли тикувчилик корхонасида маҳсулот таннархини камайтиришда энг аввало газламадан самарали фойдаланишга эътибор қаратилади. Кийимга кетадиган газлама сарфини аниқлашнинг бир қанча усуллари мавжуд. Агар кийим андозаларини тўртбурчак шаклидаги қоғозга рационал жойлаштирсак, шу кийимга сарфланадиган газлама миқдорини, кийимнинг андозалари юзалари ва андозалар орасидан чиқадиган чиқинди миқдорлари йиғиндисидан иборат деб айтиш мумкин. Демак, газлама сарфини аниқлаш учун кийим андозаларининг юзасини аниқлаш муҳим экан. Амалиётда андозалар юзасини аниқлашнинг энг кўп қўлланиладиган куйидаги усуллари мавжуд [1]:

- 1) геометрик усул;
- 2) андозаларни тарозида тортиш усули;
- 3) фото-электрон машинада ҳисоблаш усули.

Геометрик усулда ҳар қайси андоза юзаси майда геометрик шаклларга бўлиниб, улар алоҳида ҳисоблаб чиқилади. Олинган натижалар йиғилиб, андоза юзаси аниқланади. Бунинг учун эса ўқувчилардан геометрия фанида ўрганилган геометрик шакллар тўғрисидаги билимларни эслаш, такрорлаш талаб этилади. Ўқитувчи андозани маълум геометрик шаклга бўлар экан, унинг номини айтади, масалан, учбурчак, трапеция, тўртбурчак, ромб ва ҳоказо. Андозалар геометрик шаклларга ажратилгандан сўнг, уларнинг ҳар биттасининг юзасини аниқлаш зарур. Бунда ўқитувчининг ўқувчиларга берадиган биринчи саволи, геометрик шакллар юзасини топиш формуллари билан боғлиқ бўлади. Агар андозадаги геометрик шакллардан бири, масалан, тўғри бурчакли учбурчакдан иборат бўлса, ўқитувчи унинг юзасини топишда геометрик формуладан фойдаланиш лозимлигини эслатади.

Геометрия курсини яхши ўзлаштирган

ўқувчи, албатта, геометрик шакллар ва уларнинг юзаларини аниқлашга оид топшириқларни ечишда қийналмайди.

Шу мавзу доирасида андозалар юзасини тарозида тортиб ўлчаш усулида эса ўқувчиларнинг математика фанидан “пропорциялар” тўғрисидаги билимлари талаб этилади, чунки андозалар картондан қирқиб олингандан сўнг, улар массаси тарозида ўлчанади. Сўнгра шу картондан бир бўлак, ҳажми 10 см х 10 см, яъни 100 см² қирқиб олиниб, унинг ҳам массаси ўлчанади ва шу юза массага нисбатан андозалар юзаси куйидаги формула орқали аниқланади:

Математик масалаларда пропорцияларни аниқлашни биладиган, ўлчов бирликлари билан тўғри ишлайдиган ўқувчида берилган формула асосида андоза юзасини топишда ҳеч қандай муаммолар бўлмайди.

Кузатишлар асосида айтиш мумкинки, кундалик ҳаётда, хусусан теварак-атрофимизда юз бераётган табиат ҳодисаларида, фан-техника, ишлаб чиқариш ва маиший хизматнинг барча жабҳасида интеграциялашмаган фаолият, жараённи тасаввур қилиш қийин. Улар моҳиятан илмий билимлар интеграцияси маҳсулидир. Демак, интеграция ҳаётини эҳтиёж бўлиб, бу жараёнсиз ўқувчиларнинг илмий дунёқараши, фан-техника, ишлаб чиқариш ва маиший хизмат кўрсатиш соҳалари ривожланмайди.

Технология таълими жараёнида замонавий материаллар, асбоб-ускуналар, технологик жараёнларни ривожлантириш ҳамда халқ хунармандчилигини тараққий эттиришнинг янги йўналишларини интегротив ёндашув асосида амалга оширилиши кўп жиҳатдан ўқувчилар ижодий фаоллигини таъминлашга хизмат қилади.

Технология таълимини интегротив ёндашув асосида ташкил қилишда ўқувчиларда техника воситаларининг ишлаш хусусиятлари, техника ва саноат технологиясининг тараққий этиш истикболлари, уларни лойиҳалаш муаммолари ҳақида тизимли тушунчалар шаклланади. Ўқувчилар ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни янги вазиятларда қўллаш асосида ижодий-техник топшириқлар-

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯ

А.ХАСАНОВ

PhD. Доц.в.б., ТДПУ. Ахборот технологиялари кафедраси мудири,
Ш.ЎРОҚОВА

ТДПУ Ахборот технологиялари кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада бугунги кунда касб-ҳунар таълими тизимида таълим сифатини оширишга қаратилган фанлараро интеграция ва ўқувчиларни ўқитишнинг ҳозирги замон дидактикасидаги таҳлилий қарашлар тўғрисидаги маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: билим, кўникма, фанлараро интеграция, дидактика, ёндашув, диалектика, синтез.

Аннотация. В статье приведены сведения о направленных на повышение качества обучения в системе средне-специального, профессионального обучения межпредметных интеграция и аналитические взгляды в современной дидактике обучения учащихся.

Ключевые слова: знание, навык, межпредметная интеграция, дидактика, подход, диалектика, синтез.

Annotation. The article contains information on the aims of improving the quality of education in the system of secondary special, professional training of intersubject communications and analytical views in modern didactics of student learning.

Key words: knowledge, skill, intersubject connection, didactics, approach, objective, conceptual, synthesis.

Фанлараро интеграцияни амалга ошириш орқали ўқув фанлари мазмунини ўзлаштириш ўқувчиларга ижобий таъсир кўрсатади. Бирок, бунинг учун фанлараро интеграциянинг дидактик имкониятларини янада тўлароқ аниқлаб олиш, уларнинг умумий дидактикадаги мақомини, уларнинг ўқитишдаги функцияларини аниқлаш ва шу билан ўқитувчилар ҳамда ўқитувчиларга фанлараро интеграциядан ўқитиш жараёнида самарали фойдаланиш учун дастак бериш лозим.

Лекин изчиллик тамойили ҳам ўқув ахборотининг мазмуни билан чекланган ва унга тамойил мақоми берилган, яъни бу фанлараро интеграцияни таърифлаш ва унинг мақомини белгилаш шарт саналмайди.

Фанлараро интеграциянинг моҳияти ва аҳамияти аниқлаштирилганда фанлараро интеграцияни амалга ошириш бўйича ўқитувчилар фаолиятидаги асосий йўналишлар ажратиб берилган, фанлараро интеграцияни амалга ошириш воситалари ва усуллари ёритилган, фанлараро интеграция анча тўлиқ амалга ошадиган ўқув машғулотларининг бир қанча шакллари кўриб чиқилган. У фанлараро

интеграцияни “ўқувчилар билими илмий даражасини, улар фикрлаши, ижодий қобилиятлари ривожланишида ўқитишнинг аҳамиятини оширишнинг, уларда илий дунёқараш шаклланишининг, билимларни ўзлаштириш жараёнларини оптималлаштиришнинг, билишга оид малака шаклланишининг ва якуний ҳисобда ўқув жараёнини такомиллаштиришнинг дидактик шартини” сифатида олиб қарайди. [1. 16-19б.].

Фанлараро интеграция табиатда объектив амалда бўлган шундай диалектик ўзаро алоқаларнинг ўқув фанлари мазмунидаги аксини намоён қиладилар ва замонавий фан томонидан ўрганилади, шунинг учун фанлараро интеграцияни илм-фан йўналишлариаро алоқалар эквиваленти сифатида олиб қараш мумкин.

Умумий ва хусусий дидактика нуктаи-назаридан биз мос ҳолда қуйидаги таърифларни бера оламиз:

Фанлараро интеграция ўқитишнинг ҳозирги замон назариясида ходисаларнинг умумий интеграциясини акс эттирувчи илм-фан йўналишлариаро билимларнинг намоён бў-

лиш шакли сифатида юзага чиқа туриб, илмий дунёқараш шаклланиши учун шароитларни яратадиган, аниқ ўқув фанида диалектик фикрлаш усулини шакллантирадиган ва ўз моҳияти, меъёрий ва жараёнли функциялари тизими орқали амалга ошириладиган турли ўқув фанларини ўрганишда мазмуний ва жараёнли интеграция тизимини белгиловчи асос бўлиб хизмат қилувчи дидактик тамойилни билдиради ва хусусий дидактикада фанлараро интеграция мазкур ўқув фани чегараларидан чикувчи ҳар бир бутун тизимнинг бошқа атрофдаги тизимлар ёки ҳодисалар билан чексиз ҳар хил алоқалари ҳамда муносабатларини оча бориб, диалектик фикрлашнинг шаклланиши ва ривожланишини бошқарувчи, ўқув билимларининг фанлараро тузилмасини яратувчи, ўрганилаётган фан сифатий хусусиятларини йўқотишсиз борлиқ ҳақидаги бир бутун тасаввурни шакллантириш ва фанли ўқитиш орасидаги қарама-қаршиликларни ҳал қилувчи дидактик тамойил сифатида намён бўлади.

Фанлараро интеграция муаммосини таълим тизими ва ишлаб чиқилишидаги асосий камчиликларни таҳлил қила туриб, биз уларнинг ичидан ўз тадқиқотларимизга тааллуқли жойларини ажратиб кўрсатамиз:

- фанлараро интеграциянинг ягона умум қабул қилинган назарияси йўқ;

- фанлараро интеграциянинг функциялари, даражалари ва амалга ошириш шакллари ҳақида масалаларни келгусида ишлаб чиқиш талаб қилинади;

- ҳалигача фанлараро интеграциянинг умумий дидактикадаги мақоми масаласи охиригача ҳал қилинмаган ва аниқ педагогик тизимларда уларнинг мазмуний ва меъёрий функциялари белгилаб берилмаган;

- амалда фанлараро интеграция ўқувчиларда замонавий табиий илмий дунёқарашни шакллантиришдаги функцияларини тушуниб етмаслик асосидаги юзаки, ногаҳоний, декларатив ва иллюстратив хусусиятга эгадир;

- ҳатто ўқитувчи фанлараро интеграциядан доимий фойдаланадиган жойларда ҳам у буни фикрлаш шакллантирилишининг эмпирик ёндашуви билан амалга оширади: ўқитиш

жараёнида олдин тушунчалар мазкур ўқув фанига киритилади, бу фан билимлари тизимида ўзлаштирилади, кейин эса фанлараро тушунчавий интеграция таъсири остида умумфан сифатида тушуниб етилади ҳамда умумий табиий илмий билимлар тизимида киритилади.

Шунинг учун бизнинг фикримизча, фанлараро интеграциянинг касб-хунар таълими тизимидаги аҳамияти ва ўрнини тадқиқ қилиш, уларнинг иш жойларини компьютерлаштириш ва иктисодиёт йўналишларидаги фанлар учун ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ҳамда улардан мутахассислик фанлари бўйича таълим бериш жараёнида фойдаланиш шароитларидаги услубиёти ва технологиясини ишлаб чиқиш зарурдир.

Бироқ, фақатгина фанлараро интеграциянинг тамойилини эълон қилишдагина тўхтаб қолиш мумкин эмас. У ёки бу қоида ўқитиш тамойилларига фақатгина у “дастаклик” хусусиятига эга бўлгандагина, яъни уни қўллаш усули маълум бўлгандагина тамойил деб ҳисобланиши мумкин. Бу вазифани эса айнан унинг мазмуний, меъёрий ва жараёнли функциялари бажаради.

Яқин вақтларгача фанлараро интеграциянинг мана шундай функцияларини (яна бунинг устига бу функциялар танлаб олинган ўқитишнинг педагогик тизимида ўзгаришларга дучор бўлиши мумкинлиги нуқтаи-назаридан) ишлаб чиқиш масаласи ўртага қўйилган ва амалга оширилган илмий ишлар йўқ эди. Бу шунинг учун ҳам тушунарли эдики, бу мақсадларда бу тамойилнинг энг аввало дидактикадаги мақоми белгиланиши лозим эди.

Ўқитишнинг усуллари ва ташкилий шакллари белгиловчи дарс бериш фаолиятига нисбатан асосий ҳисобланувчи фанлараро интеграциянинг тамойилининг меъёрий томони ўз ичига қуйидаги талабларни олиши керак:

- фанлараро интеграциядан борлиқни, унинг объектлари ва ҳодисаларини бир бутун, яхлит кўришни акс эттирувчи илмийлик тамойили ва тизимли ёндашув (борлиқни тушуниш тамойили) билан ривожлантириш тамойилини бирлаштириш учун фойдаланиш;

- фанлараро интеграция тамойилини ўқувчиларнинг концептуал фикрлашини

шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган лойиҳалаштирилаётган фаолият мазмунини тартибга солиши зарур бўлган изчиллик, тарихийлик, шахснинг ягоналиги, англаш ва фаолият тамойиллари билан уйғунликда ривожлантирувчи таълимни тартибга солувчи сифатида олиб қараш;

- фанлараро интеграциянинг турли хилларидан ва уларни амалга ошириш шаклларида ўқувчиларнинг илмий билимлари ривожлантирилишини онгли равишда бошқариш ва умумилмий (умумфан) билимлари, малакалари ва кўникмаларини шакллантириш, фаолиятнинг турли йўналишларида илмий билимларни олишни ривожлантиришда фойдаланиш;

- одатдаги таълимдан фарқли равишда ўқувчиларнинг нафақат ташқи, балки уларнинг ёш хусусиятларини, психологик ўзига хосликларини эътиборга олган ҳолда фикрлаш жараёнларини ҳам бошқаришда фанлараро интеграциядан фойдаланиш;

- моделлар, назариялар, борлиқнинг илмий тасвири каби тузилмавий умумлаштиришларнинг мантиғи билан белгиланадиган ақлий ҳаракатлар тизимини ташкил этиш ҳисобига билимларни ўзлаштиришнинг юқори мустаҳкамлигини таъминлаш;

- аниқ масалаларни ечишда турдош фанларда олинган билим ва малакалардан комплекс фойдаланиш, илмий билимларнинг ижтимоий аҳамиятини ёритиш ва ўқувчиларни меҳнатга ва касбий фаолиятга тайёрлаш учун ўқув жараёнларида фанлараро интеграциядан фойдаланиш;

- фанлараро интеграция орқали улардан фойдаланишдаги оптимал имкониятларга эришиш учун турли фан ўқитувчиларининг салоҳиятларини бирлаштириб, ўқитишга мажмувий ёндашувни ривожлантириш;

- турдош ўқув фанлари орасида ўрнатиладиган интеграциянинг чуқурлиги бўйича фарқ қиладиган фанлараро интеграциядан оптимал фойдаланиш:

1. Мослаштириш интеграцияси;
2. Мажмуавий мослаштириш интеграцияси;
3. Методологик мажмуавий мослашти-

риш интеграцияси.

Фанлараро интеграциянинг ўқув фанлари интеграциясини тадқиқ қилишдаги айрим функциялари объектив мавжуд бўлган интеграцион омиллар ётувчи бир неча даражаларни ажратиб кўрсатади:

1. Биринчи (олий) даража – тўлиқлик даражаси - мажмуавий (ўтувчи) фанлар пайдо бўлиши асосидаги янги интегротив ўқув фанларининг яратилиши;

2. Иккинчи даража – дидактик синтез даражаси – касбий-технологик цикл фанлари асосида табиий илмий фанлар ва касбий циклларнинг ўзаро ҳаракати доирасидаги техник объектларни ўрганиш;

3. Учинчи даража - фанлараро интеграция даражаси – суверенитет (мустақиллик)нинг сақланиши ва ўқув машғулотида интегротив шакллариининг ўқув жараёнида йўқлиги.

Бу муаммога яқин даражада айниқса А.В.Усова келиб, у таълимни стандартлаштириш шароитларида фанлараро интеграцияни кўриб чиқа туриб, фанлараро интеграциянинг куйидаги жиҳатларини ажратиб кўрсатди: [2,15-18-б.]

1. Фанлараро интеграциянинг ўқитишдаги моҳияти ва аҳамияти:

- турдош фанлар чегарасида янги фанларнинг ташкил топиши;

- турли фан соҳаларидан билимларни мажмуавий қўллаш орқали илмий билишнинг янги усулларини яратиш;

- ўқувчиларнинг экологик тарбияланишида, ўқувчиларда таълим жараёнида илмий дунёқарашнинг шакллантирилишида, уларни меҳнатга тайёрлашда, асосий касбни танлашга тайёргарлик жараёнида касб-ҳунар муассасининг тугган ўрни ошиши;

- ўқувчилар зўриқишини камайитириш муаммосининг ҳал қилиниши.

2. Фанлараро интеграциянинг асосий тузилмавий компонентлари, уларнинг мазмуний асоси:

- ўқув фанлари цикллари учун умумий бўлган назарий билимлар (ўқув фани цикллари учун умумий тушунчалар, қонунлар, назариялар, шунингдек, материя, ҳаракат, сабаб, оқибат сингари умумилмий тушунчалар);

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA TEXNOLOGIYA FANIDA O'QUVCHILARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

X.MUXAMEDOVA

Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchisi,

Z.SAMIKOVA

Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchisi

Annotatsiya. Ta'limda har bir o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarda, shu fanning o'ziga xosligi, mazmunidan kelib chiqqan holda, sohaga tegishli xususiy kompetensiyalar ham shakllantiriladi. Maqolada ana shu haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: bilim, ko'nikma, kompetensiya, kompetentlik, kreativ ijodkorlik, yubka, o'lchov, taqilma, molniya, aylana, uzunlik, farq, shlitsa.

Аннотация. В процессе изучения каждой учебной дисциплины ученики будут развивать индивидуальные компетенции, основанные на специфике предмета.

Annotation. In the process of studying each academic discipline, students will develop individual competencies based on the specifics of the subject.

Har bir o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarda, shu fanning o'ziga xosligi, mazmunidan kelib chiqqan holda, sohaga tegishli **xususiy kompetensiyalar** ham shakllantiriladi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni alohida shakllantirishni emas, balki ularni kompleks ravishda egallashni taqozo etadi. Shunga ko'ra, o'qitish metodlari ham o'zgaradi. Kompetensiyaviy yondashuvda o'qitish metodlarini tanlash va konstruksiyasini tuzish asoslarini ko'rib chiqaylik. Buning uchun kompetensiya va kompetentlik tushunchalarini aniqlashtiramiz. Uning strukturasi, funksiyasini belgilab olamiz. So'ngra tayanch va predmet kompetensiyalarini loyihalash texnologiyasini tuzamiz.

Kompetensiya – o'quvchining ma'lum sohada samarali faoliyat ko'rsatishi uchun ta'lim tayyorgarligiga oldindan qo'yilgan ijtimoiy talab. Kompetentlik ko'p qirrali bo'lib uning bir necha talqinlari mavjud.

Kompetentlik – o'quvchi tomonidan tegishli kompetensiyalarga ega bo'lishi.

Kompetentlik – o'quvchida tarkib topgan

shaxsiy sifatlar va berilgan sohadagi faoliyati bo'yicha to'plagan minimal tajribasi.

Kompetentlik – o'quvchining shaxsiy sifatлари to'plami (bilimlar, ko'nikmalar, malakalar, layoqatlar) bo'lib, belgilangan ijtimoiy va shaxsiy sohadagi faoliyatida orttirgan tajribasi bilan belgilanadi.

Kompetensiyalarni ta'lim kompetensiyalaridan farqlash lozim. Ta'lim kompetensiyasi o'quvchining kelajakdagi to'laqonli hayotidagi faoliyatini modellashtiradi. Masalan, fuqaro ma'lum bir yoshga yetgunga qadar ba'zi bir kompetensiyalarni tatbiq eta olmaydi. Lekin, bu degani, ularni o'quvchida shakllantirilmaydi, degani emas. Bu holatda biz ta'lim kompetensiyasi haqida gapiramiz. Masalan, o'quvchi maktabda fuqarolik kompetensiyasini o'zlashtirsa-da, uni to'laqonli ravishda maktabni tugatganidan so'ng ishlatadi. Shunga ko'ra, bunday kompetensiyalar, o'qish davrida ta'lim kompetensiyasi sifatida namoyon bo'ladi.

O'quvchining kompetentligiga doir turli kompetensiyalar tahlili shuni ko'rsatadiki, ular kreativ (ijodiy) yo'nalishga ega. Kreativ kompetensiyalarga "tajribadan biror foydali ma'lumot chiqarib olish", "muammoni yecha

olish”, “oldingi va hozirgi voqealar orasidagi o‘zaro aloqani ochish”, “yangi yechimlarni topa olish” kabilar kiradi. Shu bilan birga keltirilgan ko‘nikmalar o‘quvchi faoliyati va tajribasi, bilim, ko‘nikmalarining butun majmuasini aks ettirmaydi.

Kompetentlik – kompetensiyalarni qo‘l-lay olishda ega bo‘lishi kerak bo‘lgan minimal tajribasi bo‘lishni taqozo etadi. Bu haqda o‘quvchining tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablarni shakllantirishda hamda o‘quv jarayoni va darsliklarni loyihalashda esdan chiqarmaslik kerak.

Quyida buni mashg‘ulot jarayonida ko‘ramiz.

Mavzu: Beldan kiyiladigan kiyim turlari.

Dars maqsadi:

Ta‘limiy: O‘quvchilarga beldan kiyiladigan kiyim turlari haqida ma‘lumot berish.

Tarbiyaviy: O‘quvchilarda beldan kiyiladigan kiyim turlariga nisbatan estetik didni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: Yangi mavzu orqali o‘quvchilarning bilimlarini mustahkamlash, rivojlantirish va takomillashtirish.

Dars tipi: o‘quvchilar yangi bilimlarni egallaydigan dars.

Dars turi: nazariy.

Dars metodlari: og‘zaki, ko‘rgazmali, “Blits” so‘rovnoma.

Fanlararo bog‘lanish: chizmachilik, matematika.

Moddiy-texnik jihatdan jihozlash va ko‘rgazmali qurollar: slaydlar, adabiyotlar, turli xil fasondagi yubkalar eskizlari, texnologik xarita, yubka namunasi.

Mavzu yuzasidan tavsiya etiladigan adabiyotlar:

1. N.S.Gaipova va boshqalar. Tikuvchilik texnologiyasi asoslari. O‘quv qo‘llanma. -T.: “Adabiyot” 2006 .

2. Q.M.Abdullayeva. Tikuvchilik buyumlarini modellashtirish asoslari. O‘quv qo‘llanma. -T.: “Adabiyot” 2006 .

Darsning borishi

I. Tashkiliy qism (5 daqiqa):

1.Salomlashish, o‘quvchilarning darsga

tayyorgarligini nazorat qilish, davomadni aniqlash.

2. O‘tilgan mavzuni takrorlash (10 daqiqa).

II. Asosiy qism (15 daqiqa).

Reja:

1. Yubka turlari haqida ma‘lumot.

2. Yubkaning asos chizmasini chizish.

3. Yubka taqilmasiga, bel qismiga, etagiga ishlov berish texnologiyasi.

Dars konspekti

Yubka turlari haqida ma‘lumot

Yubkalar ayollar va qizlar kiyimidir. Yubka bichimi ham barcha kiyim turlari singari o‘zgaruvchandir. Yubkalar bluzka, sviter, kostyum, jaket, jilet bilan kiyiladigan kiyim bo‘lagidir.

Yubkalar asosiy ikkita guruhga bo‘linadi:

1. a) to‘g‘ri, taxlamasiz, bir-biriga o‘tgan;

b) to‘g‘ri, burma bilan kengaytirilgan, gir aylangan taxlamali (bir tomonlama, qaramaqarshi, yelpig‘ichsimon), oldida, orqada, yonida pliseli.

v) etagi ozroq toraytirilgan, belida vitochkali yoki mayda taxlamali.

2. Bu guruhga barcha turdagi – **klyosh, klinli** yubkalar kiradi (beldan, bo‘ksadan klyosh bo‘lishi mumkin).

Yubkalar choklar soni bilan farqlanadi. Bir chokli, ikki, uch chokli va ko‘p chokli, choklar soni fasonga bog‘liq. Yubkalarni rel‘ef choklari, bezak choklari, taxlamalar, pirpiraklar, valanlar, arqonchalar, kashta, mag‘iz, cho‘ntaklar bilan bezatish mumkin. Belbog‘lar turlicha shaklda – keng, koketka bilan, yaxlit bichilgan, bel chizig‘idan yuqorida yoki pastroqda bo‘lishi mumkin. Yubka taqilmasi ham turli xilda – molniyali, ilgakli, knopkali, tugmachali bo‘lishi mumkin. Chizmasi ham turli shaklda va turli ko‘rinishda bo‘lishi mumkin. Yubka asosiy gazlamadan yoki astarli qilib bichiladi.

Yubka uchun o‘lchov olish

Yubka andozasini chizish uchun quyidagi o‘lchovlar kerak bo‘ladi:

Bo‘ksa aylanasi, Bel aylanasi, Kiyim uzunligi, farq.

Kiyim uzunligi quyidagi tartibda o‘lcha-

nadi:

1. Old uzunlik – gavdaning o‘rtasi – bel-dan yergacha;

2. Yon uzunlik – gavdaning o‘ng tomoni – beldan yergacha;

3. Orqa uzunlik – gavdaning orqa o‘rtasi – beldan yergacha.

Farq – yerdan yuqoriga kerakli uzunlik-kacha o‘lchanadi.

Aniqlangan farqni kiyim uzunligining 1,2,3-o‘lchovlaridan ayiriladi va shu o‘lchovlar asosida chizma chiziladi.

Yubkani bichish-tikish tartibi

Maxsus qog‘ozga fason chiziqlari kirgiziladi. Fason chiziqlari bo‘ylab kesiladi va gazlamaga joylashtiriladi. Yubkaning avval katta bo‘laklari – old va orqa bo‘lagi, so‘ng mayda bo‘laklari joylashtiriladi. Yubka vitochkalarini gazlamaning guli kamroq joyida yoki gulsiz joyiga joylashtirish kerak. Bichish qismlar va ip yo‘nalishlari tekshiriladi. Andoza gazlamaga igna to‘g‘nog‘ichlar bilan qadaladi va shakli bo‘yicha chok haqi – yon chokka 2-3 sm, chap tomon va taqilma uchun 3-4 sm, uzunligi 12-15 sm, bel qirqimidan 1-1,5 sm, etagida 4-6 sm qoldirib chiziladi va bichiladi.

Bichilgan qismlarda salqi chokida bo‘ksa chizig‘i, yubka o‘rtasi, fason chiziqlari, vitochkalarni tikib belgilanadi. Vitochkalar tikiladi. Yon qirqimlari nazorat nuqtalarini bir-biriga to‘g‘irlab ulanadi. Taqilma bo‘lsa, ishlov beriladi. Belbog‘i bo‘lsa tayyorlanadi va yubka bel qirqimiga ulanadi. Shlitsa bo‘lsa, ishlov beriladi. Yubka asos ipi bo‘yicha dazmollanadi.

Yubka taqilmasiga molniya bilan ishlov berish

Uzunligi taqilma uzunligiga teng, kengligi 1 smli 1 ta milk bichiladi. Yubka yon choki yuqorisidan taqilma uchun joy qoldirib tikiladi. Taqilma tagiga mustahkamlovchi chok beriladi. Taqilma o‘rni vaqtincha ko‘kklanadi. Kiyim teskarisidan chap tomon chok haqining tagiga milk qo‘yiladi. Milk o‘rtasidan chok haqiga tikiladi. Molniyaning o‘ngini vaqtincha ulangan chok o‘rtasiga qo‘yib ko‘kklanadi. Vaqtincha ulangan chok olinadi. Kiyim o‘ngida

o‘ng tomon buklovidan molniyaning tishini chiqarib, buklov chetidan 1-2 mmdan, chap tomon buklovi bilan molniyani hamma tishini berkitib 1-1,5 smda ustidan bostirib mashinada tikiladi. Ko‘klangan iplar olinadi va taqilma dazmollanadi.

Yubkada shlitsaga ishlov berish

Yubkada shlitsa harakat erkinligi uchun xizmat qiladi. Yubka shlitsasiga ishlov berish uchun 1 dona uzunasi asos ipga adip bichiladi. Adip uzunligi = shlitsa uzunligi+chok haqi + 2 sm, kengligi =chok haqi kengligiga. Yubka orqa bo‘lagining o‘rta choki shlitsa uzunligini qoldirib tikiladi. Chok ohiriga mustahkamlovchi chok beriladi. Chok yorib dazmol qilinadi. Yubka etagida qaytarish chizig‘i dazmollab belgilanadi. Yubka teskarisida o‘ng tomon chok haqining buklov chizig‘i va etak qaytarish chizig‘i uchburchak shaklida bukklanadi va diagonali bo‘yicha tikiladi. Chok haqi qoldirib oshiqcha burchak kesiladi. Chok yorib dazmollanadi va o‘ngiga o‘giriladi. Chap tomon chok haqi shlitsa boshlangan joydan chok haqi kengligida qiya holda qirqiladi va o‘ng tomon chok haqi ustiga yotqizib dazmollanadi. Chok haqining ochiq qirqimi tomoniga etak uchiga asosga bichilgan adip ulanadi. Etak qaytarish chizig‘idan etak kiyim o‘ngiga qaytariladi va ochiq qirqim tomondan adip kiyimga ulanadi. Chok burchagi kesiladi va adip kiyim teskarisiga o‘giriladi. Kiyim o‘ngida shlitsa yuqorisida chap tomonga qiya holda mustahkamlovchi chok beriladi. Shlitsada adip teskarisiga va chap tomon chok haqi tagiga qotirma yopishtirish mumkin. Ochik qirqimlar ishlanadi va yubka etagini qaytarish uchun gazlama turiga qaraladi. Shlitsa dazmollanadi.

Yubka bel qismiga yaxlit bichilgan belbog‘ bilan ishlov berish

Belbog‘ uzunasi asos ipga bichiladi. Belbog‘ uzunligi = Bel (t) ay+chok haqi+4sm, kengligi-7sm. Belbog‘ni teskarisi-teskarisiga qilib 2 ga bukib dazmollanadi. Ustki belbog‘ teskarisiga chokka kirgizmay qotirma dazmollab yopishtiriladi. Belbog‘ ikkala uchi teskaridan tikib o‘ngiga ag‘dariladi. Ustki

СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

З.БАБАЕВА

старший преподаватель ТГПУ им. Низами

Аннотация. Статья посвящена современным технологиям построения образовательного процесса, в котором все методы обучения должны развиваться, совершенствоваться и поддерживаться в единстве и неразрывности.

Ключевые слова: балльно-рейтинговой системы оценки качества получаемых знаний инновация, информационные технологии, модернизация, модульное обучение, мониторинг, тестирование, традиция.

Annotation. The article is devoted to modern technologies of building an educational process in which all teaching methods should be developed, improved and maintained in unity and continuity.

Key words: point-rating system for assessing the quality of knowledge gained, innovation, information technology, modernization, modular training, monitoring, testing, tradition.

Annotatsiya. Maqola ta'lim jarayonini shakllantirishning zamonaviy texnologiyalari, barcha o'qitish usullarining ishlab chiqilishi, takomillashtirilishi va rivojlantirilishiga bag'ishlangan.

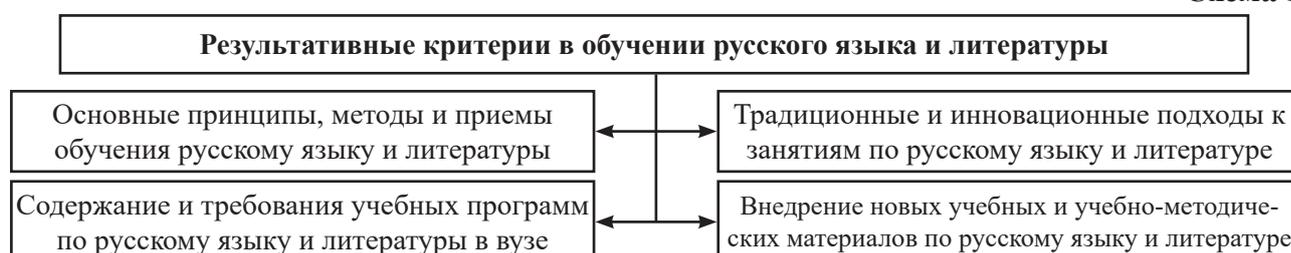
Kalit so'zlar: innovatsiya, axborot texnologiyalari, modernizatsiya, modulli o'qitish, monitoring, test, an'analarga ega bo'lgan bilimlarning sifatini baholash uchun balli reyting tizimi.

Модернизация системы филологического образования существенно актуализировала проблему педагогической политики, где одной из важнейших проблем современной педагогики является проблема сочетания традиционных и инновационных методов преподавания. Актуальность данной проблемы обусловлена результатом образования – предоставить не только необходимые компетенции по конкретным учебным дисциплинам, но также умение правильно применять их в своей повседневной жизни и использовать в дальнейшем профессиональном развитии. Необходимость взаимосвязи традиций и инноваций в преподавании филологических дисциплин, в частности, русского языка и литературы, ни у кого не вызывает сомнений. Но с другой стороны, на практических занятиях, сбалансированность данных методов нарушается как в одну, так и в другую сторону. Понятия «инновация»

и «традиция» диалектически взаимосвязаны, ведь, как известно «традиция» существует как определённая база для «инноваций», а в свою очередь «инновация» служит необходимой основой для зарождения «традиции». Становится очевидным, что традиции и инновации необходимо рассматривать как два равнозначных полюса системы высшего образования.

В последние годы в системе образования Республики Узбекистан складываются определённые тенденции к созданию всех необходимых условий с целью обеспечить качество и доступность образования. Использование современных интенсивных как инновационных, так и традиционных методов обучения «русскому языку и литературы», с совершенствованием деятельности обучаемых, предполагает планирование определённых результативных критериев образования (Схема 1).

Схема 1



В свою очередь, преподаватель, как субъект образовательного процесса, обязан следовать определённым нормативным правилам с целью адекватного и современного их применения (Схема 2).

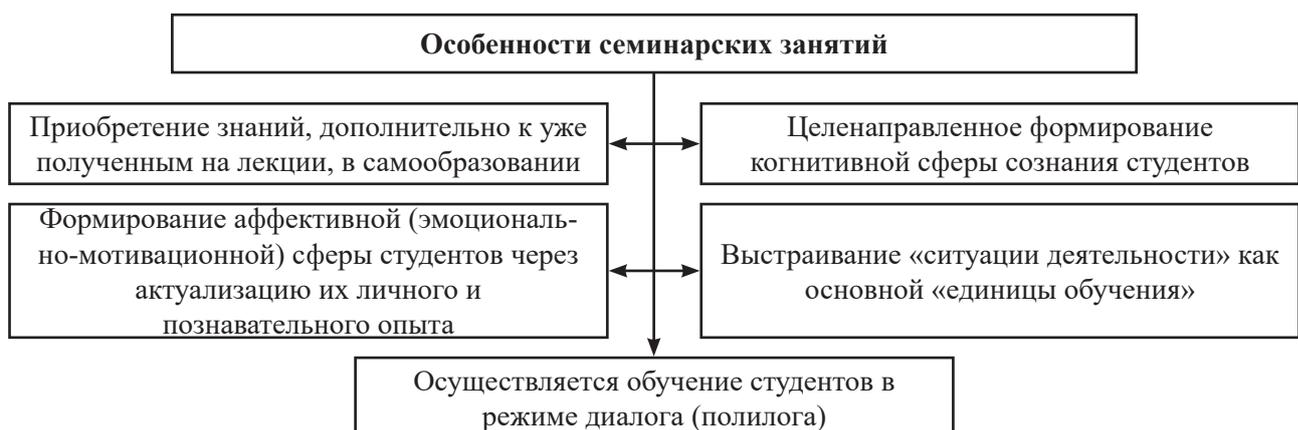
Схема 2



Обращаясь к традиционным и инновационным методам в образовании, стоит отметить, что любые методы изначально были призваны обеспечивать высокий уровень духовно-нравственного и интеллектуально-личностного развития студентов, однако при этом необходимо создавать определённые условия на всех этапах обучения. Несмотря на то, что

семинарско-практические занятия считаются «классической» формой учебного процесса, их можно выстраивать и как форму интерактивно-инновационного обучения (особенно при обучении русскому языку и сложных литературных оборотах). В данном случае семинарские занятия как форма обучения позволяют следующее (Схема 3).

Схема 3



Переходя к инновационным средствам обучения в вузе, необходимо выделить использование *тестирования, балльно-рейтинговой системы оценки качества получаемых знаний, модульного обучения, мониторинга*, а также *информационные и исследовательские технологии*, оказывающие специфическое влияние на занятиях по русскому языку и литературе. Особенное значение имеет психологическое отношение педагогов к инновациям, где, по мнению А.В. Хуторского «роль личности участников педагогических инноваций оказывается решающим фактором успешности нововведений». Таким образом, во многом должны определяться особенности подготовки, как самого преподавателя, так и студентов.

Обращая внимание на использование модульного подхода в обучении, отметим, что он даёт возможность реализовывать идею профессионального образования, ведь подобное «модульное обучение или, иначе, метод учебных единиц, согласно которому учебные материалы составляются из отдельных законченных учебных модулей, имеющих практическую, в том числе профессиональную

направленность на освоение определённых практических действий. Сведения из отдельных дисциплин (в традиционном понимании) – по эстетике, истории искусств, математике и т.д. распределяются, как бы «растаскиваются» по различным модулям в виде «вкраплений». Вероятно, такая подготовка может являться эффективной для профессий прикладного характера. Однако сомнительно, что данная система обучения может подготовить профессионального филолога, так как такое модульное обучение вряд ли сможет предоставить систематические фундаментальные познания.

Одной из важнейших современных технологий обучения студентов в образовании по русскому языку и литературе, являются исследовательские технологии обучения, под которыми понимается организация поисковой и познавательной деятельности студентов на занятиях русского языка и литературы путем постановки преподавателем практических задач, которые требуют самостоятельного, неподдельного творческого интереса и соответствующих решений. Сущность исследовательских технологий в обучении обусловлена его функциями (Схема 4).

Схема 4



Обратим внимание и на широкое развитие информационных технологий, особенно необходимых на занятиях по русскому языку и литературе, т.к. они позволяют в определенной степени повысить темп современного занятия, увеличить качественный объем коммуникативных упражнений по средствам существенного сокращения затрат времени на различного рода переписывание с решением актуальных задач, связанных с разнообразной деятельностью студентов. Стоит выделить ос-

новные преимущества использования информационных технологий (Схема 5).

Как видим, разработка новых информационных технологий и методов обучения, позволяют вывести существующую систему высшего образования на качественно новый уровень, который обеспечивает всестороннюю подготовку выпускников. Традиционный способ определения уровня подготовки студентов по результатам экзаменов не обладает высокой чувствительностью, так как

БОШҚА МИЛЛАТ БОЛАЛАРИГА ЎЗГА ТИЛНИ ЎҚИТИШНИНГ ОМИЛЛАРИ

М.МАХМУДОВА

Низомий номидаги ТДПУ ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада мактабгача таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим мактабларида болаларга ўзга тилни ўргатишнинг вазифаси, амалий аҳамияти, она тилидан бошқа тилдаги нутқ фаолиятида иштирок этиш кўникмаларини шакллантириш омиллари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: нутқ, товуш, сўз, ибора, айрим элементлар, тил тизими, тил қурилмаси.

Мактабгача таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим мактабларида болаларга ўзга тилни ўргатишнинг вазифаси, энг аввало, амалий аҳамиятга эга, яъни она тилидан бошқа тилдаги нутқ фаолиятида иштирок этиш кўникмаларини шакллантиришдан иборат. Шу туфайли тарбиячилар ва ўқитувчилар учун нутқ фаолият тури сифатида нималардан иборатлигини, фикрлар туғилиши ва қабул қилиниши қандай рўй беришини, одамлар ўртасида мулоқот ўрнатиш жараёни қандай рўй беришини ва айнан қандай сабаблар инсоннинг фикр билдиришини, хусусан, унинг ўзга тилда фикр билдиришини келтириб чиқаришини билиш жуда муҳимдир.

Психологияда тил инсоний мулоқотда қўлланиладиган белгиларнинг (товушлар, сўзлар, иборалар, айрим элементларни бирлаштириш ва ўзгартириш қоидалари) энг муҳим табиий тизими сифатида тушунилади. Нутқ эса – инсонларнинг тилдан таълим олиш, яъни ахборотни қабул қилиш ва узатишда фойдаланиш жараёни сифатида тушунилади.

Таълим амалиётида “тил” сўзи қўлланилганда кўпинча тил билан бирга нутқ ҳам тушунилади. Бу шу билан изоҳланадики, ўқувчи нутқи ундан ташқаридаги тил тизими билан белгиланади. У нутқни эгаллар экан, моҳиятан ушбу тил тизими мавжудлигининг қоида ва усулларини ҳам эгаллайди. Ва яна: кишиларнинг нутқий мулоқотини муайян миқдордаги сўзларни ва ушбу тил қоидаларини билишсиз, муайян мазмунни ифодалаш учун ушбу сўзларни бир-бирига боғлаш кўникмаларисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Шундай қилиб, тил ва нутқ турли тушунчалар бўлгани ҳолда бир-бири билан узвий боғланган. Тил – бу имкониятли мулоқот воситаси, нутқ эса – ҳаракатдаги айнан

ўша воситалар ҳисобланади.

Бола тилни катталар ва ўз тенгдошлари билан биргаликдаги фаолиятда иштирок этиш учун ўрганади, бунинг учун эса унга нималар дейишаётганини тушуниши ва ўзи ҳам гапириши лозим. Бунда она тили (бизнинг ҳолатимизда – ўзбек тили) ва ўзга тилни ўрганишнинг мотивацион асослари турлича бўлади.

Ҳар қандай тил фаолияти тил қурилмаси ёрдамида амалга оширилади, бу қурилма у ёки бу тилни эгаллаган, яъни тилнинг эгаси бўлган ҳар бир одамда мавжуддир. Тил қурилмаси – матнларни тузиш ва уларни тушунишда ёрдам берувчи тил тизимидир (яхлит олинган товуш, лексика ва грамматика тизимлари).

Бола она тилини ўзлаштирар экан, ўз онгида тегишли тил қурилмасини шакллантиради. Ўзбек оилаларидаги болаларда табиийки, ўзбек тили қурилмаси шаклланади. Бола она тилини эгаллаш орқали ҳали тўлиқ бўлмаган тил қурилмасидан фойдаланишга ўрганади, чунки у ҳали кўп сўзларнинг маъносини, уларнинг қандай қилиб тўғри талаффуз этилишини билмайди; у ҳали грамматикани тўлиқ ўзлаштирмаган. Шунинг учун бола ўзига мослаштирилмаган матнларни, масалан катталар ўртасидаги суҳбатни қабул қилар экан, секин-аста ўз тил қурилмасининг етарли эмаслиги билан боғлиқ муайян қийинчиликларга дуч келади. Ва нутқни сўзма-сўз қабул қилмасликка ўрганиб қолади. Аслини олганда, ўз тилини тўлиқ ўзлаштириб олиш – бу тилдан фойдаланиш жараёнида тил қурилмасини тўлиқ шакллантириш деганидир. Кўп марталаб қайтариладиган сўзлар ёки грамматик тузилмаларни бола эслаб қолади ва тил қурилмасидаги қабул қилувчи қисмнинг бир элементи сифатида ўзлаштириб олади, кейин эса у яратувчи қисмга ўтади: бола ўзи тузган сўзларини

матнда қўллашни ўрганиб олади.

Бола билимини шакллантирган ҳолда уни ўзга тилга ўқитаётганлар шуни ҳисобга олиши жуда муҳимки, она тилининг тил қурилмаси бирданига эмас, балки аста-секин шаклланади. 6-8 ёшли болада гарчи тил қурилмасининг айрим қисмлари (фонологик тизим, грамматик тизим асослари) шаклланиб улгурган бўлса-да, у ҳали ниҳоясига етказилмаган бўлади. Шу туфайли бола ўз она тилида эшитган матнларидан (эртақ, мультфилм ва ҳ.к.) билган таниш образларга таянган ҳолда рус тилидаги матнни анча тез муддатда қабул қилишни ўрганишга, яъни юқорида айтилган кўриш образларига таянган ҳолда унинг умумий мазмунини илғаб олишга қодир бўлади. Бироқ, бола матнни тушунса, у дарҳол гапира олади деб ўйлаш нотўғридир.

Ўзга тилда сўзлар, сўз бирикмалари ва рус тилининг қоидаларини ёд олишда ўқитувчи кўмағида кичик-кичик шеърлар, кўшиқлар, топишмоқлар ёдлаш муҳим аҳамиятга эгадир. Болалар шеър, кўшиқлар, қофияли матнларни ёдлаш орқали сўзларни, уларнинг талаффузини, урғуларини яхшироқ ўзлаштирадидлар, ўзга тилда нутқ суръатини, унинг оҳанглариини илғаш орқали сўзларни грамматик шаклларда қўллашни ўзлаштириб оладилар, бундан ташқари, ёд олиш тилга бўлган қизиқишни оширади, болаларга машғуллот чоғида завқ-шавқ бахш этади.

Талаффуз устида ишлашни ҳар бир машғуллотда ўтказиш тавсия этилади. Фонетик машғуллотлар жараёнида алоҳида ажралган товушни талаффуз этишни босқичма-босқич амалга ошириш (агарда мазкур товуш она тилида мавжуд бўлмаса), турли унлилар билан қўшилган ундошларни (ла, ля, ли, ле, ва ҳоказо), қатор келган ундошларни (здравствуйте, стул ва ҳ.к.), жарангли ва жарангсиз ундошларни талаффуз этиб кўриш тавсия этилади.

Ўқитувчи (тарбиячи) шуни унутмаслиги зарурки, болалар машғуллот ўтказиш чоғида тез толиқиб қоладилар, шунинг учун ўзлаштирилиши лозим бўлган нутқий материал шаклини доимо ўзгартириб туриш, уни ишлаш қобилиятини оширадиган енгил ўйинлар, жисмоний тарбия машқлари билан биргаликда олиб бориш лозим. Ана шундай машқларни ўтказиш жараёнида болаларга таниш бўлган сўзлар, сўз бирикмалари, гаплар ва шеърлар такрорланади.

Болаларда она тилида мавжуд бўлмаган товушларни (ў, с, х) талаффуз этиш кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш даркор, шу билан бирга болаларга фикр билдириш мақсадидан келиб чиққан ҳолда юқоридаги товушларни сўзлар таркибида талаффуз этиш ва гапда алоҳида урғу бериб талаффуз қилишни ўргатиш зарур.

Ўзга тилда товушларни имо-ишоралар билан талаффуз этиш кўникмаларини ўйинли вазиятларга асосланган алоҳида машқларда ишлаб чиқиш тавсия этилади (масалан, товушга тақлид қилиш, яъни болалар турли ҳайвонлар, машиналар, ўйинчоқлар товушларига тақлид қиладилар).

Бошқа миллат болаларида ўзга тил товушларини талаффуз қилиш кўникмаларини шакллантириш билан боғлиқ вазифалар фақат бундай ишлар мунтазам равишда амалга оширилган тақдирдагина муваффақиятли бўлиши мумкин.

Ўзбек тилида фаолият юритувчи МТМлари ва бошланғич синфларда ўзга тилни ўқитишнинг педагогик вазифаларидан бири, аввало, болага аниқ кўрсатма беришдан иборат (“сен ўзбекча гапир!”, “энди эса ўзга тилда гапир!”), токи бу боланинг тегишли тилдаги нутқ механизминини йўлга солиб юборсин. Бу ўринда шуни эътиборга олиш зарурки, мактабгача ва кичик ёшдаги болаларда лингвистик тажриба етарли эмас, бунинг оқибатида улар турли тилларда сўзлаётганликларини билмайдилар. Бир-бирига қўшилган нутқ механизми эса ўз навбатида, икки тил тизимининг интерференцияга дучор бўлишига олиб келади.

Ўзбек болаларига ўзга тилни ўқитишда уларга айрим товушларни тўғри талаффуз этишни ўргатиш, “мужской” ва “средний” родларда отлар ва сифатлардан фойдаланишни ўргатиш зарур.

Илмий тадқиқотлар шундан далолат бермоқдаки, таълимнинг айрим умумий воситалари негизида тилларга (она тили ва ўзга тилга) ўқитиш умумий нутқ маҳорати ва кўникмаларини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

Ушбу шароитларда янада ривожлантириш ва такомиллаштириш мумкин бўлган нутқий маҳорат ва кўникмалар ажратилади. Энг аввало, она тили дарсларида шаклланидиган ва ўзга тил дарсларида ишни ташкил этишда ёрдам берадиган вазифаларга қуйидагилар киради:

- гап тузишни билиш;
- берилган саволларга тўлиқ ва қисқа жавобларни туза олиш;
- диалогларда иштирок эта олиш;
- мазмунан бир-бирига боғлиқ ҳикоялар туза олиш.

Бошқа гуруҳга она тили дарсларида ва айни пайтда ўзга тил дарсларида ҳам такомиллашиб борадиган маҳорат ва кўникмалар киради. Булар она тилида ўқиш кўникмаларидир (болалар вазифани она тилида ўқийдилар, бу эса уларни ўзга тил билан ишлашга тайёрлайди):

- таянч сўзлар асосида берилган мавзу бўйича гап туза олиш;
- бир сурат, суратлар туркуми ва шахсий кузатишлар асосида ҳикоя туза олиш;
- саволларга жавоб беришни ва савол беришни билиш.

Юқорида айтиб ўтилганлар билан бир қаторда болаларда улар учун янги бўлган, уларнинг нутқий фаолиятини ривожлантириш учун муҳим бўлган қуйидаги маҳорат ва кўникмалар шаклланади:

- матндаги нотаниш сўзлар мазмунини аниқлаш;
- матн мазмунини суратлар, иллюстрация билан таққослаш;
- сўзларнинг матндан ташқаридаги мазмунини аниқлаш.

Она тилида синфдан ташқари ўқиш машғулотларида ўзга тил машғулотлари туфайли амалга ошириладиган болалар китоблари билан ишлашни ҳам ҳисобга олиш зарур. Мазкур ҳолат бир вақтнинг ўзида она тили ва рус тилидаги айрим вазифаларни ўзида жамлаган болалар китоблари туркумини ишлаб чиқишни кўзда тутати. Бундай болалар китоблари масалан, матнлари бир вақтнинг ўзида параллел равишда икки тилда берилган китоблар бўлиши мумкин.

Юқорида баён етилганларга асосланиб, шунини айтиш мумкинки, қуйида келтирилаётган таълим воситалари она тили ва ўзга тил фанлари учун умумий бўлиши мумкин. Шунингдек, улар бизнинг назаримизда, миллий-рус икки тиллиги шаклланидиган ўқув мажмуасига кириши мумкин. Бу воситалар қуйидагилардир:

- она тили ва ўзга тил дарсларида параллел равишда фойдаланиладиган ўқув дарсликларига оид материаллар (иллюстрациялар, расмлар, айрим матнлар);
- мавзули суратлар;
- нутқни ривожлантиришга оид мавзули ўқув материаллари (“Мактаб”, “Оила”, “Кутубхонада” ва бошқ.);
- баъзан она тилидаги матнда ёзилган, ўқувчилар учун махсус вазифа қўйилган расмлар, аппликациялар, бўялиши лозим бўлган расмлар;
- она тили ва рус тилидаги бадиий адабиётлар;
- фоно ёки грамёзуда эшитиш мумкин бўлган асарлар (икки тилда);
- кенг ёйиладиган суратли китоблар;
- стол қўғирчоқ театри (дастурдаги асар персонажларига оид қўғирчоқлар билан бирга);
- стол ўйинлари туркуми (лото, домино ва бошқ.);
- бошланғич синфлар дастурида кўзда тутилган товушли ва товушсиз диафильмлар, слайдлар.

Маълумки, ҳаётда икки тилли индивидиум ўзи билган тилларнинг баъзан унисидан, баъзан бунисидан фойдаланади. Икки тилни билувчилар бир тилдан иккинчи тилга эркин ўта оладилар, бунда улар онгли равишда бир тил қурилмасидан иккинчи тил қурилмасига ўтадилар. Ана шундай ўтишни билмаслик эса интерференсиявий хатоликлардан иборат бўлган аралаш нутққа олиб келади. Шунинг учун ўзга тил қурилмасини ишлаб чиқишда ўқитилаётган ўқувчиларнинг аввалдан бирон-бир қийинчиликсиз ўз нутқий фаолиятини бир тилдан бошқа тилга эркин ўткази олишлари ҳақида қайғуриш лозим. Бундай маҳорат ва кўникмаларга дарслик ёрдамида эришиб бўлмайди, бу нарса муайян иш шароитидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчи (тарбиячи) томонидан амалга оширилиши лозим. Дастлабки босқичда таълим беришда бир тилдан бошқасига ўтишни ўйин шароитида амалга ошириш мақсадга мувофиқдир, бунга юқорида санаб ўтилган таълим воситалари, шубҳасиз, ёрдам беради.



Фойдаланилган адабиётлар:



1. Ф.Р.Қодирова, Мактабгача ёшдаги болаларни ўзга тилга ўргатиш методикаси. Маърузалар матни. –Т.: 2011.
2. Костомаров В. Г., Митрофанов О. Д. Методическое руководство для преподавателя русского языка как неродного. М, 1998

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СТИЛЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В ШКОЛЕ

М.УЗАКОВА

старший преподаватель ТГПУ имени Низами,

С.КАРИМОВА

студентка ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопросы методики работы над функциональными стилями речи на уроках русского языка как неродного в школе, о применении различных инновационных и традиционных методов и технологий.

Ключевые слова: инновация, традиция, игровые и информационные технологии, разговорная лексика, книжная лексика.

Annotation. In the article, the authors consider how to work on functional styles of speech in Russian lessons as non-native in school, on the application of various innovative and traditional methods and technologies.

Key words: innovation, tradition, gaming and information technology, colloquial vocabulary, book vocabulary.

Annotatsiya. Maqolada mualliflar rusiyzabon bo'lmagan maktabda rus tili darslarida nutqning funktsional uslublari, turli xil innovatsion va an'anaviy uslublar va texnologiyalarni qo'llash bo'yicha ishlash usullarini ko'rib chiqadilar.

Kalit so'zlar: innovatsiya (yangilik), an'anaviy, o'yin va axborot texnologiyalari, so'zlashuv uslubi, kitob uslubi.

Методика преподавания русского языка как наука функционирует уже не первое столетие. Методическая наука благодаря таким известным ученым-методистам как М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В. Голубков, М.А.Рыбникова, Н.И.Кудряшев, М.А.Зальдинер, Л.Ю.Юзбашев В.А.Андрянова, Л.Т.Ахмедова, С.С.Магдиева и другие добилась значительного развития. Сформирована система понятий, связанных с содержанием, принципами, методами и приемами обучения. В процессе обучения языкам широко внедряются самые передовые педагогические и информационные технологии, применяются интерактивные методы обучения.

В разработанной по инициативе Президента нашей страны Шавката Мирзиёева “Стратегии действий развития Республики на 2017-2021 годы” определены важные направления развития информационно-коммуникативных технологий, обеспечения

взглядов в национальном медиапространстве, перехода количественных показателей их деятельности в качественные. Глава нашего государства на торжественном собрании, посвященном 25-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан сказал: “Самый решающий фактор нашего продвижения вперед – это растущее и вступающее в жизнь поколение инновационно мыслящих, владеющих несколькими языками молодых людей, которые обладают современными знаниями и востребованными профессиями, способных взять на себя ответственность за будущее страны”. [1, с. 2].

При обучении русскому языку как неродному программа и учебник “Русский язык” для школ с узбекским языком обучения предусматривают темы, связанные с разными стилями русской речи. Обучение функциональным стилям речи, особенно в средних и старших классах школы является актуальной.

Стиль как совокупность приемов для выражения мысли несет информацию:

- Об отношении субъекта речи к адресату;
- О социальном статусе говорящего;
- О его социальной роли в ситуации общения;
- Об эмоциональном состоянии говорящего;
- О его отношении к предмету речи.

Задача преподавателя русского языка – дать учащемуся представление о наборе социально значимых синонимических вариантов и вооружить его умением пользоваться вариантами понятийного содержания в конкретных условиях общения.

Изменившаяся политическая обстановка привела к смене стилей общения. Вместо формально-административного стиля сегодня преобладает раскованный нейтрально-фамильярный, а в речи чаще других используются средства разговорного стиля. В русском языке появилось много и новых заимствованных слов, отражающих экономические реалии (бизнес, маркетинг, менеджмент, инвестиции и т.д.), и новых просторечных образований от иностранных корней (отксерить). Кроме того, активизировалось использование просторечной и жаргонной лексики в средствах массовой информации. Это процессы пока не находят отражения в учебниках русского языка как неродного, и вопрос о том, в какой мере они должны быть отражены в них, очень актуален.

Открытость общества способствует сегодня более широкому обмену опытом преподавания неродных языков с коллегами из России, стран СНГ и других государств. Этот опыт обогащает методику преподавания русского языка как неродного, потому что в западных странах коммуникация на нескольких языках давно стала нормой повседневной жизни. Однако роль стилистики в обучении языку еще недостаточно учитывается методистами.

Стилистика как наука, изучающая вариативность языковых средств их целесообраз-

ное применение в отношении содержания высказываний сферы общения, целей и ситуаций, должна включаться в учебный процесс на поздних этапах овладения языком (10-11 классы).

Теоретической основой для включения стилистики в структуру учебных материалов на всех этапах обучения неродному языку должно быть содержание понятия “владения языком”. В этом понятии выделяют четыре уровня:

- собственно лингвистический;
- национально-культурный;
- энциклопедический;
- ситуативный.

Непосредственное отношение к стилистике имеет ситуативный уровень, который синтезирует умение первых трех уровней и позволяет применить полученные знания в определенной ситуации. Так как ситуация общения представляет собой многокомпонентное образование (говорящий и его социальная роль; слушающий и его социальная роль; отношения между говорящими и тональность их общения), ситуативные переменные требуют использования различных языковых средств при разных коммуникативных обстоятельствах.

“Живой язык” включает варианты произношения и употребления слов, отражающие социальную дифференциацию речевой деятельности. Ребенок, обучаясь родному языку, различает интонацию и речевые формулы, с которыми к нему обращаются мать, отец, бабушка и одновременно с новой номинацией воспринимает информацию о родных, о степени их любви к нему, об их отношении друг к другу.

Стилистическая информация имеет серьезное методическое значение в преподавании русского языка как неродного, прежде всего, потому, что именно она содержит сведения о принадлежности субъекта речи к определенной социальной группе и времени, об отношениях между говорящими, о культуре говорящего и о его социальной

роли. Это те самые сведения, которые формируют коммуникативную компетенцию. Поэтому уже на первых уроках русского языка как неродного, научив официальной форме обращения к учителю (Наталья Евгеньевна, Гульчехра Мурадовна), преподаватель должен дать не только еще один вариант этого имени (Наташа, Гуля), но и отметить иную его стилистическую принадлежность, рассказать о различии коммуникативных ситуаций, в которых используется первый и второй варианты. Точно также он должен поступить и тогда, когда здороваются со студентами:

“Здравствуйте!” “Добрый день” – эти формы нейтральные, пригодные для любой ситуации;

“Привет” – фамильярная форма, употребляется при встрече хорошо знакомых людей, ровесников, находящихся в одном социальном статусе.

Обучение стилистическим вариантам неродного языка уже на начальном этапе имеет большое психологическое значение, так как помогает усваивать ситуативные “приращения смысла” вместе с выбором того или иного варианта.

Содержанием разговорной практики (собственно развития речи) как самостоятельного аспекта является обучение тематической лексике (“Знакомство”, “Семья”, “Человек”, “Мой город”, “Транспорт”, “Мой друг” “Москва” и др.), направленное на усвоение новых слов, детерминирующих различные денотаты (глаза, лицо, руки).

Содержанием занятий по стилистике является обучение пониманию коннотаций – дополнительных созначений, которые отражаются в различных функциональных стилях (ср. нейтральное глаза, обидное глазенки, возвышенное книжное очи).

Русские пословицы и поговорки обладают великолепными дидактическими свойствами. Ритмика, сочетания труднопроизносимых звуков, страноведческие детали составляют такой комплекс особенностей

русского звучащего текста, который не сравним по дидактической ценности ни с одним искусственным упражнением. Большое познавательное значение имеют тексты детских сказок, особенно тогда, когда у них есть зарубежные аналоги. Например, в сказке “Три медведя” студенты сразу узнают знакомых персонажей, но их имена (Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка) и варианты этих имен, не имеющие перевода, адекватно передающие эмоциональные оттенки (Михаил Иваныч, Мишенька), вызывают недоразумения у узбекских учащихся и раскрывают на эмоциональном уровне тайны русской души едва ли не ярче, чем философская лекция об особенностях русского менталитета.

Необходимость обучения новой стилистике речевого общения, а особенно функциональным стилям в школе диктует необходимость создания нового комплекса учебных пособий.

Культура речевого общения должна закладываться с первых слов и с первой фразы. Квалифицированный преподаватель даст интонационные и произносительные варианты (фоностилистика), простейшие словообразовательные модели (Петя, Петячка, Петенька), параллельные синтаксические варианты простого предложения (полное, неполное, односоставное). При этом необходимо учитывать, по крайней мере, три оппозиции: нейтральный, разговорный, книжный.

Создавать учебное пособие по стилистике нужно параллельно с учебным пособием по развитию речи, чтобы стилистическая информация вводилась по грамматическим уровням на основе тематической структуры курса “Развитие речи”. Например, стилистические варианты оценочных суффиксов существительных можно дать на материале темы “Человек” (работяга, тихоня, весельчак), стилистические варианты обращений – на материале “Знакомство” (Александр, Саша, Александр Иванович, доктор Репин)

и т.д.

Единообразная структура тренировочных упражнений с заданиями на наблюдение, на копирование, на трансформацию и порождение речи в пособиях для начинающих должна основываться на минимальном объеме текста - от словосочетаний до нескольких предложений.

Газетный текст давно используется в обучении русского языка как неродного в качестве учебного текста. Однако разработок методического характера по работе с газетным материалом на разных этапах обучения очень мало.

В программе и учебнике “Русский язык” для средних школ с узбекским языком обучения выделена специальная тема: “Обучение научно-популярному стилю русской речи”.

Несмотря на то, что большинство учащихся узбекских групп не могут ответить на самые элементарные вопросы “Где?”, “Куда?”, “Зачем?”, “Почему?” и др., учителя вынуждены объяснять рассматриваемую тему, т.к. это есть в программе (из наблюдений на практике).

Подготовить и провести урок, который предполагает творческую активность ученика и учителя, на котором каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, самостоятельность, изобретательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества и пережить успех, – это мечта каждого учителя. В этом должна помочь технология личностно-ориентированного обучения. Ее цель – создание условий для познавательной активности учеников при обучении научно-популярному стилю русской речи.

Поговорим о некоторых формах, методах и приемах организации личностно-ориентированного урока.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация уче-

нической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. При помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий учитель должен подводить их к самостоятельной формулировке целей и задач урока. Рассказать вкратце о разных типах стилей русской речи, подробнее о научно-популярном, который отличается от разговорной, деловой, специальной и др.

Понимая значимость изучаемого материала, учащиеся проявят к нему особый интерес, станут работать внимательнее. Чрезвычайно важным аспектом личностно-ориентированного урока является опора на субъектный, личностный опыт учащихся. Научная информация, которая преподносится ученику на уроках, только тогда превращается в прочные индивидуальные знания, когда ученик “пропускает” ее через свой жизненный опыт или опыт хорошо знакомого человека, построенные на основе ассоциативного, образного мышления, делают предмет изучения зримым, ясным. Особенно актуально это звучит по отношению к урокам литературного чтения.

Огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная сегодня в школе технология сотрудничества. На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой и парной работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося. Кроме того, выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся “примеряют” на себе различные роли: они пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов, архивариусов, составителей словарей и т.д., что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные

ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Г.КУРБАНОВА

Академический лицей Каракалпакского Государственного Университета,
А.КУРБАНОВА

Ташкентский институт инженеров ирригации и мелиорации сельского
хозяйства,
К.КОМИЛОВ

Ташкентский институт инженеров ирригации и мелиорации сельского
хозяйства

Аннотация. В статье рассмотрены основная связь обучения русского языка и химии в современном академическом лицее и ВУЗе, с применением в обучении информационно-коммуникационных технологии, анализа методов.

Ключевые слова: языковое сознание, лексико-грамматический строй, слоганы, интегрирование.

Annotation. The main tasks and methods of teaching russian and chemistry in today's lycеums and universities, the use of information technology in education, the analysis methods.

Key words: linguistic consciousness, lexical and grammatical structure, slogans, integration.

Аннотация. Мақолада бугунги кунда рус тили ва кимё фанини замонавий академик лицейда ва олий техник ўқув ютларида (ОТЎЮ) ўқитишнинг боғлиқлиги таҳлил қилинган, ўқитишни ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиб олиб боришнинг ўзига хос афзалликлар кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: тил маънавияти, лексик-грамматик тузилиш, слоганлар, интеграллаш.

Новое педагогическое мышление предполагает включение гуманитарного компонента в естественные дисциплины. Это позволяет рассматривать возможные пути интеграции столь непохожих предметов, как химия и русский язык.

На современном этапе развития гуманитарного знания исследование языкового сознания человека является требованием времени. Понимая, что языковое сознание проявляется не только на уровне языковых навыков (что вполне можно было бы оставить для учителей русского языка), но и в более широком аспекте, как некий конгломерат знаний, представленный в масштабе языкового коллектива, осознающего свою целостность и идентичность благодаря единому языку. Именно так нам видится решение задачи, в которой формально не связанные предметы – химия и русский язык начнут своё переплетение.

Языковой опыт ученика, который начи-

нает изучать предмет химию, а это подростки в возрасте 15 – 16 лет, уже достаточно сформирован. В этом принимали участие последовательно: родители ребенка; воспитатели, которых он встречал на своём жизненном пути; окружающая его среда.

Главный дефект, с которым нам приходится столкнуться, состоит в том, что словарный запас учащихся довольно беден, речь довольно груба, а порой и звучит табуированная лексика и грубость. Следующей проблемой является то, что дети очень слабо отвечают устно. Они могут решить тест, ответить письменно, решить химическую задачу, а объяснить ход своих мыслей, дать логичный развернутый ответ затрудняются. Ученики стесняются отвечать у доски, порой неправильно произносят слова, не понимают значения слов, у них не хватает словарного запаса.

В связи с этим нам представляется важным постепенно преодолеть возникающий

барьер в знаниях единого русского языка, объединяющего коллектив учащихся в классе, языка, объединяющего разные поколения человеческой общности в рамках единой страны. Для решения этой задачи нами были выбраны следующие пути, позволяющие развивать языковое сознание человека: бессознательно проявляющийся языковой опыт (языковую компетенцию) ученика, а также его эмоционально – оценочное и научное осмысление (рефлексию).

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования положительного отношения учащихся к русскому языку, как объединяющему человеческому началу, в процессе преподавания химии.

Задачи исследования: Определить возможности расширения гуманитарного пространства урока химии. Исследовать возможности увеличения языкового самосознания и культурных потребностей через определённые формы заданий учащимся на уроках химии. Выявить воздействие предлагаемых форм гуманитарной интеграции на развитие личности учащихся.

Для осуществления этих задач нами проведён анализ содержания программного материала по химии и определены темы, позволяющие найти привязки к русскому языку и культурологии. Определены формы работы и задания, которые должны выполнять учащиеся. Разработаны формы оценивания, позволяющие учитывать состояние лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, а также особенности личности ученика.

Основными измерителями, которыми мы пользовались, были следующие: развитие функциональной грамотности; мотивация к изучению русского языка; развитие способности к созданию рифм; выполнение заданий творческого характера; рефлексия. Нами также предложена система взаимопроникновения и переплетения русского языка и уроков химии.

Говоря о развитии функциональной грамотности, мы подразумеваем, прежде всего, владение некоторым комплексом общественно необходимых знаний и навыков, позволя-

ющих любому человеку сознательно участвовать в социальных процессах. В современном мире языковая грамотность – первая составляющая функциональной грамотности. Языковая компетенция предполагает практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм.

Свои исследования мы начинали с введения в практику работы проблемных вопросов, на которые просили дать ответ, конкретных слоганов, несущих определённый смысловой вопрос и основу духовной культуры. Например, слова, которые часто слышат учащиеся на уроке от учителя: Терпение; Смирение; Уважение; Помощь; Сострадание; Поддержка. Использование таких слов было первым шагом на пути формирования доверия между учителем и учащимися, что позволило в дальнейшем более смело включать в канву урока те идеи, которые намечено было опробовать.

Просили ответить на следующие проблемные вопросы: «Один из великих ученых сказал: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит». А зачем надо изучать органическую химию?». Или еще один из вопросов «Как связаны соединения кальция и твоя малая Родина?» (тема «Кальций и его соединения»). Такие небольшие вкрапления – размышления в уроки химии требуют не только умения быстро ответить, но и написать свой ответ грамотно. Приведем только два ответа на последний из поставленных вопросов. «Первый раз о Кунграде я услышала в детстве, когда мама рассказала мне о Кунградской ледяной пещере. Ведь именно она прославила наш город на всю страну. Потому кальций непосредственно связан с историей нашей малой Родины. Нам осталось лишь сохранить её. Остальное природа сделала за нас!».

«Я думаю, что да. Моей малой Родиной является мой дом. А дом сделан из соединений кальция. Я живу в своём доме, и во мне тоже находится кальций. Около своего дома в детстве я любила рисовать мелом. И в меле тоже есть кальций. Следовательно, моя малая

Родина и соединения кальция очень близки».

Рассмотрим, каким образом нами применяются слоганы, которые введены нами, и они также связаны с конкретной изучаемой темой урока по химии, например, тема «Галогены». Тема, класс Строки слоганов Вопросы учащимся «Галогены», 1- курс Галос – соль, Генус – я рождаю. Друзей себе я выбираю, Эту заповедь не нарушаю. Что такое заповедь? Каких друзей выбирают галогены и почему? «Решение химических задач», 1-курс Ноги наши согнуты, Головы приподняты. Спинку держим прямо, Как учила мама. Для чего нужно спину держать прямо? Почему мама именно этому учила? Почему нужно слушать маму? Такие небольшие задания приводят к тому, что учащиеся смелее высказывают свои мысли, дают развёрнутые ответы, приучаются говорить и расширяют свой словарный запас. В практике нашей работы также включено использование словарей русского языка, химических словарей и энциклопедий. Всё это вместе взятое позволяет говорить о том, что происходит постепенное усиление мотивации к изучению русского языка. В этом случае происходит реставрация на микроуровне, в сознании. И человек начинает рассуждать примерно так: от такой примерно мысли «Какие удивительные слова сегодня прозвучали!» до «Как хорошо быть грамотным!». На этом фоне нами предпринята попытка развития поэтических способностей подростков и их желания к сочинению стихов. Первоначально такие задания предлагались по желанию. Однако, постепенно к 1- курсу включались все. Поскольку нами предлагался упрощенный вариант сочинения стихов по готовым рифмам к только что изученной на уроке химии теме. Например, при изучении темы «Серная кислота» учитель предлагает следующие рифмы: серная – вредная, хороша – душа. За пять минут учащиеся (Все до одного сочиняют свои собственные стихотворные формы!). Кислота есть серная, Для здоровья вредная. Но сильна её душа, Для реакций хороша! Кислота есть в мире серная, Все обугливает: вредная. В производстве хороша, Ведь широка её душа! Результатом такой работы явился выход в свет

первого сборника химических стихов учащихся лицея. Анализ такой формы, как сочинение стихов и поэтических строк в процессе изучения химии, позволил выявить сильные и слабые стороны применения этого явления в учебном процессе. К сильным и положительным моментам мы относим: 1. Сочинение стихов – это попытка понять окружающий мир и вступить в диалог с ним. 2. Мы расцениваем этот процесс как развитие духовных качеств личности ученика, осознание им самим того факта, что, если захочет душа – будет стихотворение. 3. С нашей точки зрения это есть попытка дать ученику возможности для развития своего самосознания и своего внутреннего «Я». 4. И, наконец, это реализация потребности сформулировать своё собственное мнение. Однако нельзя не сказать и о тех отрицательных моментах, с которыми пришлось столкнуться. Причем это касается как самого учителя, так и ученика. 1. Учитель находится в постоянном состоянии разрешения противоречия между потребностью развития личностных качеств ученика (причем, разными способами, включая и развитие поэтических дарований) и выполнением программного минимума по предмету химии. 2. Учителю необходимо найти место и время для проведения такой работы. 3. Оставляют желать лучшего рифмы, предлагаемые учащимися (но это как раз и поправимо с опытом!) 4. В содержании стихов много загадочности, которая так присуща мятущейся и неокрепшей душе в подростковом возрасте. С огромным интересом наши учащиеся выполняют и предлагаемые творческие задания по химии. Приведём несколько примеров таких заданий. Темы «Соли», «Периодический закон Д.И.Менделеева», «Соединения кальция». С нашей точки зрения, такие задания позволяют выявить уровень общей языковой подготовки и степень развития логического мышления учащихся. Также нами сделаны попытки разработки заданий с готовыми текстами (кейс – метод). Перед учащимися стоят разные задачи, требующие умения выделить в тексте главное, умение работать самостоятельно и творчески. Например, мы предлагаем учащимся свернуть текст

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ф.НУРМАТОВА

старший преподаватель Ташкентская Медицинская Академия,

И.ПОЗДНЫШЕВА

преподаватель Ташкентская Медицинская Академия,

Д.ХИДАЕВА

преподаватель Ташкентская Медицинская Академия

Аннотация. Данная статья посвящена актуальности применения интерактивных методов преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс, в результате чего у студентов вырабатываются и формируются навыки, знания и умения необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях и непосредственно в своей врачебной деятельности. Статья имеет теоретико-практическую направленность.

Ключевые слова: интерактивные методы, навыки, знания, умения, мотивация, учебный процесс, педагогические технологии, тема, самостоятельность.

Annotation. This given (project) work is devoted to the description and application of interactive methods of teaching Russian as a foreign language in a medical college that allows to intensify the learning process, as a result of which students develop and form skills, knowledge and skills necessary for communication in different communicative situations and directly in the doctor's work has a theoretical and practical focus.

Аннотация. Ушбу мақола рус тили дарсларида интерактив усуллардан фойдаланишнинг долзарблиги бағишланади. Мақолада амалиётда ушбу усулларнинг самарадорлиги ва эффективлиги акс эттирилган.

Жизнь не стоит на месте, каждый день происходят новые открытия. Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к системе образования. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Поэтому в нашей Республике Узбекистан уделяется очень много внимания сфере образования.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого

уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение еще один термин – «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Актуальная значимость данной темы заключается в том, что информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, интерактивных технологий, ориентиро-

ванных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества. Поэтому компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и интерактивных технологий становится важной составляющей его профессионализма. Современные студенты – иные по сравнению с тем временем, в первую очередь изменилась социальная ситуация развития студентов нынешнего века, в связи с чем внедрение интерактивных форм обучения РКИ (русский язык, как иностранный) позволяет интенсифицировать учебный процесс. В результате усвоение учебного материала происходит значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов преподавания. У студентов формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях.

К тому же меняется и функция самого преподавателя. Из проводника знаний он превращается в наблюдателя. Формально преподаватель присутствует в аудитории, но участвует в учебном процессе в случае необходимости. Студенты получают возможность самостоятельно управлять процессом обучения, инициировать новые идеи, приобретать знания. Как видим, «активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы».

Объектом исследования являются интерактивные методы обучения студентов русскому языку. Предметом исследования – процесс осуществления развития студентов через использование интерактивных методов обучения русскому языку. Новизна темы заключается в практическом применении на занятиях русского языка методов и приёмов интерактивного обучения. Цель данной статьи показать, что использование на занятиях русского языка интерактивных методов обучения как средств эффективного развития навыков,

умений, знаний, помогает студентам правильно говорить, писать, читать т.е.- говорение, письмо, чтение. Также интерактивные методы дают возможность освоить коммуникативные навыки и умения для непосредственного их применения в любых коммуникативных ситуациях, возникающих в жизни, а также для применения в своей врачебной деятельности. Задачей педагога является:

- Использовать интерактивные методы обучения в теории и практике обучения русскому языку;

- Повысить эффективность развития студентов посредством использования интерактивных методов;

- Сформулировать основные понятия, необходимые для использования интерактивных методов обучения: «интерактивное обучение», «интерактивные методы обучения»;

- Продемонстрировать практическое использование интерактивных методов обучения в преподавании русского языка (Русский язык, как иностранный).

Русский язык – это один из богатейших языков мира. Но это и очень сложный язык. И чтобы чувствовать себя уверенно среди множества правил и исключений нужно прилагать немало усилий для овладения языком. Для многих студентов процесс овладения лексической системой русского языка непросто. Сложен он и для русскоязычных студентов и еще в большей степени для нерусскоязычных. Поэтому задача преподавателя – это доходчиво и интересно преподать материал, а чтобы сделать эти занятия увлекательными и результативными мы и применяем интерактивные методы и технологии. Главными составляющими этой методики: поисковая деятельность, привлекающая пристальное внимание к изучаемым лексическим средствам. Первостепенная задача преподавателя – заинтересовать, мотивировать своих студентов, помочь им разобраться в русском языке, а для этого надо осуществить поиски новых приемов (интерактивные методы) обучения языку и использовать их в сочетании с традиционными – вот в чем характеризуется деятельность преподавателя. Каждое занятие должно быть резуль-

тативным, и достичь этого можно только при условии, если привить студентам стремление к активной творческой деятельности. Понять насколько самостоятелен студент в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний. А прочными знания становятся, когда усвоение материала носит осмысленный характер, когда в приобретении знаний активная роль принадлежит самому студенту. Все эти возможности и осуществляются при применении интерактивных методов. Практическая значимость данной выпускной проектной работы заключается в том, что она подтверждает возможность изменения, дополнения, совершенствования приемов обучения и воспитания. Изучение теории способствует успешному применению на практике интерактивных методов, что значительно улучшает качество учебно-педагогической деятельности, дает возможность делиться опытом с коллегами

Появление инноваций в образовании всегда обусловлено потребностью практики. Переориентация цели высшего медицинского образования повлекла за собой изменение стратегии образовательной деятельности и сейчас в высшей профессиональной школе на смену стратегии обучения приходит стратегия развития. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача и постоянно повышаются, и чтобы им соответствовать инновационное развивающее обучение учитывает ряд существенных организационно-методических аспектов.

В процессе профессионального обучения студенты должны приобретать компетентностный опыт, а для этого педагогу необходимо опираться на имеющийся у студентов опыт и уровень развития.

Реализация стратегии непрерывного образования на протяжении всей жизни станет возможной, если уже в студенческие годы будущий специалист овладеет учебно-исследовательской компетентностью. Преподавателям медицинского вуза необходимо мотивировать студентов, как к освоению конкретной дисциплины, так и развивать интерес к продолжению обучения в будущем, а для этого

сам процесс учения должен стать интересным.

Поскольку развивающее обучение возможно только при самостоятельных усилиях обучающихся, то возникает необходимость одновременного обучения студентов методам, техникам, навыкам самообразования.

Инновационная образовательная стратегия развития подразумевает и изменение ролевых позиций преподавателя и студентов. Соответственно педагоги сотрудничества преподаватель при проведении занятий остаётся ведущим, но сознательно отказывается от традиционной информативно-контролирующей функции в учебном взаимодействии, а обеспечивает активизацию познавательного интереса и устремлений студентов за счёт организации эффективной учебной деятельности для каждого студента.

Новая образовательная стратегия вызвала к жизни и новые тактические подходы к её реализации, обусловила потребность в активных и интерактивных методах обучения. Существенным условием реализации основных образовательных программ подготовки специалиста становится широкое использование в образовательном процессе высшей медицинской школы активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными характеристиками выпускника медицинского вуза становятся его компетентность и мобильность, что обуславливает смещение акцента при изучении учебных дисциплин на собственно процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Рассматривая студента как субъект учебной деятельности, приходится учитывать, что обучающийся включается в образовательный процесс с разной степенью активности. Под познавательной активностью понимают личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в особом образом организованном процессе познания с индивидуальных и возрастных особенностями.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.САРИМСАКОВА

старший преподаватель ТТГПУ имени Низами

Аннотация. В данной статье рассмотрены принципы обучения русскому языку направленного на развитие способности учащихся к общению. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: лишь научив ученика говорить, слушать, читать и писать на русском языке (в определенных рамках), можно добиться качественного достижения основной цели обучения.

Ключевые слова: коммуникативные, социокультурные, субъект учебного процесса, психофизические процессы, имитационные способности, авторитарный стиль.

Annotation. This article describes the principles of teaching Russian language aimed at developing students' ability to communicate. The basis of such communication is communicative skills: only by teaching a student to speak, listen, read and write in Russian (within certain limits) can one achieve high-quality achievement of the main goal of education.

Key words: communicative, sociocultural, subject of the educational process, psychophysical processes, imitation abilities, authoritarian style.

Annotatsiya. Ushbu maqola rus tilini o'qitishning o'quvchilarning muloqot qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan printsiplarini tasvirlaydi.

Kalit so'zlar: kommunikativ, ijtimoiy-madaniy, o'quv jarayoni mavzusi, psixofizik jarayonlar, taqlid qobiliyatlari, avtoritar uslub.

На родном языке, через родную речь учащиеся узнают реалии национальной жизни, через устную и письменную формы языка приобщаются к культурному наследию народа, через учебный предмет "русский язык" осваивают нормативные традиции и закономерности языка.

И тогда на первый план выходит задача освоения школьниками убеждения, что они не только учатся и разговаривают на русском языке, но и сами являются в центре общения языка – самобытного, колоритного, живого и естественного. Суть решаемой задачи состоит в том, чтобы поднять роль сознательного начала, быть взыскательнее в требованиях к языковым знаниям и речевым умениям при изучении данного языка.

Известно, что младший школьный возраст (6 – 10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения русского языка как иностранного. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего

возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей системы ценностей и установок», а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих как перед учебным предметом «Русский язык в национальной школе», так и перед начальным образованием в целом.

В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и другое.

Кроме того, приобщение школьника к иной культуре с помощью иностранного языка позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной

стороны, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Исходя, из выше указанного теперь перейдем к основным принципам организации учебного процесса.

Учебный процесс – это совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями в течение определенного времени.

Отличие между преподаванием русского языка в русской школе с русскоговорящими школьниками и преподаванием русского языка в национальной школе довольно большое. Курс русского языка в национальной школе учит учащихся владеть языком в целях общения – это курс практической направленности.

В русскоязычных школах учащиеся уже владеют русским языком, они владеют нормами произношения, имеют достаточный лексикон для общения, по мере обучения в школе, русские дети накапливают достаточный объем лексики, они могут свободно оперировать ей, то есть употреблять в правильных грамматических формах. Однако никаких проблем в общении у них, как правило, не возникает.

Иноязычные школьники – это особая категория учащихся, которые требуют к себе особого подхода. Не носители языка, изучая русский язык, имеют, как правило, коммуникативные потребности, которые, в свою очередь, диктуют цели обучения:

1. коммуникативные (научить письменной и устной речи на русском языке);

2. общеобразовательные (знание культуры народа, истории, современной ситуации в стране, а в дальнейшем – знание о крупнейших исторических и политических деятелях, о географии России; нормах поведения);

3. воспитательные (усидчивость, умение работать со словарем, книгой; уважение к народу-носителю языка);

Все это способствует усвоению русско-

го языка. Чтобы общение произошло, необходимые средство (язык) и способ (речь).

Язык – это фонетические единицы (звуки, фонемы, ударение, ритмика слова, интонация). Речь – это лексические единицы и грамматическая часть, то есть владение формами слов и конструкциями. Кроме того, речь – это деятельность индивида и каждого человека; и процесс это двусторонний.

Учащиеся в иноязычной аудитории должны овладеть четырьмя видами деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

В русской аудитории учитель русского языка исключает такой вид деятельности, как аудирование. Сейчас русские дети, проходя в школу, уже умеют читать, и русская школа призвана развить этот навык. Письменной речи, как виду деятельности, в русской школе уделяется также мало внимания: редко дети высказывают свои мысли на бумаге – редки сочинения и изложения. Письменные работы, как правило, имеют контролирующий характер.

После общего ввода в предмет и основные отличия национальной школы от русской, можно обратиться к теме организации учебного процесса в начальной национальной школе.

Обучение русскому языку направлено на развитие способности учащихся к общению. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: лишь научив ученика говорить, слушать, читать и писать на русском языке (в определенных рамках), можно добиться качественного достижения основной цели обучения. Необходимо прививать школьникам не только практические умения, но и формировать определенные качества личности: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе.

Безусловно, речь не идет о том, чтобы обеспечить детям личностное развитие в ущерб знаниям, а о том, чтобы способ усвоения знаний был направлен на развитие. Для

этого важно, чтобы учащийся был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимая активное участие в обсуждении темы урока, выстраивая его сюжет.

К сожалению, в национальной школе, как, впрочем, и в обычной, нередко можно наблюдать в классе такую картину, когда учитель очень активен: использует им самим подготовленные наглядные пособия, ведет сюжет урока, сам комментирует его, применяя различные приемы работы; однако, чувства удовлетворения от его работы не остается, потому что ученики в таком случае выступают в роли послушных исполнителей, дисциплинированно выполняя все указания. Чрезмерное увлечение фронтальными формами работ создает лишь иллюзию активности каждого ученика и вряд ли способствует его творческому развитию.

Важно, чтобы ученики «творили» урок вместе с учителем. Не только и не столько знания и владение школьниками языковым и речевым материалом определяет эффективность процесса обучения иноязычному языку в младшем школьном возрасте, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении, что возможно, если основной формой учебной деятельности школьников будет не слушание, говорение или чтение, а живое активное общение.

Отличительной особенностью такого общения должна быть взаимная гуманистическая установка партнеров, стремление к соучастию, приятию друг друга. Во многом, это определяется стилем поведения учителя. Авторитарный стиль не только разрушает атмосферу взаимного доверия, но и «убивает» интерес. Основной стимул изучения языка для учеников – радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции, поэтому следует отказаться от назидательного тона и стать для учеников речевым партнером, помощником и организатором общения.

Важно, чтобы учитель сам был раско-

ван, сопереживал и восхищался со всеми. Важно и то, каким голосом произносятся слова, фразы, и какое при этом выражение лица. Голос учителя должен быть добрым, располагающим к общению, а выражение лица – соответствовать тону. Главные педагогические средства – улыбка и ласковый взгляд.

Комфортность общения зависит от того, как учитель реагирует на ошибки учащегося. Ученику нужна вера в его способности и радость за его успехи, он нуждается в помощи учителя и его положительной оценке. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ученика, например, вежливым переспросом, уточнением, подсказкой. Следует помнить, что исправление ошибок нарушает коммуникацию. Устные ответы школьников, в первую очередь, должны быть нацелены на взаимопонимание с окружающими и не являться объектом преимущественного контроля сформированности их языковой компетентности, поэтому необходимо избегать таких установок, как: «Слушайте внимательно, правильно ли он будет говорить».

Главное, чтобы ученик национальной школы при изучении русского языка, вступая в общение, не испытывал страха сделать ошибку и стремился всеми силами и средствами реализовать свое коммуникативное намерение. Считается, что ошибки – это средство и условие успешного овладения коммуникативной компетенцией. Наличие ошибок не свидетельствует о неуспехе, а, наоборот, доказывает, что учебный процесс проходит нормально, и учащиеся принимают в нем активное участие. Кроме того, независимо от типов ошибки, дети, изучающие неродной язык, как и дети, познающие родной, зачастую упрямо отказываются от правильного варианта. Это объясняется уровнем развития школьников, как в младшей, так и в средней школе, а также тем, что коммуникативный аспект играет для ученика ведущую роль: поскольку его речь пони-

мают, он не видит необходимости исправлять ошибку.

Комфортность взаимодействия учеников во время общения во многом зависит от того, как используются различные организационные формы обучения. Наряду с широко применяемой формой фронтальной и индивидуальной работы необходимо более активно внедрять в учебный процесс и другие формы обучения: групповые, коллективные, проектные. При этом – по возможности – очень важно правильно разместить учеников в классе, исходя из задач общения и взаимодействия.

Таким образом, в центре обучения – учащегося, который является главным субъектом учебного процесса. Организуя общение и взаимодействие учеников, в классе нужно создавать благоприятную атмосферу, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно. Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, учителем, куклами, персонажами любимых сказок и мультфильмов в начальной школе. Любое общение начинается с мотива и цели, то есть того, ради чего что-то говорится, воспринимается на слух, читается, пишется. Ученик должен четко представлять себе цель своего речевого действия и его конечный результат. В основе обучения детей устному общению в начальной школе – игра, которая, по выражению И. А. Зимней, «является психологическим оправданием для перехода на новый язык обучения»¹.

Использование игры как способа обучения устной речи в средней школе, позволяет учителю формулировать такие речевые задачи, в которых есть и мотив, и цель речевого действия, и которые диктуют употребление необходимых образцов общения. Использование различных игр, включая разгадывание загадок, кроссвордов, инсценирование песен, стихов, сказок, обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычной речевой

деятельности, к предмету «русский язык» (как иностранный) и позволяет подчинить процесс овладения иноязычным материалом решению внеязыковых задач общения. При этом важно не только, как говорит ученик на русском языке, но и что он говорит, имеет ли для него высказываемая или воспринимаемая на слух информация личную значимость

Если при обучении устной речи ведущая мотивация игровая, то при обучении чтению и письму – познавательная. При чтении важно обращать большее внимание ученика на содержательно-смысловую сторону читаемого. Текст для учащегося – источник экстралингвистической информации, а не образец возможного использования лексико-грамматических форм и средств, которые обязательно нужно выучить. Например: «Прочитай (цель) и скажи, что подарили Кате на день рождения ее друзья (мотив)».

Важно создавать мотивы для каждого речевого и неречевого действия учеников, как при обучении общению-виду деятельности, так и при обучении средствам этой деятельности.

Традиционно считается, что на уроке иностранного языка дети упражняются в письме, чтении, аудировании, говорении, но в реальной жизни эти виды деятельности в качестве самостоятельных встречаются довольно редко – обычно они комбинируются друг с другом для решения определенной задачи.

Необходимо использовать такие приемы обучения, которые активизируют взаимодействие учащихся для достижения практического результата с помощью изучаемого языка.

Ученики изучают русский язык как неродной не только, как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Важно ввести детей в мир культуры русского языка в ее соотношении с неродной культурой. Обучение школьников строится как диалог культур. Добиться этого можно:

¹ Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991

KILOGRAMNING PLANK DOIMIYSI YORDAMIDA ANIQLANISHI HAQIDA

A.G'ANIYEV

fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent,

S.NORMURODOVA

Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchisi

Insoniyat uzoq vaqtlar davomida faqat vazn va uning turli xil birliklari bilan ish ko'rishgan.

Jismning vazni deb, uning Yerga tortilishi natijasida vujudga keladigan va uni erkin tushushdan saqlab turgan tayanchga (tarozi pallasiga) yoki ilgakka (prujinaga) ko'rsatadigan bosim kuchiga aytiladi.

XVII asrda buyuk olimlar vaznning asosiy birligini tanlash haqida bosh qotira boshladilar. Ularning fikricha, bu birlik tabiiy va o'zgarmaydigan (qayta tanlash mumkin bo'lgan) bo'lishi kerak edi. Ayni shu paytlar, aniqrog'i 1672-yilda Janubiy Afrikada astromik ekspeditsiya o'tkazayotgan Jon Rishe Parijdan keltirilgan mayatnikli soat orqaga qolayotganini sezib qolgan. Uning yurishini to'g'rilash uchun mayatnik uzunligini bir necha millimetrga qisqartirishga to'g'ri kelgan. Jon Rishe Parijga qaytib kelgandan so'ng soatning tez yurayotganligini aniqlagan. Buning sababini bilish uchun mayatnik tebranish davrining mayatnik uzunligining kvadrat ildiziga to'g'ri, og'irlik kuchi tezlanishining kvadrat ildiziga esa teskari proporsionalligini ($T=2\pi\sqrt{l/g}$) e'tiborga olsak, Yer sirtining turli kengliklarida g ning qiymati turlicha degan xulosaga kelamiz.

Bu kutilmagan natija katta o'zgarishlarga olib keldi. Masalan Yerning qutbga yaqinroq joydagi yukning vazni $P_q (q_q = 9,832 m/s^2)$ ekvatoridagi vaznidan $P_e (q_e = 9,78 m/s^2)$ $\Delta P = P_q - P_e$ kam bo'ladi.

Garchi bu hol savdo-sotiq qoidalarini o'zgartira olmasa-da (qutbda 1 kg bo'lgan kalbosaning vazni ekvatorida 5,3g ga kam bo'ladi) ilmiy nuqtai nazardan muhim ahamiyatga ega edi.

Agar Yerning qat'iy shar shaklida emasligi natijasida kelib chiqadigan farq har bir kenglikka qarab o'zgarib borishini e'tiborga olsak, bu muammoga jiddiyroq yondashish, har bir punkt uchun qoniqarli bo'lgan birlikni tanlash taqozo

qilinadi.

Nima sababdan bitta jism uchun Yer sirtining turli nuqtalarida vaznning qiymati teng emas? Buning sababi ikkita: - birinchidan bu Yerning qat'iy shar shaklida bo'lmaganligi bo'lsa, (ekvatorida radius qutbdagidan kattaroq $R_q < R_e$)- ikkinchidan yerning sutkalik aylanishining natijasidir.

Birinchi sabab Yerning qutbida tortishish kuchi katta bo'lishini ta'minlasa ($F_t^q = \frac{1}{R_q^2}$) ikkinchi sabab vujudga keladigan markazdan qochma kuch ($F_{mq}^q \sim \omega^2 \cdot r$) (jism va aylanish o'qigacha bo'lgan masofa nolligidan ($r=0$)) nolga teng bo'lishidir. Natijada jismning vazni qutbda eng katta, ayni shu sabablarga ko'ra, ekvatorida (F_t^e - kichik, F_{mq}^e - katta) bo'lganidan ($r=R_{yer}$) jismning vazni eng kichik bo'ladi.

Umuman olganda Yer sirtidagi jismning vazni uning Yerga tortilish kuchidan markazdan qochma kuchning ayrilganiga teng ($P=F_t-F_{mq}$).

Agar Yerning tortish kuchi bo'lmaganda edi, markazdan qochma kuch ta'sirida biz ham, boshimiz uzra aylantirilayotgan ip uzilganda tosh uchib ketgani singari, kosmosga uchib ketgan bo'lardik.

O'zigacha o'tgan olimlar: G.Galiley, U.Kepler, X.Guyuygenslarning ilmiy ishlarini chuqur analiz qilgan I.Nyuton fizikaga massa tushunchasini kiritib bu muammoga nuqta qo'ydi.

Shunday qilib, XVIII asr oxirlarida vazn va massa haqidagi tushunchalar va ular orasidagi bog'lanishlar ancha aniqlashtirib olindi. Boshqacha aytganda, ularning birortasi asosiy kattalik sifatida tanlansa, ikkinchisini qat'iy aniqlash imkoniyati vujudga keldi. Kun tartibida yangi muammo, ularning qaysi birini asosiy kattalik sifatida tanlash muammosi paydo bo'ldi. Ana shu vaqtda insoniyatning faqat Yer sirtidagi

jismlar bilangina ish koʻrmasligi muhim rol oʻynadi. Masalan, osmon jismlarining harakati oʻrganilganda, vazn tushunchasi, umuman, oʻz maʼnosini yoʻqotib asosiy xarakteristika massa boʻladi.

Vazn tajriba oʻtkazilayotgan nuqtadagi gravitatsiya kuchiga bogʻliq, massa esa doimo oʻzgarib qoladi. Shuning uchun ham vaznsizlik holatida fazogirlar qiyinchiliksiz istalgan jismni pol ustida tutib turishlari mumkin. Lekin bu jismga tezlanish berish uchun maʼlum kuch talab qilinadi. Chunki jism vaznsizlik holatida ham oʻz massasini, yaʼni inertlik xususiyatini yoʻqotmaydi.

Vazn massaga proporsional boʻlgani uchun, odatda jismning massasi standart massali jismning vazni bilan tarozi deyilguvchi asbob yordamida solishtiriladi.

Dastlab massaning asosiy birligi sifatida Yer massasining biror qismini olish taklif qilindi. Lekin Yer massasini aniqlashning qiyinligi bu gʻoyani rad etilishiga olib keldi.

Shunda olimlar uzunlik birligini tabiatdan olish va soʻngra unga massaning birligini bogʻlashni maqsadga muvofiq deb topdilar. Uzunlik birligi sifatida astronom Mutonning taklifiga muvofiq Yer meridian uzunligining maʼlum qismini, aniqrogʻi, qirq milliondan bir qismining uzunligini olishdi va uni “metr” deb atashdi.

1795-yil 5-aprelda qirralarining uzunligi metrning yuzdan bir qismiga teng boʻlgan kubning ichidagi, temperaturasi muzning erish temperaturasiga teng boʻlgan “toza suv” hajmining massasi “gramm” sifatida qabul qilindi.

Tanlangan etalondan foydalanish noqulayligi eʼtiborga olinib undan ming marta kattaroq boʻlgan 1 kilogramm = 103 gramm metall jismdan vaqtinchalik massa etaloni tayyorlandi.

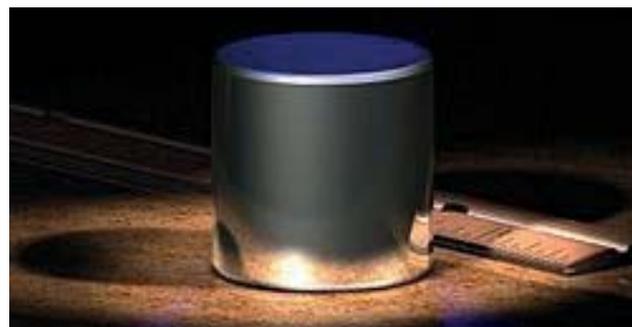
Kilogramm fransuz atamasi “kilogramm” dan olingan. Oʻz navbatida u yunoncha ming va gramma degan soʻzlar birikmasidan olingan boʻlib “kichik vazn” degan maʼnoni anglatadi. Keyinchalik u “kilogramm” sifatida ishlatila boshlandi.

Fransuz ximigi L. Lefyovr -Jinou (L. Louis Lefevre-Geneau) va italiyalik tabiatshunos J. Fabbroni (G. Fabbroni) maksimal zichlik holatidagi (+ da) 1 dm³ (1 litr) toza suvning

massasi, tanlangan vaqtinchalik etalon massasining 99,9265% ni tashkil qilishini aniqladilar.

1960-yilda oʻlchov va tarozilar boʻyicha Xalqaro Qoʻmita Xalqaro birliklar Sistemasi (System International – “SI”) quyidagi yettita asosiy birliklarni qabul qildi: metr, kilogramm, massa, sekund, amper, gradus (kelvin shkalasi boʻyicha temperatura), sham (yorugʻlik kuchi).

Ammo vaqt oʻtishi bilan Yer meridiani uzunligining aniqligiga oʻzgartirishlar kiritilishiga ehtiyoj tugʻila bordi va shuning uchun ham 1872-yilda uzunlik va massa uchun platina-iridiy qotishmasidan etolonlar yasashga qaror qilindi. Metrning etaloni koʻndalang kesimi X harfiga oʻxshash boʻlgan chizgʻich koʻrinishida boʻlsa, kilogrammning etaloni diametri va balandligi 39,17 mm boʻlgan platina-iridiy qotishmasidan yasalgan (90% platina, 10% iridiy) silindrdan iborat. Yangi (etalonlarning) platina-iridiy qo-



tishmasidan yasalishiga sabab qotishma mustahkamligining yuqoriligi va issiqlikdan kengayish koeffitsientining kichikligidir. Xalqaro etalonlar 1875-yilda boʻlib oʻtgan konferensiya qarori asosida, oʻlchov va tarozilarning xalqaro byurosi nazorati ostida 1889-yilda tayyorlangan. Ularning bitta metr uchun, bitta kilogramm uchun yasalganlari Xalqaro etalonlar sifatida tanlab olindi va Parij yaqinida (Sevr shahrida) joylashgan Xalqaro oʻlchov va tarozilar byurosida, maxsus yertoʻlalarda, qalpoqlar ostida, maxsus gʻiloflarda saqlanadi. Hammasi boʻlib 80 ta nusxa yasalgan boʻlib qolganlari saqlash uchun milliy metrologiya qoʻmitalariga berildi.

1889, 1948, 1989 va 2011-yillarda massa nusxalarining etalon bilan bir xilligini aniqlash maqsadida, ular solishtirildi va etalon nusxalarining massalarida oʻzgarish (har 100 yilda nusxa massasining etalon massasiga nisbatan 50 mkg ortishi) aniqlangandan soʻng, oʻlchov va tarozilar

bo'yicha Bosh konferensiya asosiy birliklarni inson yaratgan artefaktlar bilan emas balki, fundamental fizik kattaliklar yoki atomlarning xossalari asosida qayta aniqlashtirishni taklif qildi. Bunda "kilogramm" massa birligi sifatida qolaveradi, lekin uning qiymati Plank doimiysining $6,62606 \times 10^{-34}$ Js aniqlikdagi qiymatini qayd etish orqali aniqlanadi. Boshqacha aytganda, garchi xalqaro etalonning massasi 1 kg bo'lib qolaversa-da, undagi chetlanishlar tajribalar yordamida aniqlab turiladi.

"Avagadro Loyihasi" (The Avagadro Project) ham o'z muqobil taklifini berdi. Loyihaga ko'ra kremniy izotopidan 1 kg massali shar yasaliy undagi atomlar sonini aniqlash va 1 kg ni kremniyning shu izotopining ma'lum sondagi atomlarining massasi sifatida aniqlash taklif qilindi. Ammo o'lchov va tarozilar bo'yicha Xalqaro byuro kilogramni aniqlashning bu variantidan foydalanishni lozim topmadi.

O'lchov va tarozilar bo'yicha Bosh konferensiya (2018-yil 13-16-noyabr) kilogramning Plank doimiysining son qiymatiga asoslangan aniqlanishini tasdiqladi.

Qaror Xalqaro metrologiya kuni 2019-yil 20-mayda kuchga kiradi.



Karrali va ulushli birliklar

Tarixiy sabablarga ko'ra "kilogramm" ning o'zi o'nga karrali old qo'shimcha "kilo" ga ega. Shuning uchun karrali va ulushli birliklar "gramm" asosida tuziladi. SI sistemasida esa "gramm"ning o'zi ham kilogramning mingdan bir ulush hisoblanadi, $1g=10^{-3}kg$.

Megagramm (1000 kg) o'rniga odatda "tonna" o'lchov birligi ishlatiladi. Atom bombalarining quvvatlari trotil ekvivalentligida hisoblanganda gigagramm o'rniga – kilotonna, teragramm o'rniga – meratonna ishlatiladi.

Karrali			Ulushli		
Kattalik	Nomi	Belgilanishi	Kattalik	Nomi	Belgilanishi
10^1 г	декаграмм	dag	10^{-1} г	дециграмм	dg
10^2 г	гектограмм	hg	10^{-2} г	сантиграмм	cg
10^3 г	килограмм	kg	10^{-3} г	миллиграмм	mg
10^6 г	мегаграмм	Mg	10^{-6} г	микрограмм	μ g
10^9 г	гигаграмм	Gg	10^{-9} г	нанограмм	ng
10^{12} г	тераграмм	Tg	10^{-12} г	пикограмм	pg
10^{15} г	петаграмм	Pg	10^{-15} г	фемтограмм	fg
10^{18} г	эксаграмм	Eg	10^{-18} г	аттограмм	ag
10^{21} г	зеттаграмм	Zg	10^{-21} г	зептограмм	zg
10^{24} г	иоттаграмм	Yg	10^{-24} г	иоктограмм	yg

Inert va gravitatsion massalar. Energiya va massaning bog'liqligi

Fizikaga jism massasi atamasini kiritgan Nyuton uni tushuntirishda ma'lum qiyinchiliklar borligini yaxshi bilgan. Buning asosiy sababi, massaning ikki xil aniqlanishining mavjudligidir. Bular: inert va gravitatsion massalaridir.

Inert massa-jismning boshqa jismlar ta'sirida

ma'lum tezlanish olish xususiyatini xarakterlovchi kattalik. Boshqacha aytganda, inert massa jismning harakat holatini o'zgartirishga qarshiligi bilan o'lchanadi. U jism tezlanish olganda yoki sekinlashganda namoyon bo'ladi. Gravitatsion massa esa boshqa jismlarga tortilish kuchi bilan aniqlanadi va jismning harakatiga bog'liq emas. U jismlarning o'zaro ta'sirini amalga oshiradigan

ЎҚУВ ФАНЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ БЎЙИЧА КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ УЧУН САВОЛЛИ ТОПШИРИҚЛАР ВА УЛАРГА ЖАВОБЛАР

Х.ОФТОБХЎЖАЕВА

КХТТИРПКОУҚТ институти катта ўқитувчиси

1-савол. Таълимни технологиялаштириш, таълим технологияси, педагогик технология, ўқитиш методикаси, ўқитиш шакли тушунчалари бир-биридан қандай фарқ қилади?

Жавоб:

таълимни технологиялаштириш – ўқитиш жараёнига технологик ёндашиш асосида таълим мақсадларига эришишнинг энг мақбул йўллари ва самарали воситаларни тадқиқ қилувчи ва қонуниятлар тамоийлларини очиб берувчи педагогик фанининг йўналишидир.

таълим технологияси – таълимдаги мавжуд шароитда, ўрнатилган вақтда белгиланган таълимий мақсад ҳамда кўзланаётган натижаларга қафолатли эришишни воситали таъминловчи, мулоқот, ахборот, бошқарувнинг энг қулай йўл ва ўқитиш воситаларининг тартибли йиғиндисини ифода этувчи таълимий жараён субъектларининг ҳамкорликдаги ҳаракатлар тартибидир.

педагогик технология тушунчасининг синоними сифатида “ўқув предмети бўйича таълим технологияси” ёки “ўқув машғулотнинг ўқитиш технологияси” тушунчалари ишлатилади. Педагогик технология “ёрдамчи технология” тушунчасининг синоними сифатида ҳаракатлар йиғиндисини яъни метод, шакл ёки ўқитиш воситалари ёрдамида амалга ошириладиган ҳаракатлар кетма-кетлигидир.

фанни ўқитиш методикаси таълим тизимида ўқув фанининг аҳамияти ва ўрнини белгилайди, унинг вазифалари, ўқитиш мазмуни ва ҳажмини аниқлайди ҳамда ушбу фан бўйича қўлланиладиган усул, шакл ва воситаларини ўз ичига олувчи фандир.

ўқитиш шакли – (forma - лотинча сўз бўлиб ташқи қобик ёки ташқи кўриниш маъносини ифодалайди) бу ўқув жараёнини мавжуд бўлиш йўли, унинг ички моҳияти, мантиқи ва мазмуни учун қобикдир.

2-савол. Ўқув машғулотининг ўқитиш технологиясини ишлаб чиқишда ўқитувчининг фаолияти неча босқичдан иборат? Ушбу фаолиятнинг натижаси нималарни ўз ичига олади?

Жавоб.

Ўқитиш технологиясини ишлаб чиқишда ўқитувчи ҳаракатининг кетма-кетлиги	Натижалар
1. ЎТ ни лойиҳалаштириш	ЎТ модели
2. Ўқув машғулотида ўқувчилар билан ҳамкорликдаги фаолиятини босқичма-босқич режалаштириш	Ўқув машғулотининг технологик харитаси
3. Ўқув жараёнининг ташкилий-дидактик таъминотини ишлаб чиқиш	Ўқув машғулотининг технологик харитасига иловалар: ўқув-услубий, кўргазмали ва таркатма материаллар

3-савол. Гуруҳларда ишлаш жараёнини ташкил этиш педагогик технологияси нималардан иборат?

Жавоб.

Гуруҳларда ишлаш жараёнининг технологик чизмаси



4-Савол. Ўқув топшириқни бажариш бўйича йўриқнома қандай ишлаб чиқилади?

Жавоб. Йўриқнома – ўқув-услубий материал бўлиб, яқка ва гуруҳли ўқув топшириқларни бажариш учун тавсия этилади. Мисол: кластерни тузиш бўйича ўқув топшириқига йўриқнома.

1. Катта қоғоз варағи марказида калит сўз ёки 1-2 сўздан иборат мавзу номини айлана ичига ёзинг.

2. Калит сўз билан бирлашадиган ён томонига кичкина ҳажмдаги айлана – “йўлдошча” ичига мавзу билан алоқадор сўз ёки сўз бирикмасини ёзинг. Уларни чизик билан “бош” сўзга боғланг.

3. Ушбу “йўлдошча”ларда “кичик йўлдошлар” ҳам бўлиши мумкин, улар ичига яна сўз ёки иборалар ёзиб ажратилган вақт тугагунга қадар ёки ғоялар тугамагунга қадар давом эттирилади.

5-Савол. Қайтар алоқанинг усул ва воситаларини санаб беринг?

Жавоб:

оғзаки – яқка тартибдаги, оммавий ва жамоавий сўров, бажарилган иш бўйича ҳисобот; муҳокама, суҳбат, коллоквиум, оғзаки имтихон, зачет, курс ва битирув малакавий ишнинг ҳимояси

ёзма – яқка тартибдаги, оммавий ва жамоавий сўров, бажарилган иш бўйича ҳисобот; муҳокама, суҳбат, коллоквиум, оғзаки имтихон, зачет, курс ва битирув малакавий ишнинг ҳимояси

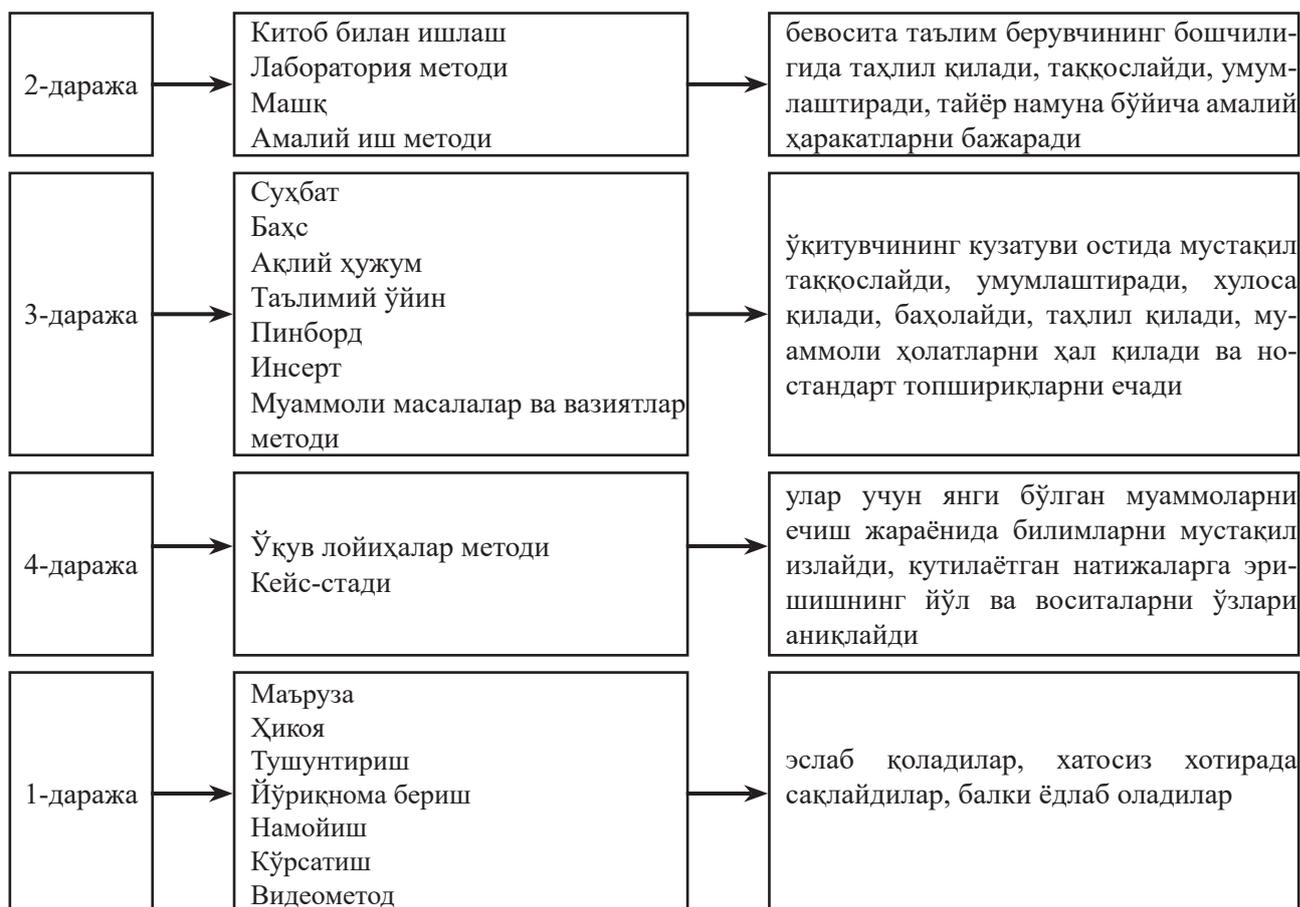
стандартлаштирилган – махсус ишлаб чиқилган тест ва тест топшириқлар, тестдан ўтказувчи дастурлар ёки тест топшириқларини ўзида жамловчи маълумотлар базалари асосида ўзини-ўзи назорат қилиш маълумотларини текшириш

амалий – лаборатория, лойиҳавий ва тасвирий ишлар; тажрибалар ўтказишни талаб қилувчи тажрибавий масалаларни ечиш; малакавий синовлар

визуал – ўқувчиларни ўқув фаолият давомида топшириқни бажариш тартибига кўра кузатиш

6-Савол. Стрелкалар билан ўқитиш методларининг гуруҳ номери, уларнинг рўйхати ва ушбу гуруҳ методларини қўллаш доирасида ўқувчилар эгаллайдиган ўқув ютуқлари ўртасидаги ўзаро мосликни кўрсатинг.

Жавоб:



7-савол. График ташкил этувчилар неча хил турга бўлинади ва ёрдамчи ўқитиш воситаларига кирадими?

Жавоб. График – ташкил этувчилар белгили моделлар бўлиб, таълим олувчининг фикрлаш жараёнини кўргазмалар орқали тасаввур қилиш қобилиятини шакллантирувчи ёрдамчи ўқитиш воситаларига киради ва улар шартли равишда 3 гуруҳга бўлинади: 1. Ахборотларни маълум тартибга солинган тузилишга келтирувчи ва тузилиш тартибини қайта тизимлаштирилишининг йўл ва воситалари. 2. Маълумотларни таҳлил қилиш, солиштириш ва таққослашнинг йўл ва воситалари. 3. Муаммони аниқлаш, таҳлил қилиш ва уни ҳал этишнинг режалаштириш йўл ва воситалари.

8-савол. Тест топшириқларининг асосий шакллари санаб беринг?

Жавоб. Тест топшириқлари 4 хил бўлади:

ёпиқ шаклдаги топшириқлар – ўқувчи бир нечта таклиф этилган жавоблардан тўғри жавобни танлайди;

очик шаклдаги топшириқлар – жавобларни ўқувчилар тақдим этилган фикрларни ўзлари таъянч сўзлар билан тўлдириш орқали беришади;

ўзаро мослик асосидаги топшириқлар – битта кўплик элементларини бошқа кўплик элементлари билан таққослаш талаб этилади;

тўғри кетма-кетликни ўрнатишга мўлжалланган топшириқлар. Ўқувчилар берилган ҳаракатларни нумерлаш орқали ушбу ҳаракатларнинг тўғри кетма-кетлигини кўрсатади.

Мисоллар:

Очиқ шаклдаги тест топшириқлари принтер – бу:

- А) маълумотларни қоғозга чиқариш қурилмаси
- Б) маълумотларни сақлашга мўлжалланган қурилма
- С) маълумотларни дискга ёзиш қурилмаси
- Д) маълумотларни дискдан ўқиш қурилмаси

Ўзаро мосликка доир тест топшириқлар

Қуйидаги техник воситалар ва уларнинг вазифаларини тўғри ўзаро мослигини ўрнатиш (стрелкалар ёрдамида):

- | | |
|------------------|--|
| 1. Принтер | Механик ҳаракатларни курсорнинг экрандаги ҳаракатларига айлантирувчи механик манипулятор |
| 2. Диск юритувчи | Сонли ва магнли маълумотларни қиритишнинг стандарт қурилмаси |
| 3. Клавиатура | Маълумотларни қоғозга чиқариш қурилмаси |
| 4. Сичқонча | Маълумотларни дискдан ўқиш қурилмаси |

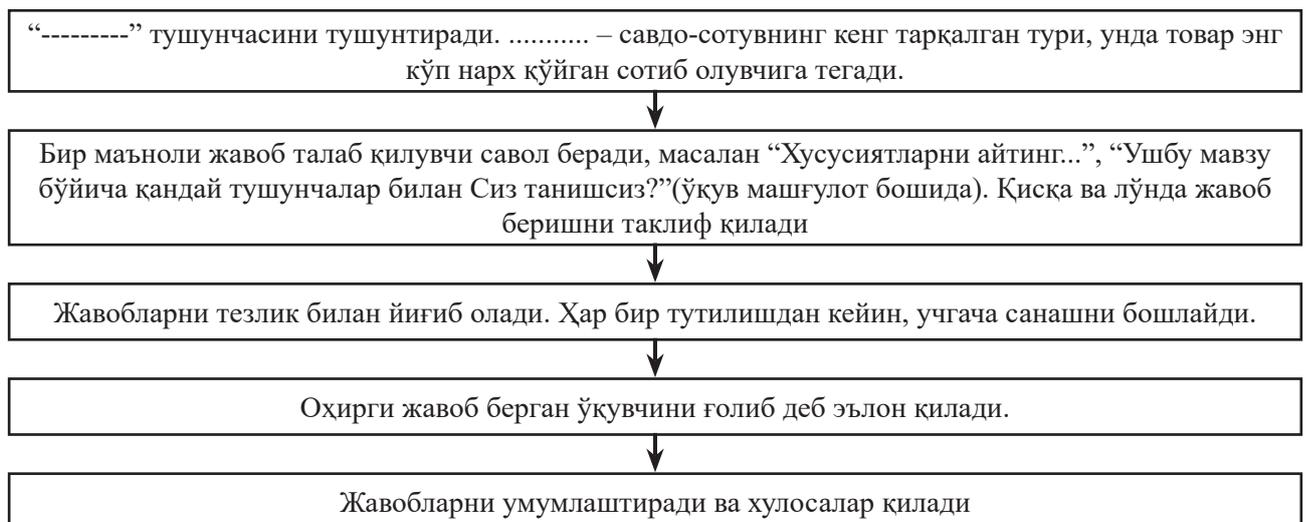
Тўғри кетма-кетликни ўрнатишга мўлжалланган топшириқлар

Дастурий маҳсулотнинг мавжуд бўлиш даври босқичларини тўғри кетма-кетлигини белгиланг. 1) тузилишини лойиҳалаштириш; 2) фойдаланувчилар томонидан дастурий маҳсулотдан фойдаланиш; 3) дастурлаш; 4) дастурий воситалар бозорининг маркетинги; 5) дастурий воситалар бозорига чиқиш; 6) дастурий маҳсулотни ҳужжатлаштириш; 7) дастурий маҳсулотни кузатиб бориш; 8) дастурий маҳсулотни сотувдан олиб ташлаш.

- А) 4, 1, 3, 6, 5, 2, 7, 8
- Б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- С) 5, 6, 7, 8, 1, 2, 3, 4
- Д) 5, 6, 7, 8, 1, 2, 3, 4

Ёпиқ шаклдаги тест топшириқлари: Қуйидаги технологик чизмада “ким ошди савдоси” ўқитиш техникаси ифодаланганми? Ха ёки йўқ

Жавоби ҳа



9-Савол. “Билимларни ўзлаштириш ва ўқув фаолиятини усулларини ўзлаштириш даражаси асосида таълим мақсадларини белгилаш” жадвалини тўлдириш.

Жавоб:

Ўзлаштириш даражаси	Мақсад	Натижалар
I – ўқувчилик-ка оид (таниш бўйича ҳаракат)	Таълим мақсади: ...тўғрисида тушунчаларни шакллантириш.	Таълим олувчи: (маълум, таниш нарсани ўзгартиришсиз, умумий тахминларни) тушунтиради, айтади, санаб ўтади; (ўз сўзларида) қайтариб беради; ташқи белги ва хусусиятлари бўйича билади, танийди; (сўзма-сўз) ёзади. Баҳолаш мезони: ахборотни хатосиз сана, формула, таърифлар, қоидалар ва ҳ.к. кўринишида қайта тиклайди
II – алгоритмик (намуна, ўхшашлик бўйича ҳаракат)	Таълим мақсади: ...тўғрисида билимларни шакллантириш, назарий билимни ўхшашлик бўйича қўллаш, ҳаракатларни тартиб бўйича бажариш малакаларини шакллантириш, (ривожлантириш, мустаҳкамлаш).	Таълим олувчи: асосий фикрни ажратади; баҳо беради, яқун ясайди, исботлайди, таснифлайди; тушунтиради, асослайди, умумлаштиради, ишончли далиллар келтиради, солиштиради ва таққослайди, хулосалар чиқаради. Баҳолаш мезонлари: ўқув фаолият йўлларини билади, бор билимларини ўзгартиради ва уларни таниш шароитларда қўллайдилар: ўқитувчи томонидан кўрсатилган намуна, ўхшашлик бўйича бажаради.
III – Эвристик (ҳаракатни танлаш)	Таълим мақсади: шахсий фаолият тартибини ташкил этиш ва шу бўйича мустақил ижодий изланишни олиб бориш ва билимларни излаб топиш, уларни янги ҳолатларда қўллаш малака ва кўникмаларини шакллантириш.	Таълим олувчи: шахсий фаолиятини режалаштиради ва ташкиллаштиради; керакли ахборотни топади, танлайди, қўллайди ва янгидан ҳосил қилади; ясайди, мураккаблаштиради, содалаштиради; синайди; билим ва малакаларни янги ҳолатларда таниш ва ностандарт топшириқларни, муаммоли ҳолатларни ечиш учун қўллайди; Баҳолаш мезони: янги ҳолатда фаолият юритиш қобилиятини кўрсатади, янгидан ҳосил бўлган билимлари асосида ҳаракатларни бажаради, шахсий фаолиятини мустақил тузади.
IV – Ижодий (ҳаракатни излаш)	Таълим мақсади: муаммони мустақил ажратиш ва ечиш қобилияти, тадқиқотчилик ва изланувчанлик фаолиятига тайёргарлик, нотаниш ҳолатларда ҳаракат қилиш қобилиятини шакллантириш (ривожлантириш).	Таълим олувчи: муаммони мустақил ажратади ва уни ҳал этиш йўлини топади; тадқиқот объекти ва предметини топади, тадқиқот фарази ва вазифаларини илгари суради, тажриба ўтказиш режасини тузади, тажриба ўтказиши, тажриба натижалари асосида фаразни текширади, тажрибадан олинганларни қўллаш чегарасини аниқлайди. Баҳолаш мезони: тадқиқотчилик турдаги мақсадлар фаолиятини амалга оширади, тизимли ёндошиш йўлларига эга, таҳлил қилиш малака ва кўникмаларни намоён этади.

10-савол. Слайдли тақдимот қандай талабларга жавоб бериши керак?

Жавоб. Слайдлар сони ўқув материал мазмунини тўлиқ очиб бериши, слайднинг дизайнини тақдимот мавзусига мос келиши ва ортиқча безак ёки расмлардан фон сифатида фойдаланмаслик ҳамда барча маълумотлар тузилмага келтирилган бўлиши керак.

OBUNA- 2019

“Kasb-hunar ta’limi” jurnaliga 2019 yil uchun obuna davom etmoqda

“Kasb-hunar ta’limi” jurnali bir yilda 4 marta nashr etiladi.

Jurnalda kasb-hunar ta’limiga oid yangiliklar, ilg’or tajribalar, innovatsion ta’lim texnologiyalari, ilmiy tadqiqot va metodik tavsiyalar yoritib boriladi.

Obuna Indeksi: 1090

Jurnalga O‘zbekiston Respublikasi “O‘zbekiston pochta” va “Matbuot tarqatuvchi” Aksiyadorlik kompaniyalari tarmoqlari va to‘g‘ridan-to‘g‘ri tahririyat orqali obuna bo‘lishingiz mumkin.

Obuna bo‘lish uchun aloqa bo‘limlari va obuna shahobchalariga hamda “Kasb-hunar ta’limi” jurnali tahririyatiga murojaat qiling.

Murojaat uchun telefonlar:

1. Tahririyat: 90-979-75-89; 94-677-90-32; 94-629-71-04.

Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Universitet ko‘chasi, 2-uy

Telefon: 90-979-75-89; 94-677-90-32; 94-629-71-04

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru, ksbjurnal@inbox.uz

