

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторской диссертации

Contents of the abstract of doctoral dissertation

Рахимов Зокир Тоштемирович

Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими

ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини

ривожлантириш технологияси..... 3

Рахимов Закир Таштемирович

Технология развития учебно-познавательной компетентности

будущих педагогов профессионального образования на основе

инновационного подхода..... 29

Rahimov Zokir Toshtemirovich

Technology of development of educational-cognitive competence

of future teachers of vocational education on the basis of innovative

approach..... 55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 60

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.DSc/Ped237 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши муҳандислик – иқтисодиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда “Ziyonet” Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ҳимматалиев Дўстназар Омонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Мирсолиева Мухаббат Тўхтасиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро муҳандислик-технология институти

Диссертация ҳимояси педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор т., Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)

Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор т., Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ кун тарқатилди
(2021 йил “___” _____ даги №___ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э.Қурбонов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., профессор

Қ.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида таълим тизимини ислоҳ қилиш, глобал таълим жараёнларида фаол иштирок этиш, ҳамда инновацион ёндашув асосида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг фаол технологияларни жорий этиш белгилаб олинган. Олий таълим жараёнида кредит-модул тизимига ўтилиши ҳам бу борада муҳим қадам саналади. Европа давлатларида таълим тизими Европа ҳамжамиятининг ERASMUS (European Community Action Scheme for mobility of University students) ва TEMPUS каби дастурлари асосида олиб борилади. Шунга кўра, таълим сифатини ошириш халқаро рақобатбардошликни таъминлаш, таълимда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш негизида таълим жараёнини инновацион ёндашувлар асосида ташкил қилиш ва натижаларини амалиётга жорий этиш долзарб вазифа ҳисобланади.

Жаҳондаги глобаллашув жараёнлари таълим тизимлари олдида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда уларнинг юксак касбий салоҳият, ташаббускорлик, тезкор ўзгаришларга – тезкор мослашиш, билиш жараёнларини фаоллаштириш, креатив фикрлаш ва мустақил фаолиятни йўлга қўйиш каби муҳим сифатларини ҳам ривожлантириш талабларини қўймоқда. Европа давлатлари таълим тизимида амал қилинаётган Болонья декларацияси бугунги кунда ERASMUS дастури бўйича Европа ҳамжамияти олий таълим муассасалари ўртасидаги талабалар алмашинуви йўлга қўйилган. Улар ўртасида Европа олий таълим муассасалари таълими натижаларини ўзаро тан олиш тизими – ECTS (European Credit Transfer System) шакллантирилган. Мазкур тизимда бўлажак мутахассисларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш, замонавий талабларга жавоб бера оладиган мутахассислар тайёрлаш бўйича таълимда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш негизида халқаро таълим стандартларни ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга жорий этиш долзарб вазифа ҳисобланади.

Республикамизда ҳар томонлама камол топган, юксак касб-ҳунар маданиятига, ижодий, ижтимоий фаолликка эга бўлган, жамият, давлат, оила олдида ўз жавобгарлигини ҳис этадиган кадрларни тарбиялаш масаласига амалга ошириладиган ислохотларнинг асосий мақсади сифатида қаралмоқда. Ўзбекистон Фанлар академияси муассасаларининг жаҳондаги йирик илмий марказлар билан тўғридан-тўғри илмий алоқалари тенглик ва ўзаро манфаатдорлик асосида сезиларли равишда кенгайиб бормоқда. “Ҳаётнинг ўзи ва халқнинг талаблари бизнинг олдимизга амалий ечимини топиш лозим бўлган янги ва янада мураккаб вазифаларни қўймоқда”¹. Таълим тизимида инновацион ёндашув асосида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи янги технологиялар ва методларни ишлаб чиқиш тадқиқот ишининг долзарблигини назарда тутади.

¹ Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 10 б.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 6 сентябрдаги «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5812-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5847-сонли Фармонлари ва 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи². Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг технологик ва илмий-услубий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, London University (Буюк Британия), Oxford University (Буюк Британия), Ludwig-Maximilians- Stanford University (АҚШ), University of Texas (АҚШ), Preston University (АҚШ), Universität München (Германия), Eastern European Scientific Journal (Германия), Nagoya University (Япония), Григорий Сковорода номидаги Переяслав-Хмельницкий университети (Украина) Россия давлат касбий педагогика университети (Россия), Абай номидаги Қозоғистон миллий педагогика университетида (Қозоғистон) амалга оширилмоқда.

Олий таълим муассасаларида инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш муаммоси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги илмий натижалар олинган: бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга қаратилган инновацион технологияларни қўллаш усул ва шакллари ишлаб чиқилган (The International Conference on Adult Education – CONFINTEA); инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими

² Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи: <https://www.ox.ac.uk>; <https://london.ac.uk>; <https://www.utexas.edu>; Chartered and Recognized by the Government of NWFP and Government of Sindh <http://www.preston.edu.pk>; University of Munich, Ludwig-Maximilians-Universität München или LMU https://www.unipage.net/ru/university_of_munich; The journal is registered in Germany <http://www.eesj.ru>; <https://smapse.ru/nagoya-university>; <http://ksue.org.ua/uk/pereyaslav-hmelnitskiy-gosudarstvenniy-pedagogicheskiy-universitet-imeni-grigoriya-skovorodyi>; <https://www.rsvpu.ru>; <https://www.kaznpu.kz/ru>; International Conferences on Adult Education (CONFINTEA) <https://uil.unesco.org/adult-education/confintea>; <https://www.uni-heidelberg>.

ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг методик тизими такомиллаштирилган (National Institute Of Technical Teachers Training And Research); ўқитишнинг анъанавий ва замонавий дидактик воситалари асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг модулли технологиялари ишлаб чиқилган (University of Heidelberg); бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини шакллантириш жараёнини лойиҳалаш (моделлаштириш) методлари тизимлаштирилган (Princeton university); медиатеchnологиялар ва тьюторлик тизимини жорий этиш орқали бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентликни ривожлантириш механизми ишлаб чиқилган (Technology and methodology of vocational education), бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга қаратилган таълим парадигмалари ишлаб чиқилган (Россия).

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим муассасаларида таълим жараёнига инновацион ёндашув ҳамда талабаларда ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг турли муаммолари бўйича Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабоев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, Д.Д.Шарипова, М.Б.Уразова, Р.Д.Шодиев, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Тўракулов, С.Ю.Ашурова, Д.О.Химматалиев ва бошқалар³ изланишлар олиб боришган.

МДХ мамлакатлари олимларидан И.А.Адольф, В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, Ю.И.Булатова, А.Б.Воронцов, Д.С.Елисеева, Э.Ф.Зеер, В.И.Загвязинский, И.Ф.Исаев, Л.С.Подымова, В.А.Сластенин ва бошқалар⁴

³ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессионального подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс ... док.пед.наук.-Т.:1995.-43с., Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т.: “Турон-Иқбол”, 2006.-592 б., Ходжабоев А.Р. Научно педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда. Дис. док. пед. наук. –Т.: 1992. - 406 с., Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий – методик асослари.: Дис. ... пед. фан. докт. – Т.: 2007. – 275 б., Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед.фан.докт. – Т.: 2005. – 286 б., Шарипова Д. Использование здоровьесберегающих технологий в системе непрерывного образования в целях духовно-нравственного и культурного развития подрастающего поколения / Д. Шарипова, С. Турсунов, Г.А. Шахмурова [и др.]. – Ташкент: Fan va texnologiyalar, 2014. – 116 с., Уразова М.Б. Бўлажак касб таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Педагогика фан. бўйича докторлик (DSc) дисс. автореферати. – Т.: 2015.-78 б., Шадиёв Р.Д. Дидактические основы реализации проблемы понимания в учебно-познавательной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук.: 13.00. 01 - Ташкент. 2004. - 267с., Ҳамидов Ж.А Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитувчининг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) дисс. автореф. – Т.: 2017. 70 б., Туракулов О. Х. Аборотлаштирилган таълим муҳитида кичик мутахассислар тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – 64 бет., Ашурова С.Ю. Профессиональная компетентность как объект оценки // Молодой ученый. – 2012. - № 4. – С. 414-417., Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси: Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) дисс. автореф. – Т.: 2018. - 70 б.

⁴ Адольф, В.А. Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе освоения геометрии / В.А. Адольф, Т.В. Захарова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 111118., Афанасьев, В.Г. Человек. Общество, управление, информация. Опыт системного подхода: Монография / В.Г. Афанасьев. – Изд.: OZON, 2013 – 208 с., Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Москва : Педагогика, 1989. – 192 с., Булатова, Ю.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов / Ю.И. Булатова // Педагогика высшей школы и профессионального образования. – 2012. – №3 (5). С. 8-13., Воронцов, А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения / М.: Просвещение, 2013. – 192 с., Елисеева, Д.С. Формирование учебно-познавательной компетентности младшего школьника как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Педагогические науки. – 2013.,

бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда инновацион ёндашув масалаларига доир илмий-тадқиқот ишларини амалга оширишган.

Хорижий мамлакатлар олимларидан Акстобе Давид (Oxtoby W. David), Энди Норман (Andy Norman), Фостер Н. Ричерд (Foster N. Richard), Годвин А. Кара (Godwin A. Kara), Патти Дренпеау (Patti Drapeau), Скотт Роберт (Scott A. Robert), Лаяе Жой (Lau Joe Y.F.), Гарри Миллар (Gary W. Millar), Жон Спикей (John Spacey), Хизер Фрай (Heather Fry), Джон Д. Бренсфорд (John D. Bransford), Мишель Шварц (Michelle Schwartz) кабиларнинг⁵ тадқиқотларида таълим жараёнга инновацион ёндашув, талабаларнинг билиш жараёнларини ривожлантириш, компетентлик масалалари, инновацион технологиялардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш назарияси ва амалий йўналишлари бўйича илмий-педагогик тадқиқотлар олиб боришган.

Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ Эразмус+ дастури “Олий таълимда салоҳиятни ошириш” “ITEM Project” грант лойиҳаси ҳамда “Ўзбекистонда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида олий таълим тизимида масофавий таълимни ташкил этиш модели ва технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади олий таълимда бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини инновацион ёндашув асосида ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини инновацион методологик ёндашув асосида касбий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг концептуал дидактик тизимига асосланган ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва функционал талаблари мос бўлган ташкилий-тузилмавий моделини ишлаб чиқиш;

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с., Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2012. - 256с., Подымова Л.С. Инновационность субъекта образования в контексте модернизации высшего педагогического образования //Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.:МПГУ, МАНПО, 2015.– С.32-37., Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

⁵ Oxtoby W. David “The Place of the Arts” Liberal Education 98 (2012): 26-41., Andy Norman. The Socratic Method as an Approach to Learning and Its Benefits // <http://repository.cmu.edu/hsshonors.>, Foster N. Richard “What is Creativity,” Yale Insights. February 16, 2015. Accessed on October 12, 2016. Godwin, A. Kara “The Counter Narrative: Critical Analysis of Liberal Education in Global Context.” New Global Studies 9 (2015): 223-243., Drapeau, Patti. Sparking Student Creativity : Practical Ways to Promote Innovative Thinking and Problem Solving. Alexandria: ASCD, 2014. Accessed October 10, 2016. ProQuest ebrary Scott A. Robert “The meaning of liberal education.” On The Horizon 22 (2014): 23-34., Lau Joe Y.F. An introduction to critical thinking and creativity: think more, think better. New York: John Wiley and Sons, 2015. 262 p., Gary W. Millar. The Power of Creativity: Results of the 50–Year Follow–Up to the Torrance Longitudinal Study of Creative Behavior. 2010., John Spacey. What is Recursive Self-Improvement, 2017. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. A handbook for teaching and learning in higher education: enhancing academic practice / Third edition // <http://biblioteca.ucv.cl.>, John D. Bransford, Ann L. Brown, Rodney R. Cocking. How People Learn: brain, mind, experience and school // www.colorado.edu., Schwartz M. Best Practices in Experiential Learning // www.ryerson.ca.

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш фаолиятини персоналлаштириш, ўз-ўзини актуаллаштириш асосида ўқув-билиш компетентлигини ривожланишининг анъанавий ҳамда электрон таълим ресурслари тайёрлаш орқали мобил-дидактик ва ўқув-методик контентини олий таълимнинг кредит-модуль тизими талаблари асосида бойитиш;

касб таълими йўналишлари талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини инновацион ёндашув асосида ривожлантиришни таъминлашга қаратилган шахсга йўналтирилган таълим технологияларини мақсадли лойиҳалаштириш-моделлаштиришга қаратилган имкониятларидан фойдаланилган ҳолда умумкасбий ва ихтисослик фанларида қўллаш бўйича методик тизими компонентларини такомиллаштириш;

талабаларнинг тасаввурлари, ассоциатив тафаккури, рақамли саводхонлиги, маданияти, танқидий фикрлашини шакллантириш, уларни мустақил, амалий, ижодий касбий фаолиятга йўналтириш орқали ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган инновацион таълим технологиялари ва методларини ишлаб чиқиш, ўқув машғулотилари ҳамда мустақил таълим олишда қўлланилиши технологиясини такомиллаштириш;

инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини мотивацион, когнитив, фаолиятли, креатив компонентлари бўйича ривожлантиришда ўзлаштириш дифференциаллашган даражаларини объектив баҳолаш диагностик параметр ва индикаторларини тадқиқот мазмунига мос ҳолда оптималлаштириш ва амалиётга жорий этиш.

Тадқиқот объекти олий таълим муассасаларида инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқот предмети инновацион ёндашув асосида касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот ишида педагогик, психологик ва методик адабиётларни ўрганиш; қиёсий таҳлил; ижтимоий методлар (анкета, суҳбат, интервью); муаммоли топшириқлар, даражали топшириқлар, тест; педагогик кузатиш; моделлаштириш; педагогик тажриба; математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини инновацион методологик ёндашув асосида касбий-педагогик (таълимий, маънавий-маърифий, илмий-тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳалаш-конструкторлик) фаолиятга тайёрлашнинг концептуал дидактик тизимига асосланган ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва ташкилий тузилмавий модели функционал талаблари мазмунан модернизациялаштирилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш фаолиятини персоналлаштириш (индивидуаллаштириш ва дифференциялаштириш), ўз-ўзини актуаллаштириш ҳамда шахсий портфолиосини бойитиш асосида ўқув-

билиш компетентлигини ривожланишининг анъанавий ҳамда электрон таълим ресурслари тайёрлаш орқали мобил-дидактик ва ўқув-методик контентни олий таълимнинг кредит-модуль тизими талаблари асосида ишлаб чиқилган;

талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда муаммоли (problematic), модулли (modular), лойиҳа (project) таълим технологияларининг мақсадли лойиҳалаштириш-моделлаштиришга қаратилган (мотивацион, интеллектуал, муаммоли, амалий ва креатив йўналганлик) имкониятларидан фойдаланилган ҳолда умумқасбий ва ихтисослик фанларида қўллаш бўйича ташкилий методик тизими (муаммоли вазиятларни ечишга қаратилган процессуал-технологик) компонентлари такомиллаштирилган;

олий таълимнинг кредит-модуль тизими ва масофавий таълимни рақамлаштириш талабларига адекват ҳолда талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантирувчи “пауэр сейвинг” (power saving), “рейчер” (recher), “креатор” (creator) инновацион таълим технологиялари ҳамда “дуал компетент” (dual competent), “интеллектуал контроверс” (intellectual controvers), “демонтер” (demonter) методлари ишлаб чиқилган, аудитория машғулотларида ҳамда мустақил таълимни ижодий фаоллаштирувчи омили сифатида ўзини-ўзи (кучли, кучсиз ва мувозантловчи) ривожлантиришга йўналтирилган технологияси такомиллаштирилган;

инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини мотивацион, когнитив, фаолиятли, креатив компонентлари бўйича ривожланганлигининг дифференциаллашган даражаларини объектив баҳоловчи диагностик, прогностик параметр ва индикаторларини натижавий таҳлилининг миқдор ва сифат аспекти мазмунан оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Касбий педагогика”, “Касб таълими методикаси”, “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” дарсликлари, “Педагогика”, “Педагогик технологиялар” ўқув қўлланмаларига Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан ўқув адабиётининг нашр рухсатномаси берилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан лицензия берилган нашриётларда нашр қилиниб ўқув жараёнига тадбиқ қилинган;

“Касбий педагогика”, “Касб таълими методикаси”, “Таълим технологиялари” электрон дарслик мобил иловалари ишлаб чиқилган ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигидан муаллифлик гувоҳномалари олинган;

“Дуал компетент”, “Демонтер”, “Интеллектуал контроверс” методлари, “Пауэр сейвинг”, “Рейчер”, “Креатор” технологияларига Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги муаллифлик гувоҳномалари берилган;

“Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг педагогик компетентлигини шакллантириш технологияси”, “Касб таълимининг таянч компетенцияларини ривожлантириш” номли монографиялар чоп қилинган;

Инновацион ёндашув асосида касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожланганлик даражаларини белгиловчи мезонлар такомиллаштирилган ва тажриба-синов ишларида унинг самарали эканлиги олинган натижалар асосида исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар тадқиқотчилари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги; олинган натижаларнинг ишончли математик-статистик метод ёрдамида таҳлил қилинганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти инновацион ёндашув асосида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларда ўқув-билиш компетентликни ривожлантириш механизми моҳияти, педагогик имкониятлари, назарий-методик асослари ва олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчилари тайёрлашни такомиллаштиришнинг самарали имкониятлари, шакллари, технологиялари ва методлари яратилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти инновацион ёндашув асосида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш механизми такомиллаштирилганлиги, ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг мантикий тузилмаси ишлаб чиқилганлиги, инновацион ёндашув асосида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга доир амалий-методик тавсияларни ишлаб чиқилганлиги ҳамда эришилган натижалар олий таълим муассасаларида ўқитиладиган умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўзлаштиришда самарали натижалар қўлга киритилишига хизмат қилиши билан изоҳланади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик таъминотдан педагогика соҳасига доир дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишда фойдаланилиб келинмоқда.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқувбилиш компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

инновацион ёндашув асосида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг касбий билим, кўникма, малакаларни шакллантириш ҳамда ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш жараёнининг яхлитлигини, уларнинг касбий фаолиятга муваффақиятли мослашишини таъминловчи педагогик шарт-шароитлар асосида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга қаратилган “пауэр

сейвинг”, “рейчер”, “креатор” инновацион таълим технологиялари, “дуал компетент”, “интеллектуал контроверс”, “демонтер” методлари ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 002084, 002126, 003557, 002087, 002085, 002086-сон муаллифлик гувоҳномалари). Натижада мазкур инновацион технологиялар ва методлар бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилган;

“Касбий педагогика” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 27 декабрдаги 1186-сон буйруғига асосан тасдиқланган, гувоҳнома рақами 1186-068), “Касб таълими методикаси” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 27 декабрдаги 1186-сон буйруғига асосан тасдиқланган, гувоҳнома рақами 1186-065), “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғига асосан тасдиқланган, гувоҳнома рақами 418-132) дарсликлари, Тошкент давлат техника университети, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтларида 5111000 – Касб таълими (соҳалар бўйича) бакалаврият таълим йўналишлари ва 5A111000 – Касб таълими (соҳалар бўйича) магистратура мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлашда фойдаланилган. Натижада мазкур ўқув адабиётлар талабаларнинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инобатга олган ҳолда унинг шахсини ўзига хос хусусиятлари, қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ҳамда олий таълим муассасаларида юқори малакали бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашга хизмат қилган;

“Касб таълими методикаси” электрон дарслиги, “Касбий педагогика”, “Таълим технологиялари” электрон дарслик мобил илова дастурлари ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлигининг 13512, 12026, 09570-сон муаллифлик гувоҳномалари). Натижада мазкур механизм глобаллашув шароитида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини самарали амалга ошириш ва мустақил таълим натижаларини объектив баҳолашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та республика ва 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 30 дан ортиқ илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 2 та монография; 15 та ОАК томонидан докторлик диссертацияси асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган республика ва хорижий журналларида илмий мақолалар ва бошқа бир қатор илмий-услубий ишлар нашр қилинган.

Диссертациянинг таркибий тузилиши: диссертация иши кириш, тўрт боб, хулосалар ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 235 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган, тадқиқот методлари, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг ишончлилиги ва амалиётга жорий этилиши ёритилган, назарий ва амалий аҳамияти, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланиб, унда инновацион ёндашув таълим жараёнини ривожлантиришнинг муҳим омили эканлиги, ўқув-билиш компетентлигининг моҳияти ва мантиқий жиҳатдан таҳлили, инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари назарий ҳамда амалий жиҳатдан ўрганилган. Олий таълим муассасаларида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) таълим йўналиши талабаларида ўқув-билиш компетенлигини инновацион ёндашув асосида ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари, касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) таълим йўналиши талабаларининг ушбу жараёнга хос физиологик, ижтимоий ва психологик жиҳатдан тайёр бўлишлари, замонавий шароитда таълим сифатини яхшилаш ва самарадорлигини оширишда ҳам психологик омилларга таяниш педагогик фаолиятнинг ижобий натижага эга бўлишини таъминлаши, касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) таълим йўналиши касбий фаолияти малака талабалари акс этадиган касбий компетенцияларнинг фаолият турлари ҳисобланадиган, илмий тадқиқот, лойиҳавий конструкторлик, техник сервис, ишлаб чиқариш, ташкилий-бошқарув, педагогик фаолият мазмуни ва моҳияти ёритилган.

Инновацион ёндашув натижасида: педагогик тизимнинг тамомила ўзгариши; ўқув жараёнининг ўзгариши; педагогик назариянинг ўзгариши; ўқитувчи фаолиятининг ўзгариши; талаба фаолиятининг янгиланиши; педагогик технологиянинг ўзгариши; таълим мазмунининг янгиланиши; ўқитиш шакл, метод ва воситаларининг ўзгариши; таълим тизими бошқарувнинг ўзгариши; таълим мақсади ва натижаларнинг ўзгариши юзага келади.

Бундан ташқари, инновацион жараёнларнинг янги ғояларнинг туғилиши, яратувчанлик, янгилик киритиш, янгиликларни ҳаётга тадбиқ этиш, муайян соҳалардаги янгиликларнинг турғун хизмат қилиши каби босқичлари мазмуни, таълим соҳасидаги инновацион жараёнларнинг стихияли ва тизимли турлари, инновацион жараёнлар қонуниятлари, олий таълим муассасаларида касб таълими йўналишлари таълим жараёнига инновацион ёндашувлар таркибий

компонентлари ҳисобланган ўзига хос бўлган ёндашувлар мазмуни очиб берилган:

мотивацион-мақсадли ёндашув – турли хил таълимий янгиликларни яратилиши, амалиётга татбиқ этилиши, илғор хорижий таълимий янгиликлар ва уларни ўзлаштириш, маҳаллий шарт-шароитларни ҳисобга олиб, амалиётда улардан фойдаланишга доир билим, кўникма, малакаларни тезкор эгаллаш, ўз фаолиятларида таълимий янгиликларни фаол қўллаш бўйича тажрибаларини ошириш;

фаолиятли ёндашув – ўз фаолияти давомида орттирган тажрибалари, қобилиятлари, имкониятларига асосан таълимий янгиликлардан фойдаланишда самарадорликка эришиш;

компетентли ёндашув – мустақил равишда билимларни эгаллаш фаолиятини ташкиллаштириш, рефлексия, ижодкорлик, жисмоний ва руҳий жиҳатдан ўзини бошқара олиш кўникмаларини эгаллаш, ўз-ўзини уюштириш ва ривожлантириш каби қобилият ва лаёқатларни шакллантириш;

тизимли ёндашув – шахсинг ривожланишида маълум бир тартибга солинган, ҳаракатдаги ва ягона бошқарувдаги умумий мақсадни жипслаштирувчи ва муҳит билан яхлитлик ўзаро ҳаракатларини амалга ошириш;

технологик ёндашув – янгиликларни қўллашда кўзланган натижаларга эришиш учун бажариладиган ҳаракатларни мувофиқлаштириш, босқичма-босқич амалга ошириш;

креатив ёндашув – ҳар қандай муаммоли вазиятни ечимини тезкор топиш қобилиятини ўстириш, янги тажрибаларни эгаллаш, ҳаракатнинг янги усулларини топиш, ташаббус кўрсатиш, янги ғоя ёки таклифлар ишлаб чиқиш ва илгари суриш.

Қуйидаги жадвалда таълим жараёнига анъанавий ва инновацион ёндашувлар қиёсий таҳлилин келтириб ўтамыз:

1-жадвал

Таълим жараёнига анъанавий ва инновацион ёндашувлар қиёсий таҳлили

№	Анъанавий ёндашув	Таълим жараёни асослари	Инновацион ёндашув
1	Соҳалар бўйича муайян талаб ва эҳтиёжларга мос ҳолда йўналтирилганлиги	Касб ва мутахассисликларнинг малака талаблари	Фан, техника ва технологияларнинг ривожланиш тенденцияси ҳамда иш берувчилар талабларига мувофиқ йўналтирилганлиги
2	Касбий тайёргарлик йўналишларида назарда тутилган ўқув фанлари бўйича назарий ва амалий машғулотлар мазмуни	Ўқув режа ва дастурлари	Кредит-модуль тизими асосида ўқув фанлари бўйича назарий ва амалий машғулотлар ҳажми, жойлашиши ва қисқача мазмуни тартибга солиш
3	Ўқув машғулотларини гуруҳий (жамоавий) шаклда ўтказиш	Таълимни ташкил этиш шакллари	Ўқув машғулотларида таълим олувчилар фаолиятини жуфтликка ёки кичик гуруҳларга ажратган ҳолда ёхуд жамоавий мунозара шаклларида ташкил қилиш

4	Ўқитиш жараёнини ўқитувчи раҳбарлиги остида назарий ва амалий шаклларда ташкил қилиш	Таълимни ташкил қилиш жараёнида қўлланиладиган технология ва методлар	Таълим жараёнини инновацион таълим технология ва методлари (“Пауэр сейвинг” технологияси, “Дуал компетент”, “Интеллектуал контроверс”, “Демонтер” методлари) асосида самарали ташкил қилиш
5	Таълим берувчига йўналтирилган таълим тизимида таълимга, ўқув дастурларига, ўқув машғулот жараёнларига қатъий равишда таълим муассасаси ва ўқитувчи ҳоҳиши нуктаи назаридан ёндашилади.	Таълим берувчининг фаолият жараёнидаги ўрни	Талабаларнинг қизиқишлари, эҳтиёжлари, мутахасислик ва меҳнат бозори талабларини чуқур таҳлил қилган ҳолда талабага йўналтирилган ёндашув асосида амалга оширилади
6	Талабалар нимани, қанча, қандай усулда ўрганиши белгилаб берилиши “Тингловчи”, “қабул қилувчи”, “хотирасида сақловчи” сифатида ҳаракатланиши	Таълим олувчиларнинг фаолият жараёнидаги ўрни	Талабаларда мустақил фикрлаш, ўз фикрларини ифода этиш, мунозарага киришиш, муаммоларга танкидий ёндашиш, ўзлари учун ўзлари қарор қабул қилиш қобилиятларини шакллантиришга қаратилади
7	Савол-жавоблар ва уйга вазифа натижаларини (5-аъло, 4-яхши, 3-қониқарли мезон бўйича) баҳолаш	Назорат ва баҳолаш	Инновацион технология ва методлари қўлланилишида юзага келадиган натижаларни (креатив (юкори), продуктив (ўрта), репродуктив (қуйи) мезон ва даражалар асосида) баҳоланиши

Бизнинг фикримизча: компетентлик - назарий билимлар ва касбий кўникмаларни, шахсий сифатларни фаолиятда самарали қўллай олишидир.

Замонавий олий касбий таълим жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчилари компетентлигининг асоси сифатида талабанинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш бўйича эътиборни назарда тутати. Ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш олий таълимнинг кедит-модуль тизими талабларини бажарилиши асосида амалга оширилади.

Ўқув-билиш компетентлиги касбий ва махсус компетентликлар ривожланишининг самарадорлигини таъминлайди, бу эса унинг ривожланишини замонавий таълимнинг устувор вазифаси деб ҳисоблашга имкон беради.

Ўқув-билиш компетентлиги талабанинг мустақил билиш фаолияти соҳасидаги, шу жумладан, мантикий, услубий, умумий ўқув фаолияти элементлари, ҳақиқий когнитив объектлар билан боғлиқ бўлган компетентликлар мажмуи сифатида қаралади.

Илмий адабиётларни таҳлил қилиш асосида ўқув-билиш компетенцияси деганда талабаларнинг мустақил билиш фаолиятига тайёрлиги, ўқув-билиш компетенцияси остида эса бу компетенцияни эгаллаш, ўз-ўзини ривожлантириш,

касбий шакллантириш истаги тушунилади. Ўқув-билиш компетентлигини тавсифлаб, кўпчилик муаллифлар турлича фикрларни илгари сурадилар.

Бизнинг фикримизча: Ўқув-билиш компетентлиги - деганда, талабаларнинг ўзига зарур бўлган билимларни мустақил ўзлаштириш, мустақил таълим олиш фаолиятига тайёрлиги, ўз-ўзини ривожлантириш орқали касбий ривожланиш мақсадига эришиш тушунилади.

Ўқув-билиш компетентлиги мазкур таркибий компонентлар асосида ривожланади:

мотивацион компонент – талабаларнинг ўз ўқув эҳтиёжлари, мақсадлари ва фаолият мазмуни ва натижаси ҳақидаги тасаввурларини англашни ўз ичига олади; ўқув фаолиятига фаол қўшилишга, янги нарсаларни ўрганишга йўналтириш; компетентликни намоён этишга ижобий туртки беради;

когнитив компонент – билиш фаолиятининг воситалари ва натижаларини таҳлил қилишни таъминлайди унинг шаклланишининг барча босқичларида таҳлил қилиш, синтез қилиш, таққослаш ва умумлаштириш қобилияти талаб қилинишини кўрсатади;

фаолият компоненти – билиш вазифаларини, умумий илмий ва хусусий-субъект билиш фаолияти усулларини, умумий таълим кўникмаларини мустақил ҳал этишга тайёрлик; талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини мақсадга мувофиқ белгилаш, режалаштириш, таҳлил қилиш, акс эттириш, ўз-ўзини баҳолаш кўникмаларини эгаллашлари;

креатив компонент – талабаларнинг ишлаб чиқариш фаолияти ижодий кўникмаларига эгаллиги, воқеликдан бевосита билим олиш қобилияти, ностандарт вазиятларда ҳаракат усулларига эгаллиги, муаммоларни ечишнинг турли усулларини ўз ичига олади, яъни тадқиқот кўникмаларидан фойдаланиш билан боғлиқ билиш вазифаларини мустақил ҳал қилишга тайёрлигини ифодалайди.

Талабалар ўқув-билиш компетентлигининг энг муҳим сифатлари мустақиллик, билиш фаолияти, ўқув жараёнидаги камчиликларни бартараф қилишга тайёрлик ва вазифа бўйича қарор қабул қилишда самарадорлик ҳисобланади. Мустақиллик даражасининг ошиши талабанинг ўз фаолиятининг мотивлари, мақсадлари, усулларини англашига ва талабанинг педагогик таъсир объектидан ўз фаолиятининг субъектига айланишига ёрдам беради. Бу сифатларни шакллантириш талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти натижасида юзага келади, шу сабабли талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш муҳим аҳамиятга эга саналади.

Диссертациянинг **“Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими ва тузилмаси”** деб номланган иккинчи бобида инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими, инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш

компетентлигини ривожлантиришнинг мазмуни ва мантикий тузилмаси моҳияти ёритилган.

Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш касбий тайёргарлик жараёнида талаба шахсининг ривожланишида асосий ўринни эгаллайди. Касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчиси талабага билимга бўлган мотивацион ва қадрият муносабатини, мавзуга бўлган иштиёқини юзага келтира олиши керак. Бунинг учун, биринчи навбатда, бўлажак касб таълими ўқитувчилари касбий малакага эга бўлиши керак, шунингдек, ўқитиладиган соҳасидаги махсус билим ва кўникмалар, ўз соҳасида чуқур билим ва кенг билим бериш, ностандарт фикрлаш, инновацион тактика ва стратегияни эгаллаш, ижодий муаммоларни ҳал қилиш усуллари; психологик, педагогик, коммуникатив ва ижтимоий-ташкилий компетентлик сифатларига эга бўлишлари талаб қилинади.

Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини самарали ривожлантириш муайян тартибда педагогик шарт-шароитлар мавжудлигини тақозо этади. Мавзуга доир адабиётларни ўрганиш ва касб таълимининг ташкил этилиш жараёнини кузатиш натижасида қуйидаги педагогик шарт-шароитлар муҳим аҳамиятга эга эканлиги белгилаб олинди:

хуқуқий-меъёрий таъминот – умумий ва касбий фанлар учун ажратилган ўқув соатлари, ўқув дастури, ишчи ўқув дастури, ва барча ўқув-меъёрий ҳужжатлар;

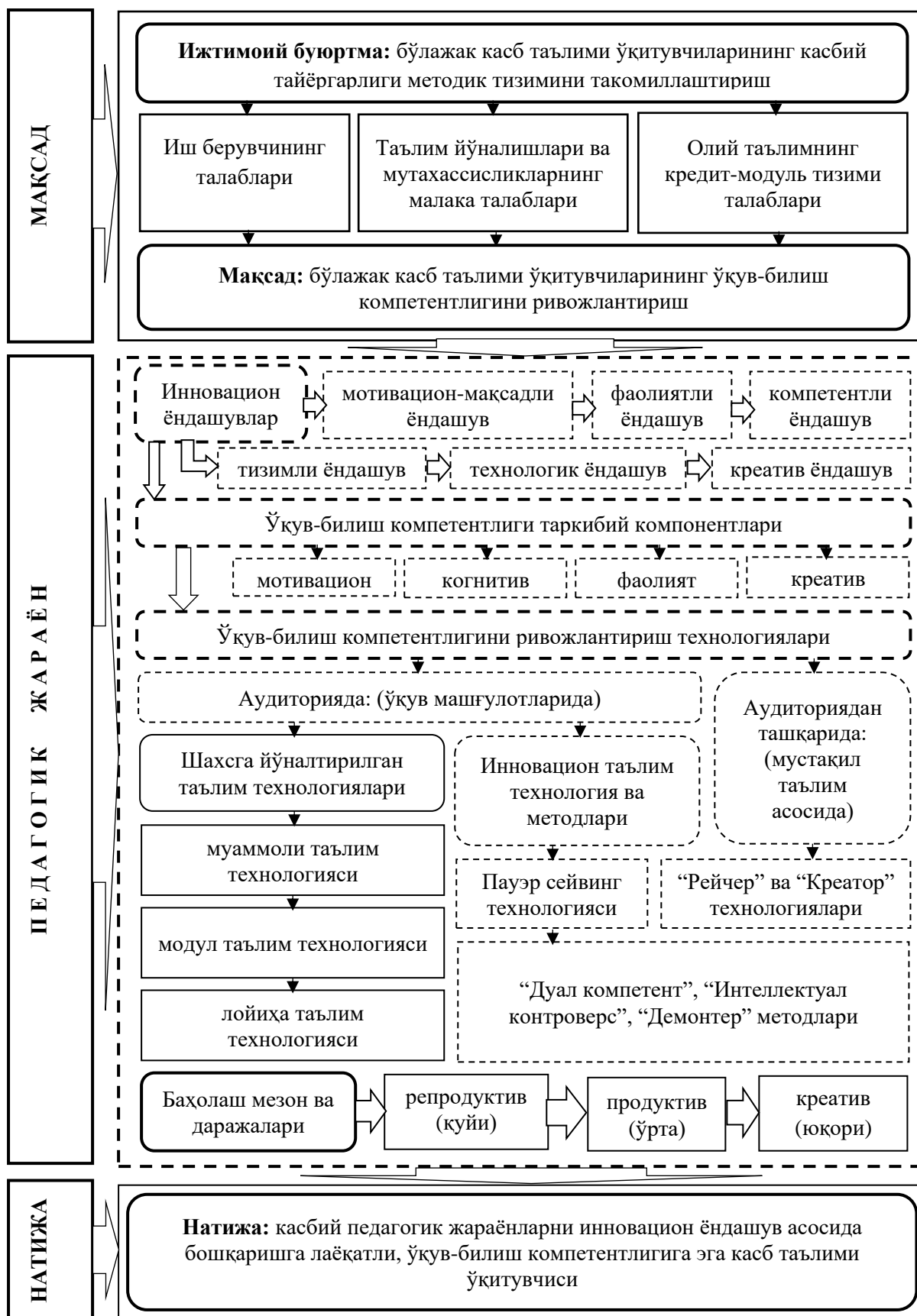
илмий-педагогик таъминот – малакали, етакчи профессор-ўқитувчилар, ўз соҳасини чуқур биладиган методистлар, масъулиятли техник ходимлар;

методик-техник таъминот – дидактик воситалар мажмуаси (маъруза матнлари, тақдимот слайдлари, тарқатма материаллар, иш қоғозлари, ўқув топшириқлари, амалий кўрсатмалар, назорат-синов саволлари, жиҳоз, механизм, қурилма, асбоб-ускуналар);

ахборот – дастурий таъминот – таълим жараёнини автоматлаштирувчи воситалар (интернет тармоғига уланган замонавий компьютерлар) модуль платформаси, зоом драйверлари, электрон дарслик мобил иловалари, ўқув қўлланма ва ўқув-услубий мажмуалар дастурлари, видеоматериаллар.

Касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабалари учун касбий фаолият учун махсус компетенциялар зарур бўлиб, улар талабаларнинг илмий ва илмий-тадқиқот, техник-технологик, лойиҳалаш конструкторлик, экспериментал-тадқиқий, ташкилий-бошқарув кўникмаларини шакллантиради. Талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш учун аста-секин унинг мотивацион, когнитив, фаолият ва креатив-ижодий компонентлари шакллантирилади.

Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини самарали шаклланиши ва ривожланишига ҳисса қўшадиган моделни таркибий ва мазмуний компонентлари белгилаб олинди.



1-расм. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш тузилмавий модели

Ушбу моделнинг ишлаш самарадорлиги мураккаб педагогик шартлар билан таъминланади: 1) талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга назарий тайёрлиги; 2) табақалаштирилган ва индивидуаллаштирилган таълимни ташкил этиш; 3) талабаларнинг ўзаро тайёргарлигини ташкил этиш; 4) талабаларни лойиҳа фаолиятига жалб этиш.

Модель жараён элементларининг тизимли таркибини ақс эттиради. Касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг назарий кўриниши вазифасини бажаради.

Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш модели педагогик воситаларни ташкил этади, улар ўртасида турли боғланишларни ўрнатади, уларни қўллаш кетма-кетлигини белгилайди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини инновацион ёндашув асосида ривожлантириш технологиялари”** деб номланади. Унда инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда шахсга йўналтирилган таълим технологиялари, инновацион таълим технология ва методлари бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим омили эканлиги, мустақил таълим асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш моҳияти, таклиф этилган технологиялар ва методлар қўлланилиши ҳамда қўлланилиши юзасидан мисоллар келтириш асосида мухтасар тарзда баён қилинган.

Тадқиқот ишида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали дидактик имкониятлари аниқлаштирилган ва “пауэр сейвинг”, “рейчер”, “креатор” инновацион таълим технологиялари ҳамда “дуал компетент”, “интеллектуал контроверс”, “демонтер” методлари ишлаб чиқилган ва ўқув машғулотлари шунингдек, мустақил таълимга жорий этиш методикаси асосланган.

Касбий таълим жараёни сифати ва самарадорлигига эришиш, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш масалалари ўқув машғулотларида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ва методларини қўллаш жараёнида ўз ечимини топади.

Шахсга йўналтирилган таълим технологияси – бу талабаларнинг шахсий ривожланиш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларнинг шахсиятини ривожлантиришга қаратилган ўқув жараёнини ташкил этишнинг махсус усули бўлиб, унда ўқитувчи талабанинг билим қобилиятлари, имкониятлари ва манфаатларига жавоб берадиган таълим услуги ва усулларини танлайди.

Шахсга йўналтирилган таълим технологиясидан фойдаланишда ўқитувчи таълим ва тарбия жараёнига авторитар таъсир кўрсатмайди. Таълим жараёни иштирокчилари ўртасидаги муносабатлар мувофиқлаштирилган характерга эга бўлиб, томонларнинг тенглигига асосланади. Талабалар ўқув жараёнининг фаол

субъекти бўлиб, уни ташкил этишда фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатиб, ижодий фаолият соҳаларидан фойдаланади. Шахсга йўналтирилган таълим технологияси қўлланилганида бўйича таълим олувчилар тафаккури ривожланади ва муайян натижага эришиши муқаррар бўлади. Ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришни ўқув машғулотларига муаммоли, модулли, лойиҳа таълим технологияларини қўллаш асосида амалга ошириш ҳам мақсадга мувофиқ бўлади.

Муаммоли таълим технологиясининг асосий мақсади билим олувчиларнинг мустақиллиги ва фаоллигини ошириш, тафаккурини ривожлантириш, ўзлаштирилган билимларнинг амалиётга тадбиқ этилишини кучайтиришдан иборатдир. Педагогик-психологик адабиётларда муаммоли таълимнинг илмий-назарий асослари ҳақида гап борганда, уни таълим методи, принципи ёки алоҳида тизим деб ҳисоблаш ҳолатлари учрайди. Муаммоли таълимни қандай номлашдан қатъий назар, унинг асосий хусусияти – таълим олувчининг ақлий фаоллигини ошириш, мустақил ижодий изланиш, ўзи учун янги билим, кўникма ва малакаларни кашф этишдан иборатдир.

Касбий таълим жараёнида қўлланилганда юқори сифат ва самарадорликка эришишни таъминлашнинг энг мақбул технологияларидан бири сифатида модулли таълим технологияси ва унинг имкониятларини эътироф этиш мумкин.

Модулли таълим технологияси сўнгги пайтларда кенг қўлланилаётган шахсга йўналтирилган таълим технологиялардан биридир. Модулли таълим технологияси асосида ўқитиш анъанавий ўқитишнинг муқобили сифатида юзага келган бўлиб, педагогик назария ва амалиётда тўпланган барча тажрибаларни бирлаштиради.

Модуль, лотинча *modulus* – “ўлчов” сўзидан келиб чиққан ҳолда, инсоннинг фикрлаши, хабардорлигини ривожлантириш, мустақил ўрганиш қобилияти ва тайёргарлигини ривожлантиришга мўлжалланган. Ҳозирги кунда модулли таълим технологиясининг турли вариантлари ишлаб чиқилган ва муваффақиятли қўлланилмоқда.

Талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда лойиҳа таълим технологиялари зарур аҳамиятга эга ҳисобланади. Лойиҳа технологияси бу – аста-секин мураккаброқ амалий вазифаларни режалаштириш ва амалга ошириш жараёнида билим ва кўникмаларни эгаллайдиган ўқув тизими ҳисобланади. Лойиҳа технологияси ҳар доим талабаларнинг (индивидуал, жуфт ва гуруҳ) фаол мустақил ишларига қаратилган бўлиб, улар маълум вақт давомида бажарадилар.

Лойиҳа асосида ўқитишнинг мақсади: талабаларнинг ўзлаштира олмаётган билимларни турли манбалардан олишларига шароит яратиш; олинган билимлардан ўқув-билиш ва амалий муаммоларни ҳал қилишда фойдаланишни ўрганиш; мулоқот қобилиятларини ривожлантириш; талабалар турли гуруҳларда (жамоаларда) ишлашади; улар тадқиқот қобилиятларини ривожлантиради (муаммони аниқлаш, маълумот тўплаш, кузатиш, эксперимент ўтказиш, фаразларни таҳлил қилиш, умумлаштириш); тизимли фикрлаш, диққат, тасаввур ва хотира ривожланади.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолликларини кучайтириш, ўқитиш сифатини ошириш ва самарадорлигини яхшилаш мақсадида инновацион характерга эга таълим технологияларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Муаммоли, модулли ва лойиҳа таълими технологиялари талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилади. Шу сабабли тадқиқотни олиб бориш жараёнида улардан фаол фойдаланишга эътибор қаратилди.

Тадқиқот моҳиятига кўра, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш янги инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш ҳисобига таъминланади, деган хулосага келинди. Тадқиқот давомида касбий таълим жараёнига инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи қуйидаги технология таклиф қилинди, назарий жиҳатдан асосланди ва тажриба асосида амалиёт синовидан ўтказилди: Технологиянинг номи: “Пауэр сейвинг” технологияси.

Технологиянинг мақсади: Таълим жараёнида ўқитувчи ва талабаларнинг толиқишини олдини олиш, куч-қувватини тежаш муайян фан бўйича билим, кўникма, малака ва шахс сифатларини шакллантириш

Технологиянинг моҳияти: “Пауэр сейвинг” (инг. “power saving” сўзидан олинган бўлиб, “power” – куч қувват, “saving” – тежаш) технологияси мазмунига кўра моҳияти маъруза машғулотларида ёки назарий маълумотлар кўпроқ бериладиган машғулотларда ўқитувчи ва талабаларнинг қувватини тежаш, зўриқишларини олдини олишга хизмат қилади. Замонавий шароитда таълимнинг сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш мақсадида мазкур технолгиядан фойдаланиш ниҳоятда муҳим ҳисобланади. Хусусан, талабалар фаол бўлсагина таълим олиш самарали бўлиши, ўқув машғулотларининг дастлабки 20-15 дақиқасидагина талабаларнинг диққати барқарор бўлиши, кейин эса диққат чалғиб кетиши ва буниг натижасида толиқишнинг вужудга келиши кузатилади. Мазкур вазиятни олдини олиш ҳамда зўриқишни бартараф этиш мақсадида мини-маъруза ва мунозаранинг ўзаро алмашинувини ташкил қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Тадқиқотнинг мақсадидан келиб чиққан ҳолда Касб таълими йўналишлари талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш интерфаол методларни такомиллаштириш, самарали имкониятлари аниқлаш ва уларни касб таълими жараёнида қўллаш ҳисобига таъминланади. Шунга кўра, талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш имкониятини таъминловчи қуйидаги интерфаол методлар назарий жиҳатдан асосланди ва тажриба асосида амалиёт синовидан ўтказилди:

"Дуал компетент" методи. "Дуал компетент" (ингл. “dual competition” сўзидан олинган бўлиб, “дуал” – иккиёқлама, “competition” – беллашув) методи ўз моҳиятига кўра ўзлаштирилган билимларни таҳлил ва синтез қилиш асосида мавзунинг асосий мазмунини билдирадиган муҳим таянч тушунчалар ажратиб олинади. Гуруҳ талабалари икки кичик гуруҳга ёки жуфтликка ажратилади. Мавзунинг таянч тушунчалари талабаларга кетма-кет тартибда бўлиб берилади ва

улар ҳар-бир таянч тушунчанинг мазмунини ёритиб бера олишлари керак бўлади. Қайси гуруҳ иштирокчилари, ёки жуфлик кўпроқ таянч тушунчанинг мазмунини ёритишига қараб ғолиб томон аниқланади.

“Интеллектуал контроверс” методи. “Интеллектуал контроверс” (фр. “controverse” – тортишув-беллашув) методи ўқув машғулотларининг қизиқарли ўтиши учун мавзу юзасидан иштирокчилар ўртасида ўзаро баҳс уюштириш, уларнинг ўзаро фикр алмашишларини таъминлашга хизмат қилади.

Мазкур методдан қуйидаги мақсадлар учун фойдаланамиз: янги билимларни шакллантириш; талабаларда у ёки бу саволларни чуқур ўйлаб кўриш, туб маъносини тушуниб етишга мотивацияни таъминлаш; талабаларга далил ва далилга асосланган хулоса орасидаги фарқни тушуниб етишни ўргатиш; коммуникатив кўникмаларни шакллантириш; эркин мунозараларга киришиб кетишни таъминлаш; нутқ маданиятини ривожлантириш; мантиқан фикрлашга ўргатиш.

“Демонтер” методи. “Демонтер” (фр. “démonter” – қисмларга ажратиш) методида талабаларни ўрганилаётган мавзунини қисмларга бўлинади ва зарур қоидалари ажратилади. Икки устунлик жадвал тузилади, жадвалнинг биринчи устун катагига ўқитувчи томонидан мавзунинг мазмунига оид қоида ёки кичик қисмнинг номи ёки бош таянч сўзи ёзилади. Талабалар томонидан мазкур сўзнинг маъноси ёки қоида жадвалнинг иккинчи устунига ёзилиши керак. Бу эса ўз навбатидан талабани изланишга мажбур қилади. Ҳар-бир қоида ёки қисмнинг маъносини алоҳида ўрганилади. Ундан фойдаланишда талабаларнинг мавзу юзасидан мантиқий фикрлаш, маълумотларни тизимли баён қилиш қобилиятлари ривожлантирилади.

Талабаларнинг мустақил таълимини методологик жиҳатларини кўриб чиқишнинг долзарблиги, сўнгги йилларда республикада амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар шароитида ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган ички эҳтиёжнинг шаклланиши нафақат вақт талаби, балки шахсий салоҳиятни рўёбга чиқариш шарти ҳам бўлади. Замонавий узлуксиз таълимнинг муаммоларини ҳал қилиш таълим жараёнида ўқув материалларида мустақил ишларнинг ролини ошириш зарур саналади.

Тадқиқотни олиб бориш жараёнида педагогик фаолият давомида орттирилган тажрибалар асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда муносиб ҳисса қўшадиган янги инновацион технологиялар таклиф қилинди ва илмий асосланди.

1. “Рейчер” технологияси – деб номланган ушбу технология талаба мустақил иш топшириқларини бажаришда юқори натижаларга эришиш, ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиришда қўлланилади.

Рейчер (Фр. “recherche” - “изланувчи”) технологияси – аудитория машғулотларида ҳам аудиториядан ташқари мустақил фаолиятда ҳам қўлланилиши мумкин.

Технологиянинг мазмуни: Ўқув машғулотини мавзусини ёки муайян тартибда ўрганилаётган исталган мавзунини ўзлаштиришда айнан шу мавзунинг мазмунини тўла ёритиш кесимида саволлар ва айнан шу саволларнинг

жавобларини ҳам тайёрлаш жараёни амалага оширилади. Буни амалга ошириш ҳам жиддий изланишни талаб этади.

Аудиторияда ўқув машғулотлари давомида ўқитувчи томонидан ўтилган мавзунини мустақамлаш мақсадида тезкор равишда савол тузиш ва жавобини ҳам топиш топшириғи берилади. Албатта ўқитувчи томонидан ёки ўқув адабиётларида берилган саволларга жавоб топишда қийналаётган талабалар бу топширикни ўзлари учун имконият деб ҳисоблайдилар ва зўр қизиқиш ва иштиёқ билан топширикни бажаришга киришадилар. Бажарилган топшириқлар салмоғига қараб баҳоланади.

Аудиториядан ташқари мустақил фаолият шароитида эса ўқитувчи томонидан ўтилган мавзу юзасидан уйга вазифа тарзида ўтилган мавзунинг тўла мазмунини қамраб олиш кесимида 10 та савол ва унинг жавобини тузиб келиш топшириғи берилади.

Технологиянинг моҳияти: аниқ моҳият ва мақсад талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга қаратилган экан, саволни ҳам ўзи тузиш – жавобни ҳам ўзи топиш жараёни талабани ўзи англамаган ҳолда изланишга чорлаш, мавзу юзасидан барча маълумотларни кўриб чиқиши ва таҳлил қилиб чиқишини таъминлайди. Шунга кўра, ўқув материални фаол ўзлаштиришга эришилади ва бунда талабалар аъло баҳо олиш учун кимўзарга ҳаракат қилиши натижасида мотивацияси ҳам юқори бўлади

2. Креатор технологияси – мустақил таълимнинг натижадорлигини юзага чиқаришга қаратилган технология (Инглиз тилидаги “creator” сўзидан олинган бўлиб – ўзбек тилидаги таржимаси “ижодкор” деган маънони билдиради) бўлиб, талабаларнинг иждоқорлик қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Технологиянинг мазмуни: мазкур технология талабаларнинг мустақил равишда ишлаш жараёнида толиқишини олдини олиш, қизиқишини ошириши, самарали натижаларга эришиши, ўзлаштириш кўрсаткичларининг кўтарилишини таъминлашга қаратилган. Мустақил иш жараёнида дастлаб мавзунинг мазмунини ёритувчи режалар белгилаб олинади; шунга кўра, мазмунни ёритувчи адабиётлар ва манбалар тўпланadi; тўпланган манбалар асосида зарур маълумотлар жамланади; жамланган маълумотлар таҳлил қилинади; таҳлил натижалари бўйича эталон сўзлар ажратиб олинади ва эталон сўзлар мазмунини ёритишга хизмат қиладиган зарур қоидалар аниқлаштириб олинади. Мазкур вазифалар талабаларни жиддий изланишга йўналтиради натижада ўрганилаётган мавзунинг мазмунини ўзлаштиришга эришилади.

Мустақил таълим - тушунчаси ўқитувчи ва талабалар ҳаракатларининг ажралмас тизими сифатида қаралиши, бинобарин, реал таълим жараёнида деярли фарқланмайдиган ички ва ташқи томонларнинг диалектик бирлигини акс эттирувчи хусусиятлар орқали очиб берилиши лозим. Топширик мазмуни ва уни тақдим этиш шакли, ўқитувчининг кўрсатмалари, қўлланиладиган ўқитиш воситалари ва уларни ташкил этиш талабалар фаолиятининг мотивациясини, уларнинг ақлий ва иродавий ҳаракатлари, ақлий операциялари, амалий ҳаракатлари, талабаларнинг мустақиллигини белгилайди. Бошқа томондан, унинг барча бой кўринишларида мустақил фаолият (маълум мақсадга

мувофиқлик, амалга ошириш усулларининг етарлилиги, қийинчиликлари, ижодкорлиги) ўқитувчини назорат, тузатиш, маслаҳат, қўшимча кўрсатмалар ва бошқа махсус ҳаракатларга ундайди.

Тўртинчи боб **“Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги бўйича тажриба-синов ишлари”** деб номланади.

Ҳар бир тажриба майдонида талабаларда касбий компетентликни ривожлантиришга доир методикани амалиётга татбиқ этиш учун синов ишларига респондент-талабалар жалб этилди. Ташкил этилган тажриба-синов ишларининг самарадорлиги тажриба ва назорат гуруҳларини шакллантириш орқали аниқланади.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигининг ривожланиш даражасини аниқлаш учун меҳнат интенсивлиги ва вақт харажатларининг камлиги билан характерланадиган диагностик мезонлар ишлаб чиқилди. Ҳар қандай диагностик мезонлар муайян сифат талабларига жавоб бериши керак: ташхисни ўтказадиган натижаларнинг мустақиллиги билан тавсифланадиган объективлик; ҳақиқийлик, тестнинг баҳолашга қаратилган сифатини ўлчаш учун яроқлилиги; ишончлилик, шахснинг сифати ўлчанадиган аниқлик ва мустақамлик даражасини кўрсатиш ва тест саволларининг хатолари бўлмаслигини таъминлаш; тест стандартларга мувофиқлиги – ўхшаш хусусиятларга эга бўлмаслиги; илмий – фундаментал тадқиқотлар томонидан илмий асосланган бўлиши керак бўлади.

Касбий тайёргарликнинг бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш даражасини баҳолаш мезонларини аниқлашда ўқув-билиш компетентлигининг функционал структурасига мос келадиган тўртта компонентли баҳолаш тузилмасидан фойдаланиш лозим топилди. Ўқув-билиш компетентлигининг моҳиятини ўрганиш, унинг тузилиши, мезонлари ва ривожланиш даражаларини аниқлаш ва илмий тадқиқотларнинг таҳлилини ҳисобга олган ҳолда унинг етакчи компонентлари очиқ берилди: мотивацион, когнитив, фаолият ва креатив.

Мотивацион компоненти – мотивацияни англатади, биз томонимиздан ўқув-билиш фаолиятини бошқарувчи ва тартибга солувчи барқарор мотивлар мажмуи сифатида тушунилади, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўз таълим эҳтиёжларини аниқ англашни, мақсад ва қийматни аниқ тушунишни ўз ичига олади: талабалар ўзларининг таълим эҳтиёжларини англаши; фаолиятнинг мазмуни ва натижасига қараб мақсадлар ва янги ғояларни аниқ англаш; ўқув-билиш фаолиятида фаол иштирок этишга, янги нарсаларни ўрганишга эътибор қаратиш; ўқув-билиш компетентлигини намоиш этишнинг ижобий мотивацияси ҳисобланади.

Когнитив компонент – қуйидагиларни ўз ичига олади: билим олиш усуллари ҳақида фикрлар; илмий адабиётлар билан мустақил ишлашнинг самарали йўллари ҳақида билиш.

Фаолият компоненти – ўз фаолиятини муносиб баҳолаш қобилиятини англатади; қўйилган муаммо ва вазифаларни мустақил аниқлаш ва ҳал этиш

кўникмасига эга бўлиш; билим ва кўникмаларни янги вазиятга ўтказиш кўникмасига эга бўлиш.

Креатив компонент – кўрсаткичи талабаларнинг: самарали фаолият қобилиятлари, ностандарт вазиятларда ҳаракат усуллари; илмий-тадқиқот кўникмаларидан фойдаланиш билан боғлиқ ўқув-билиш вазифаларини ҳал қилиш қобилиятлари; муаммоларни ҳал қилишнинг эвристик усуллари билан; лойиҳа фаолиятини амалга ошириш кўникмалари.

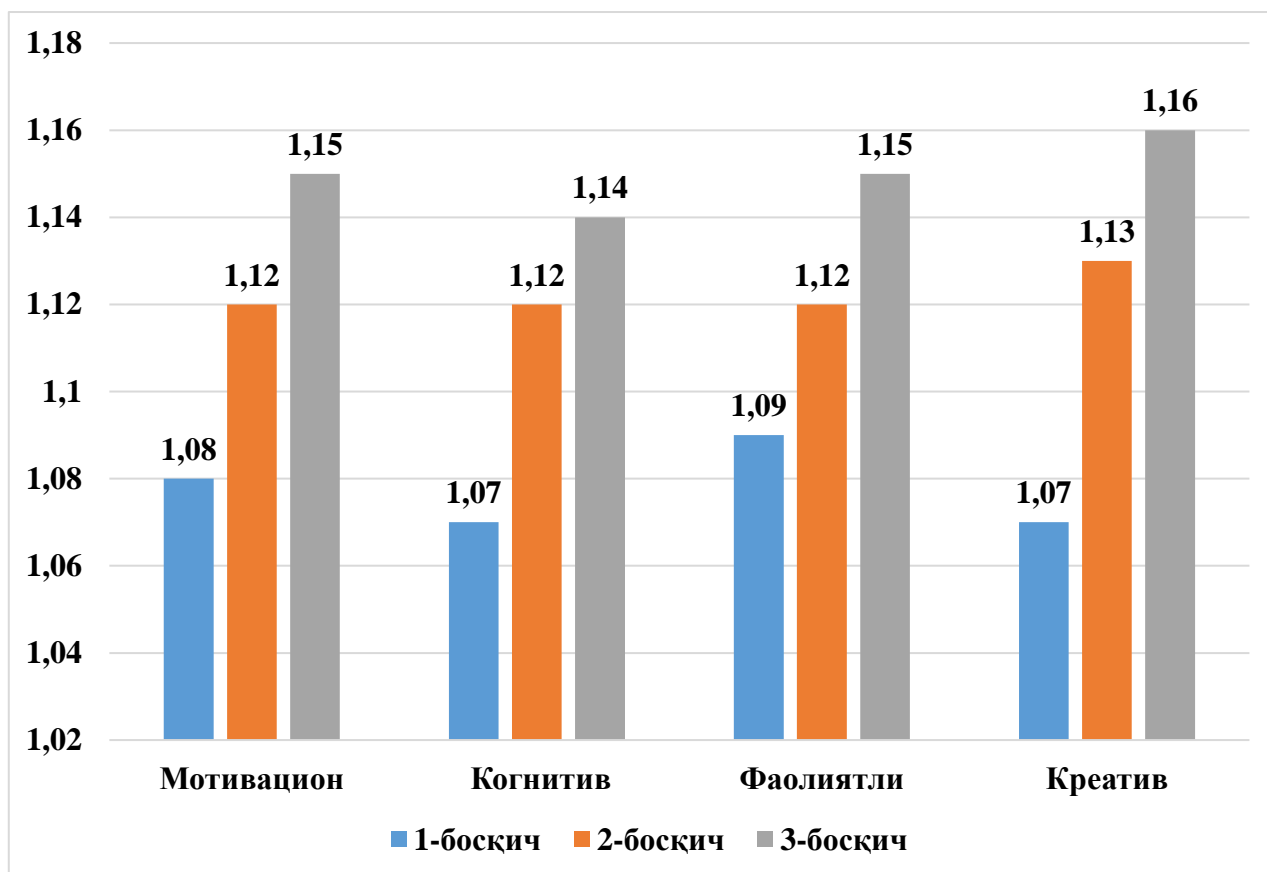
Тажриба-синов ишлари Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш муҳандислари институти ва Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтларида амалга оширилди.

2-жадвал

Умумий натижаларга кўра тажриба-синов ишларининг барча босқичлардаги ўртача қиймат ва самарадорлик кўрсаткичларини умумлаштирилган натижалари

Босқичлар	ОТМлар	Гуруҳлар	Мотивацион	Когнитив	Фаолиятли	Креатив
Биринчи босқич	ТДТУ	ТГ	3,75	3,81	3,68	3,68
		НГ	3,46	3,53	3,42	3,43
	ТИҚХММИ	ТГ	3,86	3,87	3,92	3,72
		НГ	3,56	3,65	3,58	3,49
	ҚарМИИ	ТГ	3,82	3,8	3,73	3,82
		НГ	3,58	3,58	3,44	3,56
	Жами:	ТГ	3,82	3,84	3,81	3,73
		НГ	3,53	3,59	3,5	3,48
Иккинчи босқич	ТДТУ	ТГ	3,93	4,03	3,86	3,89
		НГ	3,49	3,57	3,46	3,47
	ТИҚХММИ	ТГ	4,03	4,05	4,09	3,94
		НГ	3,59	3,67	3,62	3,51
	ҚарМИИ	ТГ	4,02	4,02	3,93	3,95
		НГ	3,6	3,6	3,49	3,58
	Жами:	ТГ	4	4,04	3,99	3,93
		НГ	3,56	3,62	3,54	3,51
Учинчи босқич	ТДТУ	ТГ	4,11	4,14	4,01	4,07
		НГ	3,58	3,61	3,49	3,49
	ТИҚХММИ	ТГ	4,19	4,21	4,17	4,12
		НГ	3,62	3,68	3,65	3,54
	ҚарМИИ	ТГ	4,18	4,09	4,11	4,09
		НГ	3,67	3,62	3,56	3,6
	Жами:	ТГ	4,16	4,16	4,11	4,1
		НГ	3,62	3,64	3,58	3,53

Бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш даражасини ташхис қилиш учун қуйидаги тадқиқот усулларидан фойдаланилди: талабалар, турли хил тадқиқотлар; таълим жараёнида талабалар ўқув-билиш фаолияти мониторинги; ўқув-билиш фаолияти натижаларини ташхисловчи тестлар; турли мураккаблик даражасидаги топшириқлар, талабалар билан диагностик интервью; педагогик тажриба; ахборот математик қайта ишлаш усуллари.



2-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари диаграммаси

Тажриба-синов натижалари таҳлили асосида кўриниб турибдики, инновацион ёндашув асосида талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожланиш даражаси мавжуд шакллари, методлари ва воситаларидан унумли фойдаланган ҳолда кўрсаткичи юқори бўлган тажриба гуруҳи талабаларида мустақил ишлаш кўникма ва малакаларининг ривожланганлик кўрсаткичлари учала босқич натижаларига кўра Стъудент методикаси бўйича тажриба гуруҳларининг назорат гуруҳларига нисбатан кўрсаткичлари биринчи босқичда 1,08 (8%) баробарга, иккинчи босқичда 1,12 (12%) баробарга, учинчи босқичда 1,15 (15%) баробарга юқори эканлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишида тадқиқот натижаларига кўра кўпгина талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини юқори даражада ривожланишига эришилди.

УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Олий таълимда инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш бўйича олиб борилган илмий изланишлар қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди:

1. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик, ташкилий-методик мазмунини фалсафий, педагогик, дидактик, технологик хусусиятлари ва омиллари таҳлилий жиҳатдан аниқланди.

2. Тадқиқот муаммосига оид асосий тушунчалар ҳисобланган “инновацион ёндашув”, “компетентлик”, “компетенция”, “ўқув-билиш компетентлиги” тушунчаларини муаллифлик мазмуни изоҳи очиб берилди. Инновацион ёндашув таркибий компонентлари (мотивацион мақсадли, фаолиятли, компетентли, тизимли, технологик, креатив) аниқланди.

3. Касб таълими йўналиши талабаларининг касбий-педагогик компетенцияларини ривожлантиришда таълим жараёнини дидактик элементларини анъанавий ва инновацион ёндашувларни қиёсий таҳлили асосида касб таълимининг таянч компетенциялари таркибий қисми сифатида ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш тизими ва тузилмаси аниқланди.

4. Ўқув-билиш компетентлигининг ривожланишини бўлажак касб таълими ўқитувчиларини мустақил билиш фаолиятига жалб этиш усуллари, уни мантиқий ва психологик ташкил этиш усуллари, мустақил ўқув-билиш фаолияти жараёнида мустақиллик, ўз-ўзини ташкил этиш ва ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти, ташаббускорлик, ўз-ўзини тарбиялаш қобилияти каби касбий жиҳатдан аҳамиятли шахс сифатларининг шакллантириш, ўқув-билиш компетентлигининг ривожланишининг педагогик шарт-шароитлари аниқланди.

5. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик тузилмаси, модели ишлаб чиқилди, унга кўра қуйидагиларни амалга ошириш: ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга назарий тайёрлиги; шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ҳамда инновацион таълим технология ва методлари асосида таълим жараёнини ташкил этиш; талабаларнинг ўзаро тайёргарлигини ташкил этиш; ўқув жараёнида фаолликни оширишга эришиш кабилар белгиланди.

6. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш жараёнини босқичма-босқич амалга оширилишини таъминлашга хизмат қилувчи электрон таълим ресурслари (электрон дарсликлар, андроид мобил иловалар, видеоролик кабилар) ва босма ўқув адабиётлари тайёрлаш асосида ўқув услубий таъминотини ишлаб чиқилди.

7. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга қаратилган шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали имкониятларини ўқув

машғулотлари ҳамда мустақил таълимга жорий этиш ҳисобига мотивацион-мақсадли (муаммолилик, қизиқтириш, ижодий ва амалий йўналганлик) омиллари аниқланди.

8. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантирувчи “пауэр сейвинг”, “рейчер”, “креатор” инновацион таълим технологиялари ҳамда “дуал компетент”, “интеллектуал контроверс”, “демонтер” методлари асосланган ва ўқув машғулотлари шунингдек, мустақил таълимга жорий этиш методикасининг самарадорлиги очиб берилди.

9. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлиги компонентларини (мотивацион, когнитив, фаолиятли, креатив) ривожланганлик (юқори, ўрта, қуйи) даражаларини баҳоловчи адекват мезонлар репродуктив, продуктив, креатив характерда мазмунан такомиллаштирилди. Бу эса таълим олувчилар ва таълим берувчилар иш юқини камайтириш; ўқитиш суръатини интенсифлаштириш; қобилияти ва эҳтиёжларини эътиборга олиш; ахборот мустақил иш сифатини ривожлантириш; мустақил ишларда самарали натижаларга эришиш; талабаларнинг илмий ютуқларини доимий ташқи ва ички назоратини таъминлаш; талабаларнинг жорий, босқич ва якуний академик кўрсаткичларини тўлиқ ва максимал даражада объектив баҳолаш имкониятини аниқлашга асос бўлди.

10. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди ва учала босқич натижаларига кўра Стъудент методикаси бўйича тажриба гуруҳларининг назорат гуруҳларига нисбатан кўрсаткичлари биринчи босқичда 1.08 (8%) баробарга, иккинчи босқичда 1,12 (12%) баробарга, учинчи босқичда 1,15 (15%) баробарга юқори эканлиги аниқланди. Олинган натижалар тажриба-синов ишининг самарали эканлигин тасдиқлади.

АМАЛИЙ-МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР:

1. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш учун таълимда фанлараро алоқадорлик ва узвийлиги асосида ўзаро интеграцияни амалга ошириш.

2. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўз-ўзини ривожлантиришда мотивацион-мақсадли фаолиятни юзага келтириш асосида таълим жараёнини изчил, узвий ва узлуксиз самарали ташкил этиш.

3. Бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришни касбий-педагогик мақсадга айланиши учун педагогик, дидактик таъминотни такомиллаштириш.

4. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда халқаро ва маҳаллий тажрибаларни ўрганиш, қўллаш, умумлаштириш ва оммалаштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАХИМОВ ЗАКИР ТАШТЕМИРОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА (DSc)
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора (DSc) педагогических наук зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2021.2.DSc/Ped237.

Диссертация выполнена в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Автореферат диссертации доступен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.vocedu.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный консультант: **Муслимов Нарзулла Алиханович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хамидов Жалил Абдурасулович**
доктор педагогических наук, профессор

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, профессор

Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский инженерно-технологический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) : 246-90-37; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iipro.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за №____). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2021 года).

Ш.Э.Курбонов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

К.Т.Олимов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Реформирование системы образования, активное участие в глобальных образовательных процессах, и внедрение активных технологий для развития учебно-познавательной компетентности студентов на основе инновационного подхода рассматриваются на мировом уровне. Переход на кредитно-модульную систему высшего образования также является важным шагом в данном направлении. Система образования в европейских странах основана на программах Европейского сообщества, таких как ERASMUS (European Community Action Scheme for mobility of University students) и TEMPUS. Соответственно, повышение качества образования является актуальной задачей для обеспечения международной конкурентоспособности, организации учебного процесса на основе инновационных подходов, основанных на развитии международного сотрудничества в сфере образования и реализации полученных результатов на практике.

Процессы глобализации в мире требуют от образовательных систем развития важных качеств при подготовке будущих педагогов профессионального образования, таких как высокий профессиональный потенциал, инициативность, быстрая адаптация к быстрым изменениям, активация познавательных процессов, творческое мышление и самостоятельная работа. Болонская декларация, действующая в системе образования европейских стран, сегодня предусматривает обмен студентами между высшими образовательными учреждениями Европейского Союза по программе ERASMUS. Среди них сформирована система взаимного признания образовательных результатов Европейских высших образовательных учреждений - ECTS (European Credit Transfer System). Актуальной задачей в этой системе является разработка и внедрение международных образовательных стандартов, основанных на развитии учебно-познавательной компетенции будущих специалистов, развитии международного сотрудничества в сфере образования для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

Основная цель проводимых в стране реформ - воспитывать полноценно развитых личностей, обладающих высокой профессиональной культурой, творческими способностями, социальной активностью, и чувствующих ответственность перед обществом, государством и семьей. Значительно расширяются прямые научные связи Академии наук Узбекистана с крупнейшими научными центрами мира на основе равноправия и взаимной заинтересованности. «Сама жизнь и потребности людей ставят новые и более сложные задачи, на которые нам необходимо найти практическое решение»¹. Разработка новых технологий и методов развития учебно-познавательной

¹ Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом работы каждого руководителя. - Т.: Узбекистан, 2017. - 10 с.

компетентности студентов на основе инновационных подходов в системе образования предполагает актуальность исследования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе от 6 сентября 2019 года № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Постановлении от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлении от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также других нормативных актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных исследований по теме диссертации². Исследования по совершенствованию технологической и научно-методической базы развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов реализуются в ведущих мировых исследовательских центрах и высших образовательных учреждениях, включая Лондонский университет (Великобритания), Оксфордский университет (Великобритания), Стэнфордский университет Людвига-Максимилиана (США), Техасский университет (США), Пристонский университет (США), Мюнхенский университет (Германия), Восточноевропейский научный журнал (Германия), Нагойский университет (Япония), Переяслав-Хмельницкий Государственный Педагогический Университет им.Г.С.Сковороды (Украина), Российский государственный профессионально-педагогический университет (Россия), Национальный педагогический университет имени Абая (Казахстан).

В результате исследования развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов в высших образовательных учреждениях получены следующие научные результаты: разработаны методы и формы применения инновационных технологий, направленных на развитие учебно-познавательной

² Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи: <https://www.ox.ac.uk>; <https://london.ac.uk>; <https://www.utexas.edu>; Chartered and Recognized by the Government of NWFP and Government of Sindh <http://www.preston.edu.pk>; University of Munich, Ludwig-Maximilians-Universität München или LMU https://www.unipage.net/ru/university_of_munich; The journal is registered in Germany <http://www.eesj.ru>; <https://smapse.ru/nagoya-university>; <http://ksue.org.ua/uk/pereyaslav-hmelnitskiy-gosudarstvenniy-pedagogicheskiy-universitet-imeni-grigoriya-skovorodyi>; <https://www.rsvpu.ru>; <https://www.kaznpu.kz/ru>; International Conferences on Adult Education (CONFINTEA) <https://uil.unesco.org/adult-education/confintea>; <https://www.uni-heidelberg>.

компетенции будущих педагогов профессионального образования (The International Conference on Adult Education – CONFINTEA); усовершенствована методическая система развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода (National Institute Of Technical Teachers Training And Research); на основе традиционных и современных дидактических средств обучения разработаны модульные технологии развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования (University of Heidelberg); систематизированы методы проектирования (моделирования) процесса формирования учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования (Princeton university); за счет внедрения медиа-технологий и тьюторной системы разработан механизм развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования (Technology and methodology of vocational education); разработаны образовательные парадигмы, направленные на развитие учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования (Россия).

Степень изученности проблемы. Инновационный подход к образовательному процессу в высших образовательных учреждениях и различные проблемы развития учебно-познавательной компетентности студентов исследованы учеными Р.Х.Джураевым, Ш.Э.Курбоновым, А.Р.Ходжабоевым, Н.А.Муслимовым, Қ.Т.Олимовым, Д.Д.Шариповой, М.Б.Уразовой, Р.Д.Шодиевым, Ж.А.Хамидовым, О.Х.Туракуловым, С.Ю.Ашуровой, Д.О.Химматалиевым и др.³.

Среди ученых стран СНГ И.А.Адольф, В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, Ю.И.Булатова, А.Б.Воронцов, Д.С.Елисеева, Э.Ф.Зеер, В.И.Загвязинский, И.Ф.Исаев, Л.С.Подымова, В.А.Сластенин и др.⁴ проводили научно-

³ Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессионального подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс ... док.пед.наук. –Т.:1995.-43с., Курбонов Ш., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. – Т.: “Турон-Иқбол”, 2006.-592 б., Ходжабоев А.Р. Научно педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда. Дис. док. пед. наук. –Т.: 1992. - 406 с., Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий – методик асослари.: Дис. ... пед. фан. докт. – Т.: 2007. – 275 б., Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед.фан.докт. – Т.: 2005. – 286 б., Шарипова Д. Использование здоровьесберегающих технологий в системе непрерывного образования в целях духовно-нравственного и культурного развития подрастающего поколения / Д. Шарипова, С. Турсунов, Г.А. Шахмурова [и др.]. – Ташкент: Fan va texnologiyalar, 2014. – 116 с., Уразова М.Б. Ёўлажак касб таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Педагогика фан. бўйича докторлик (DSc) дисс. автореферати. – Т.: 2015.-78 б., Шадиев Р.Д. Дидактические основы реализации проблемы понимания в учебно-познавательной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук.: 13.00. 01 - Ташкент. 2004. - 267с., Хамидов Ж.А Ёўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитувчининг замонавий дидактик ваоситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) дисс. автореф. – Т.: 2017. 70 б., Туракулов О. Х. Аборотлаштирилган таълим муҳитида кичик мутахассислар тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – 64 бет., Ашурова С.Ю. Профессиональная компетентность как объект оценки // Молодой ученый. – 2012. - № 4. – С. 414-417., Химматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси: Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) дисс. автореф. – Т.: 2018. - 70 б.

⁴ Адольф, В.А. Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе освоения геометрии / В.А. Адольф, Т.В. Захарова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 111118., Афанасьев, В.Г. Человек. Общество, управление, информация. Опыт системного подхода: Монография / В.Г. Афанасьев. – Изд.: OZON, 2013 – 208 с., Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии* / Москва : Педагогика, 1989. 192 с.,

исследовательские работы по вопросам инновационного подхода к развитию учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

Зарубежными учеными Аксто́бе Давид (Oxtoby W. David), Энди Норман (Andy Norman), Фостер Н. Ричерд (Foster N. Richard), Годвин А. Кара (Godwin A. Kara), Патти Дренпеау (Patti Drapeau), Скотт Роберт (Scott A. Robert), Лэе Жой (Lau Joe Y.F.), Гарри Миллар (Gary W. Millar), Жон Спикей (John Spacey), Хизер Фрай (Heather Fry), Джон Д. Бренсфорд (John D. Bransford), Мишель Шварц (Michelle Schwartz)⁵ проведены научно-педагогические исследования по теории и практике инновационных подходов к образовательному процессу, развитию процессов обучения студентов, вопросам компетентности, формированию навыков использования инновационных технологий.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Каршинского инженерно-экономического института в рамках грантового проекта ITEM Project программы Erasmus+ «Повышение потенциала в сфере высшего образования» и грантового проекта «Разработка модели и технологии организации дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана на основе современных информационных и коммуникационных технологий».

Цель исследования - усовершенствовать технологию развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов.

Булатова, Ю.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов / Ю.И. Булатова // Педагогика высшей школы и профессионального образования. – 2012. – №3 (5). С. 8-13., Воронцов, А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения / М.: Просвещение, 2013. – 192 с., Елисева, Д.С. Формирование учебно-познавательной компетентности младшего школьника как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Педагогические науки. – 2013., Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с., Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2012. - 256с., Подымова Л.С. Инновационность субъекта образования в контексте модернизации высшего педагогического образования //Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.:МПГУ, МАНПО, 2015.– С.32-37., Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

⁵ Oxtoby W. David “The Place of the Arts” Liberal Education 98 (2012): 26-41., Andy Norman. The Socratic Method as an Approach to Learning and Its Benefits // [http://repository.cmu.edu/hsshonors.](http://repository.cmu.edu/hsshonors), Foster N. Richard “What is Creativity,” Yale Insights. February 16, 2015. Accessed on October 12, 2016. Godwin, A. Kara “The Counter Narrative: Critical Analysis of Liberal Education in Global Context.” New Global Studies 9 (2015): 223-243., Drapeau, Patti. Sparking Student Creativity : Practical Ways to Promote Innovative Thinking and Problem Solving. Alexandria: ASCD, 2014. Accessed October 10, 2016. ProQuest ebrary Scott A. Robert “The meaning of liberal education.” On The Horizon 22 (2014): 23-34., Lau Joe Y.F. An introduction to critical thinking and creativity: think more, think better. New York: John Wiley and Sons, 2015. 262 p., Gary W. Millar. The Power of Creativity: Results of the 50-Year Follow-Up to the Torrance Longitudinal Study of Creative Behavior. 2010., John Spacey. What is Recursive Self-Improvement, 2017. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. A handbook for teaching and learning in higher education: enhancing academic practice / Third edition // [http://biblioteca.ucv.cl.](http://biblioteca.ucv.cl), John D. Bransford, Ann L. Brown, Rodney R. Cocking. How People Learn: brain, mind, experience and school // [www.colorado.edu.](http://www.colorado.edu), Schwartz M. Best Practices in Experiential Learning // www.ryerson.ca.

Задачи исследования:

разработка организационно-структурной модели развития учебно-познавательной компетентности на основе концептуальной дидактической системы подготовки будущих педагогов профессионального образования на основе инновационно-методического подхода в соответствии с педагогическими условиями и функциональными требованиями;

обогащение мобильного дидактического и учебно-методического содержания в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы высшего образования через персонализацию учебной деятельности будущих педагогов профессионального образования, развитие образовательной компетенции на основе самоактуализации посредством подготовки традиционных и электронных образовательных ресурсов;

совершенствование компонентов методической системы применения личностно-ориентированных образовательных технологий в общепрофессиональных и профильных дисциплинах с использованием возможностей целевого проектирования и моделирования, направленных на обеспечение развития учебно-познавательной компетентности студентов профессионального образования на основе инновационного подхода;

формирование у студентов воображения, ассоциативного мышления, цифровой грамотности, культуры, критического мышления, разработка инновационных образовательных технологий и методов, способствующих развитию образовательных компетенций путем направления их на самостоятельную, практическую, творческую профессиональную деятельность, совершенствование технологии обучения и ее применение в самостоятельном обучении;

объективная оценка дифференцированных уровней развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода в развитии мотивационного, познавательного, активного, творческого компонентов, оптимизации и реализации диагностических параметров и показателей в соответствии с содержанием исследования.

Объект исследования: процесс развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода в высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования: содержание, форма, методы и инструменты развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в сфере профессионального образования на основе инновационного подхода.

Методы исследования. Изучение педагогической, психологической и методической литературы в научно-исследовательской работе; сравнительный анализ; социальные методы (анкетирование, интервью, интервью); проблемные задания, уровневые задания, тесты; педагогическое наблюдение; моделирование; педагогический опыт; использованы математические и статистические методы обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

модернизированы педагогические условия и функциональные требования организационно-структурной модели развития учебно-познавательной компетентности, основанной на концептуальной дидактической системе подготовки будущих педагогов профессионального образования к профессионально-педагогической (образовательной, духовно-просветительской, научно-исследовательской, производственно-технологической, проектно-конструкторной) деятельности на основе инновационного подхода;

разработан мобильный дидактический и учебно-методический контент на основе требований кредитно-модульной системы высшего образования на основе персонализации (индивидуализации и дифференциации), самореализации и обогащения личных портфолио будущих педагогов профессионального образования посредством разработки традиционных и электронных обучающих ресурсов для развития учебно-познавательной компетентности;

усовершенствованные компоненты организационно-методической системы (процедурно-технологическая направленность на решение проблемных ситуаций) по применению проблемных, модульных, проектных образовательных технологий в развитии учебных компетенций студентов по общеобразовательным и профильным дисциплинам с использованием возможностей целевого проектирования и моделирования (мотивационная, интеллектуальная, проблемная, практическая и творческая направленность);

разработаны технологии «пауэр сейвинг», «рейчер», «креатор» и методы «дуал компетент», «интеллектуал контроверс», «демонтер» развития учебно-познавательной компетентности студентов в соответствии с требованиями кредитно-модульной системы высшего образования и цифровизации дистанционного обучения, усовершенствованы технологии для саморазвития (сильный, слабый и балансирующий) в аудитории и творческого активатора самостоятельного обучения;

оптимизированы по содержанию количественные и качественные аспекты окончательного анализа диагностических, прогностических параметров и показателей, объективно оценивающих дифференцированные уровни развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов с точки зрения мотивационного, познавательного, активного, творческого компонентов.

Практические результаты исследования.

Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан выдано разрешение на издание учебников по направлениям «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального образования», «Методика преподавания специальных предметов», «Педагогика», «Педагогические технологии» и издается в лицензированных издательствах Кабинета Министров Республики Узбекистан;

разработаны мобильные приложения для электронных учебников «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального образования», «Образовательные технологии» и получены авторские свидетельства Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан;

Агентством интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан выдано авторское свидетельство на методы «дуал компетент», «интеллектуал контроверс», «демонтер» и технологии «пауэр сейвинг», «рейчер», «креатор»;

опубликованы монографии «Технология формирования педагогической компетентности будущих педагогов профессионального образования», «Развитие базовых компетенций профессионального образования»;

на основе инновационного подхода усовершенствованы критерии определения уровня развития образовательной компетентности обучающихся в сфере профессионального образования и доказана его эффективность в экспериментальной работе.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется работой исследователей республики и зарубежных стран, а также практиков в области педагогического образования; использованием дополнительных методов исследования, которые соответствуют целям исследования; определяется тем, что описание анализа и исследования дается с точки зрения количества и качества; полученные результаты проанализированы с использованием надежного математико-статистического метода и подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется сущностью механизма развития учебно-познавательной компетентности студентов, педагогическими возможностями, теоретико-методологическими основами профессионального образования (механизация сельского хозяйства) на основе инновационного подхода и созданием эффективных возможностей, форм, технологий и методов для улучшения подготовки будущих педагогов профессионального образования.

Практическая значимость результатов исследования объясняется совершенствованием механизма развития учебно-познавательной компетентности студентов в сфере профессионального образования (механизация сельского хозяйства) на основе инновационного подхода, разработкой логической структуры для развития учебно-познавательной компетентности, разработкой практических и методических рекомендаций по развитию учебно-познавательной компетентности студентов в сфере профессионального образования (механизация сельского хозяйства) на основе инновационного подхода, объясняется тем, что полученные результаты способствуют достижению эффективных результатов при изучении общеобразовательных и специализированных дисциплин, преподаваемых в высших образовательных учреждениях. Дидактическое обеспечение,

разработанное в рамках исследования, используется при создании учебников и учебных пособий в области педагогики.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования по совершенствованию научно-методической базы развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода:

на основе педагогических условий, обеспечивающих целостность процесса формирования профессиональных знаний, навыков, умений и развития учебно-познавательной компетентности студентов, обучающихся в сфере профессионального образования (механизация сельского хозяйства) на основе инновационного подхода, и обеспечивающих их успешную адаптацию к профессиональной деятельности, разработаны методы «дуал компетент», «интеллектуал контроверс», «демонтер» и технологии «пауэр сейвинг», «рейчер», «креатор» направленные на развитие учебно-познавательной компетентности студентов (Авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № 002084, 002126, 003557, 002087, 002085, 002086). В результате эти инновационные технологии и методы способствовали развитию учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования;

Учебники «Профессиональная педагогика» (утвержден приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2019 года № 1186, свидетельство № 1186-068), «Методика профессионального образования» (утвержден приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2019 года № 1186, свидетельство № 1186-065), «Методика преподавания специальных предметов» (утвержден приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года № 418, свидетельство № 418-132), использованы при подготовке кадров по направлениям бакалавриата 5111000 - Профессиональное образование (по отраслям) и специальностям магистратуры 5A111000 - Профессиональное образование (по отраслям) в Ташкентском государственном техническом университете, Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства и Каршинском инженерно-экономическом институте. В результате данные учебники нацелены на развитие личности и способностей студентов с учетом их стратегии мышления и действий и служат для подготовки высококвалифицированных будущих педагогов высших образовательных учреждений;

разработаны электронный учебник «Методика профессионального образования», мобильные приложения электронных учебников «Профессиональная педагогика», «Образовательные технологии» (Авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан № 13512, 12026, 09570). В результате данный механизм послужил для эффективной реализации образовательной деятельности

студентов в условиях глобализации и объективной оценки результатов самостоятельного обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 4 национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы более 30 научно-методических работ, в том числе 2 монографии, 15 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан и ряд других научно-методических работ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 235 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится исходя из актуальности темы диссертации, показана степень изученности проблемы по теме диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, а также актуальность исследовательской работы для приоритетов развития науки и технологий Республики Узбекистан, и сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов на практике, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода»**, теоретически и практически изучены, что инновационный подход является важным фактором развития образовательного процесса, сущность и логический анализ образовательной компетенции, теоретические и методологические основы развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода. Освящены особенности развития учебно-познавательной компетентности студентов в сфере профессионального образования (механизация сельского хозяйства) в высших образовательных учреждениях на основе инновационного подхода, физиологическая, социальная и психологическая готовность студентов к получению профессионального образования; обучение в современных условиях опираясь на психологические факторы для повышения качества и повышения эффективности педагогической деятельности с целью обеспечения положительного результата, освящены содержание и сущность научных исследований, проектирования, технического обслуживания, производственной, организационно-управленческой, педагогической деятельности, которые являются видами деятельности профессиональных компетенций, отражающих профессиональную деятельность квалифицированных студентов.

В результате инновационного подхода: происходит полная смена педагогической системы; изменения в учебном процессе; изменения в педагогической теории; в успеваемости учителя; возобновление студенческой деятельности; изменения педагогической технологии; обновление содержания образования; изменения в форме, методах и средствах обучения; изменение в управлении системой образования; происходят изменения в целях и результатах обучения.

Кроме того, раскрыто рождение новых идей инновационных процессов, творчества, новаторства, внедрения нововведений, содержание этапов, например, постоянное предоставление новостей по определенным направлениям, стихийные и системные типы инновационных процессов в сфере образования, закономерности инновационных процессов, содержание конкретных подходов к профессиональному образованию в высших образовательных учреждениях, составляющих инновационные подходы к образовательному процессу:

мотивационно-целевой подход - создание различных образовательных инноваций, их применение на практике, передовых зарубежных образовательных инноваций и их освоение, быстрое приобретение знаний, навыков, умений их использовать на практике с учетом местных условий, активное применение образовательных инноваций в своей работе;

деятельностный подход - эффективное использование образовательных инноваций на основе опыта, навыков и способностей, полученных в процессе работы;

компетентностный подход - организация деятельности по получению знаний самостоятельно, формирование навыков и умений, таких как рефлексия, творчество, физическое и умственное самоуправление, самоорганизация и развитие;

системный подход - это процесс интеграции общей цели в развитии человека в хорошо регулируемое, подвижное и объединенное управление, а также интеграцию взаимодействия с окружающей средой;

технологический подход - согласование, поэтапное выполнение действий для достижения желаемых результатов при применении нововведений;

креативный подход - развитие способности быстро находить решение любой проблемной ситуации, приобретение нового опыта, новые способы действия, проявление инициативы, разработка и продвижение новых идей или предложений.

В следующей таблице представлен сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к образовательному процессу:

На наш взгляд: компетентность - это умение эффективно применять теоретические знания и профессиональные навыки, личные качества в деятельности.

В процессе современного высшего профессионального образования будущее профессиональное образование ориентировано на развитие учебно-познавательной компетентности студентов как основы компетенций будущих

педагогов. Развитие учебно-познавательной компетентности осуществляется на основе соблюдения требований кредитно-модульной системы высшего образования.

Таблица 1

Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к образовательному процессу

№	Традиционный подход	Основы учебного процесса	Инновационный подход
1	Ориентировано на конкретные требования и потребности в разных отраслях	Квалификационные требования профессий и специальностей	Тенденция развития науки, техники и технологий и ее ориентация в соответствии с требованиями работодателей
2	Содержание теоретической и практической подготовки по дисциплинам профессионального образования	Учебный план и программы	Регулирование объема, места и содержания теоретических и практических занятий по учебным дисциплинам на основе кредитно-модульной системы
3	Проведение тренировок в групповой (командной) форме	Формы организации обучения	Организация занятий студентов в парах или небольших группах или в форме групповых обсуждений
4	Организация учебного процесса в теоретической и практической формах под руководством преподавателя	Технологии и методы, используемые в организации обучения	Эффективная организация учебного процесса на основе инновационных образовательных технологий и методов (технологии «пауэр сейвинг», «рейчер», «креатор» и методы «дуаль компетент», «интеллектуал контроверс», «демонтер»)
5	В системе образования, ориентированной на педагога, к образованию, учебным планам и учебным процессам подходят строго с точки зрения образовательного учреждения и педагога.	Роль преподавателя в процессе деятельности	Основан на подходе, ориентированном на студентов, с углубленным анализом интересов, потребностей, специализации и требований рынка труда студентов
6	Определение того, что, сколько и как студенты будут учиться, действие как «слушатель», «получатель», «запоминающий»	Роль обучающихся в процессе деятельности	Нацелен на развитие способности студентов мыслить независимо, выражать свои мысли, участвовать в дебатах, критически подходить к проблемам и принимать собственные решения.
7	Вопросы и ответы и оценка результатов домашнего задания (5 отлично, 4 хорошо, 3 удовлетворительно)	Контроль и оценка	Оценка результатов применения инновационных технологий и методов (на основе творческих (высокий), продуктивных (средний), репродуктивных (низкий) критериев и уровней)

Учебно-познавательная компетентность обеспечивает эффективность развития профессиональных и специальных компетенций, что позволяет считать его развитие одним из приоритетов современного образования.

Учебно-познавательная компетентность рассматривается как совокупность компетенций в области самостоятельной познавательной деятельности студента, включающая элементы, относящиеся к логической, методической, общеобразовательной деятельности, реальным когнитивным объектам.

Исходя из анализа научной литературы, образовательная компетенция - это готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности, а под образовательной компетенцией - стремление к овладению данной компетенцией, саморазвитие, профессиональное формирование. Описывая учебно-познавательную компетентность, большинство авторов высказывают разные мнения.

На наш взгляд: учебно-познавательная компетентность означает достижение цели профессионального развития посредством самостоятельного усвоения знаний студентами, их готовность к самостоятельной учебной деятельности, саморазвитие.

Учебно-познавательная компетентность развивается на основе следующих компонентов:

мотивационный компонент - включает понимание восприятия учащимися своих учебных потребностей, целей, содержания и результатов; поощряет активное участие в учебной деятельности, познание нового; дает положительный стимул для демонстрации компетентности;

когнитивный компонент - обеспечивает анализ средств и результатов познавательной деятельности, показывает способность анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать на всех этапах ее формирования;

деятельностный компонент - готовность к самостоятельному решению познавательных задач, общенаучные и частнопредметные методы познавательной деятельности, общеобразовательные умения; умения студентов целенаправленного планирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебной деятельности;

творческий компонент - включает в себя творческие навыки учащихся в производственной деятельности, умение учиться прямо из реальности, умение действовать в нестандартных ситуациях, различные способы решения проблем, то есть представляет собой готовность самостоятельно решать познавательные задачи, связанные с использованием исследовательских навыков.

Важнейшими качествами учебно-познавательной компетентности студентов являются самостоятельность, познавательная активность, готовность преодолевать недостатки в учебном процессе и оперативность в принятии решений по заданию. Повышение уровня самостоятельности помогает студенту понять мотивы, цели, методы своей деятельности и превратить студента из объекта педагогического воздействия в субъект своей деятельности. Формирование этих качеств происходит в результате учебной деятельности студентов, поэтому важно активизировать учебную деятельность студентов.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогическая система и структура развития образовательной компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода»**, описана педагогическая система развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода, педагогические условия развития педагогических и обучающих компетенций будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода, сущность и логическая структура развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода.

Развитие учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода играет ключевую роль в развитии личности студента в процессе профессиональной подготовки. В процессе подготовки к профессиональной деятельности будущий педагог профессионального образования должен уметь сформировать в студенте мотивационно-ценностное отношение к знаниям, увлечение предметом. Для этого, в первую очередь, будущие педагоги профессионального образования должны обладать профессиональной квалификацией, а также специальными знаниями и навыками в преподаваемой области, глубокими знаниями и обширными знаниями в своей области, нестандартным мышлением, овладеть новаторскими тактиками и стратегиями, способами решения творческих задач; должны обладать качествами психологической, педагогической, коммуникативной и социально-организационной компетентности.

Эффективное развитие учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода требует наличия определенных педагогических условий. В результате изучения литературы по предмету и наблюдения за процессом организации профессионального образования было определено, что важны следующие педагогические условия:

нормативно-правовое обеспечение - часы обучения общеобразовательным и профессиональным предметам, учебный план, рабочий учебный план, а также все образовательные и нормативные документы;

научно-педагогическое обеспечение - квалифицированные ведущие профессора, методисты с глубоким знанием своего дела, ответственный технический персонал;

методическо-техническое обеспечение - набор дидактических инструментов (тексты лекций, слайды презентаций, раздаточные материалы, рабочие листы, учебные задания, практические инструкции, контрольно-контрольные вопросы, оборудование, механизм, устройство, оборудование);

информационно - программное обеспечение - средства автоматизации учебного процесса (современные компьютеры, подключенные к Интернету): Модульная платформа, драйверы масштабирования, электронные учебники, мобильные приложения, программное обеспечение для учебников и учебных пособий, видеоматериалы.

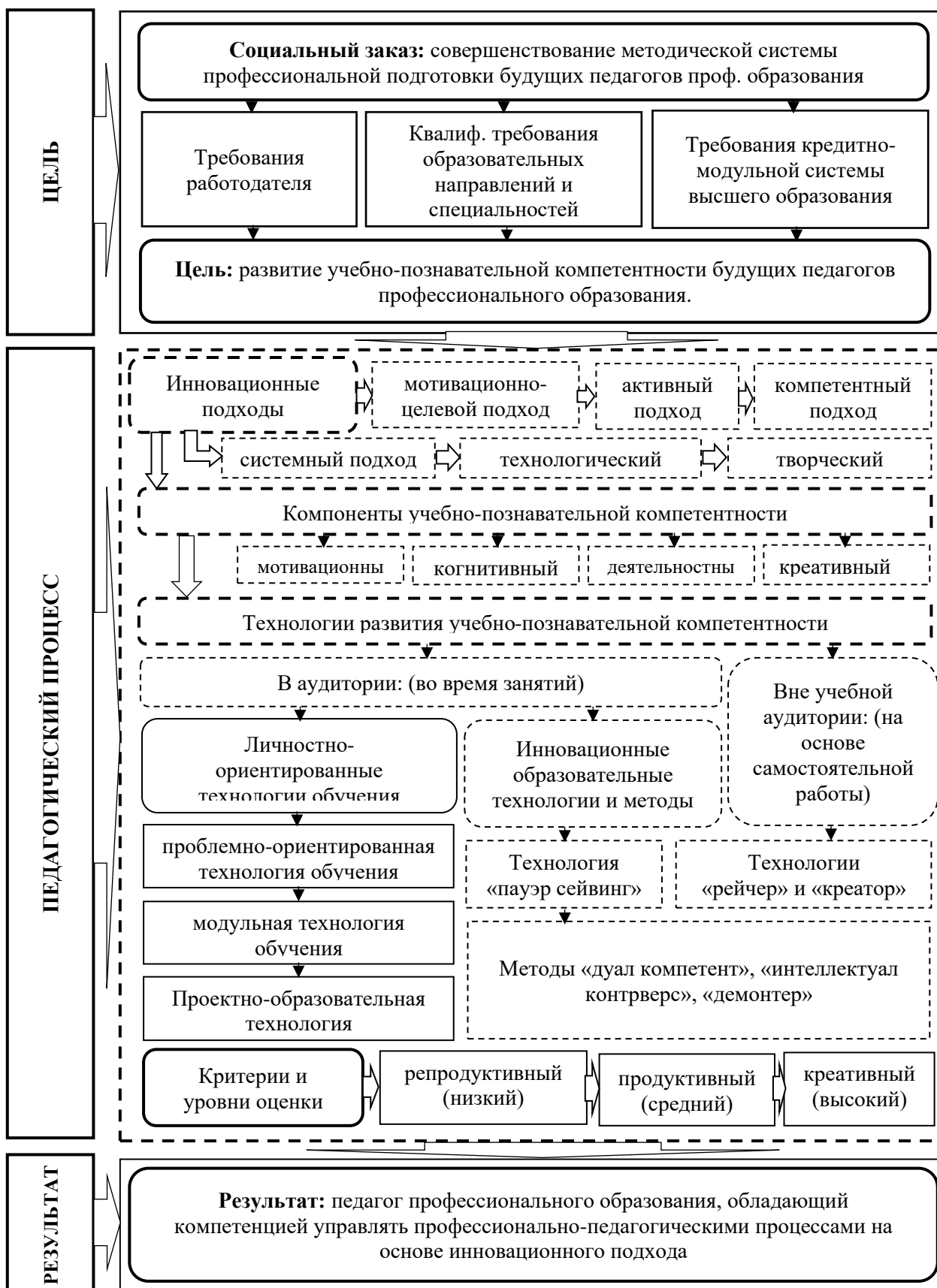


Рисунок 1. Структурная модель развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе иновационного подхода

Студентам профессионального образования (механизация сельского хозяйства) необходимы специальные компетенции для профессиональной деятельности, они формируют у студентов научно-исследовательские, технико-технологические, конструкторские, экспериментально-исследовательские, организационно-управленческие навыки. Для развития учебно-познавательной компетентности студентов постепенно формируются его мотивационная, познавательная, деятельностная и творческая составляющие.

На основе инновационного подхода определены структурные и содержательные компоненты модели, способствующие эффективному формированию и развитию учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования.

Эффективность данной модели обеспечивается сложными педагогическими условиями:

- 1) теоретическая готовность обучающихся к развитию образовательной компетентности;
- 2) организация дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- 3) организация взаимного обучения студентов;
- 4) вовлечение студентов в проектную деятельность.

Модель отражает структурный состав элементов процесса. Служит теоретическим взглядом на развитие учебно-познавательной компетентности студентов профессионального образования (механизация сельского хозяйства).

Модель развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода состоит из педагогического инструментария, устанавливает между ними различные связи, определяет последовательность их применения.

Во третьей главе диссертации, озаглавленной **«Технологии развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов»** кратко описаны, что личностно-ориентированные образовательные технологии, инновационные образовательные технологии и методы являются важным фактором развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования в развитии учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов, описаны сущность развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе самостоятельного обучения, применение предложенных технологий и методов на примерах.

В ходе исследования был выявлен эффективный дидактический потенциал личностно-ориентированных технологий обучения, которые служат развитию учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования, разработаны инновационные образовательные технологии «пауэр сейвинг», «рейчер», «креатор» и методы «дуал компетент», «интеллектуал

контrovers», «демонтер» и обучение также основано на методологии внедрения независимого обучения.

Вопросы достижения качества и эффективности процесса профессионального образования, развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования будут решаться в применении личностно-ориентированных образовательных технологий и методов в обучении.

Технология личностно-ориентированного обучения - это особый способ организации учебного процесса, направленный на развитие личности учащихся с учетом особенностей их личностного развития, в котором педагог выбирает стиль и методы обучения, которые соответствуют когнитивным способностям, возможностям и интересам студента.

При использовании личностно-ориентированной технологии обучения педагог не имеет авторитарного влияния на процесс преподавания и обучения. Отношения между участниками учебного процесса носят согласованный характер и основаны на равноправии сторон. Студенты являются активными субъектами учебного процесса, проявляя активность и инициативу в его организации, используя направления творческой деятельности. Когда используется технология обучения, ориентированного на человека, у учащихся развивается мышление, и определенный результат неизбежен. Также целесообразно реализовать развитие учебно-познавательной компетентности на основе использования проблемных, модульных, проектных технологий обучения на занятиях.

Основная цель технологии проблемного обучения - повышение самостоятельности и активности студентов, развитие их мышления, усиление применения полученных знаний на практике. В педагогико-психологической литературе, когда говорят о научно-теоретических основах проблемного обучения, встречаются случаи, когда оно рассматривается как метод, принцип или отдельная система обучения. Как бы ни называлось проблемное обучение, его главная особенность - повышение умственной активности обучаемого, самостоятельное творческое исследование, открытие для себя новых знаний, навыков и умений.

Технология модульного обучения и ее возможности могут быть признаны одной из наиболее оптимальных технологий для обеспечения высокого качества и эффективности в процессе профессионального образования.

Технология модульного обучения - одна из наиболее широко используемых в последнее время личностно-ориентированных технологий обучения. Обучение, основанное на технологии модульного обучения, возникло как альтернатива традиционному обучению, объединив весь опыт, накопленный в педагогической теории и практике.

Модуль, производный от латинского *modulus* - «измерение», предназначен для развития человеческого мышления, осведомленности, способностей и готовности к самостоятельному обучению. Сегодня разработаны и успешно применяются различные варианты технологии модульного обучения.

Технологии проектного обучения играют важную роль в развитии учебно-познавательной компетентности студентов. Технология проектов - это обучающая система, которая постепенно приобретает знания и навыки в процессе планирования и реализации более сложных практических задач. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу студентов (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного периода времени.

Цель проектного обучения: создание условий для получения учащимися знаний, которые они не могут усвоить из различных источников; научиться использовать полученные знания при решении учебных и практических задач; развитие коммуникативных навыков; студенты работают в разных группах (командах); они развивают исследовательские навыки (выявление проблем, сбор данных, наблюдение, экспериментирование, анализ гипотез, обобщение); развивает структурное мышление, внимание, воображение и память.

Целесообразно использовать инновационные образовательные технологии с целью усиления учебной деятельности студентов, повышения качества и эффективности обучения. Проблемно-ориентированные, модульные и проектные технологии обучения помогают развивать учебные компетенции учащихся. Поэтому было уделено внимание их активному использованию в исследовательском процессе.

Согласно исследованию, развитие учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования будет достигаться за счет использования новых инновационных образовательных технологий. В ходе исследования были предложены следующие технологии развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода к процессу профессионального образования; теоретически обосновано и проверено на практике: Название технологии: Технология «Пауэр сейвинг».

Цель технологии: не допустить утомления педагогов и учащихся в учебном процессе, сэкономить энергию, сформировать знания, навыки, умения и личностные качества по тому или иному предмету.

Суть технологии «Пауэр сейвинг» (англ. производное от слова «power saving», «power» - мощность, «saving» - экономия) заключается в экономии энергии педагогов и студентов, предотвращении напряженности на лекциях или занятиях с более теоретической информацией. В современных условиях использование данной технологии чрезвычайно важно для повышения качества и эффективности обучения. В частности, эффективное обучение возможно только в том случае, если студенты активны, внимание учащихся устойчиво только в первые 20-15 минут обучения, затем возникает отвлечение и в результате возникает усталость.

Исходя из цели исследования, развитие учебно-познавательной компетентности студентов в сфере профессионального образования обеспечивается за счет совершенствования интерактивных методов, выявления эффективных возможностей и их применения в процессе профессионального

образования. Соответственно, следующие интерактивные методы, дающие возможность развивать учебно-познавательной компетентности студентов, теоретически обоснованы и апробированы на практике:

Метод «Дуаль компетент». Метод «Дуаль компетент» (от англ. слова «dual competition», «dual» - двустороннее, «competition» - соревнование) основываясь на анализе и синтезе полученных знаний, по своей сути выделяет важные базовые понятия, выражающие основное содержание темы. Групповые студенты делятся на две небольшие группы или пары. Основные концепции темы даются студентам в последовательном порядке, и они должны быть в состоянии объяснить содержание каждой базовой концепции. Победитель определяется тем, какая группа участников или пара освещают содержание более базовой концепции.

Метод «Интеллектуал контроверс». Метод «Интеллектуал контроверс» (фр. «controverse» - дебаты) служит для организации дискуссии между участниками по теме, обеспечения обмена мнениями для интересного тренинга.

Мы используем этот метод для следующих целей: формирование новых знаний; мотивировать студентов глубоко задуматься над тем или иным вопросом, понять его суть; научить студентов понимать разницу между доказательствами и выводами, основанными на фактах; формирование коммуникативных навыков; обеспечение доступа к свободным дискуссиям; развитие речевой культуры; обучение логическому мышлению.

Метод «Демонтер». В методе «Демонтер» (фр. "démonter" - разборка) студенты делят изучаемую тему на части и разделяют необходимые правила. Создается двухколоночная таблица, в первом столбце таблицы преподаватель записывает правило по содержанию темы или названию подраздела, или основному ключевому слову. Значение или правило слова ученики должны записать во втором столбце таблицы. Это, в свою очередь, заставляет ученика искать. Значение каждого правила или части изучается отдельно. С его помощью студенты развивают способность логически мыслить по теме, систематически излагать информацию.

Актуальность рассмотрения методических аспектов самостоятельного обучения студентов, формирования внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии в условиях социально-экономических изменений в стране последних лет - это не только вопрос времени, но и также условие личного потенциала. Решение проблем современного непрерывного образования человека необходимо для повышения роли самостоятельной работы над учебными материалами в учебном процессе.

В ходе исследования на основе опыта, полученного в процессе педагогической деятельности, были предложены и научно обоснованы новые инновационные технологии, которые внесут достойный вклад в развитие учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

1. Данная технология, получившая название «технология Рейчер» используется для достижения высоких результатов при выполнении

самостоятельных рабочих заданий студентов, для активизации учебной деятельности.

Технологию Рейчер (фр. "Recherche" - "ищущий") можно использовать как в классе, так и в самостоятельной деятельности вне учебы.

Содержание технологии: При усвоении темы урока или любой изучаемой темы в определенном порядке, процесс подготовки вопросов и ответов на эти вопросы осуществляется в разделе полного освещения содержания данной темы. Это также требует серьезных исследований.

Чтобы закрепить тему, затронутую педагогом во время урока в аудитории, задача состоит в том, чтобы быстро задать вопрос и найти ответ. Конечно, учащиеся, которым трудно найти ответы на вопросы педагога или в учебниках, увидят в этом задании возможность для себя и начнут выполнять задание с большим интересом и энтузиазмом. Выполненные задания оцениваются по весу.

В контексте самостоятельной работы вне класса, с точки зрения освещения всего содержания темы, освещаемой учителем, в качестве домашнего задания по теме предлагается составить 10 вопросов и ответы на них.

Суть технологии: ясная суть и цель - развитие учебных компетенций студентов, и процесс вопросов и ответов - процесс поиска самого ответа - побуждает студента исследовать, не осознавая этого, просматривая и анализируя всю информацию по теме. Соответственно, достигается активное усвоение учебного материала, и учащиеся мотивированы много работать, чтобы получить отличные оценки.

2. Технология «Креатор» - (от англ. слова «creator» - в переводе означает «творец») это технология, направленная на достижение эффективности независимого обучения, служит развитию творческих способностей учащихся.

Содержание технологии: данная технология направлена на предотвращение переутомления в процессе самостоятельной работы студентов, повышение их интереса, достижение эффективных результатов, повышение скорости усвоения. В процессе самостоятельной работы сначала выявляются планы, освещающие содержание темы; соответственно, собираются литература и источники, охватывающие содержание; необходимая информация собирается на основе собранных источников; агрегированные данные анализируются; по результатам анализа выбираются стандартные слова и выявляются необходимые правила для уточнения содержания стандартных слов. Эти задания направляют студентов к серьезным исследованиям, в результате которых они осваивают содержание изучаемой темы.

Концепция независимого обучения должна рассматриваться как целостная система действий педагога и студента, и поэтому должна раскрываться через особенности, отражающие диалектическое единство внутренних и внешних аспектов, которые практически неразличимы в реальном образовательном процессе. Содержание задания и форма его изложения, инструкции преподавателя, используемые учебные пособия и их организация определяют мотивацию учащихся, их мыслительные и волевые действия, мыслительные операции, практические действия, самостоятельность учащихся. С другой

стороны, во всех ее разнообразных формах (целеустремленность, адекватность методов реализации, трудности, креативность) независимая деятельность побуждает педагога контролировать, исправлять, советовать, дополнять и другие специальные действия.

Четвертая глава диссертации озаглавлена «Экспериментальная работа по эффективности развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационных подходов».

В каждом экспериментальном направлении студенты-респонденты были вовлечены в пилотную работу по внедрению методологии развития учебно-познавательной компетентности студентов. Эффективность организованной экспериментальной работы определяется формированием экспериментальной и контрольной групп.

Для определения уровня развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования разработаны диагностические критерии, характеризующиеся низкой трудоемкостью и временными затратами. Любые диагностические критерии должны соответствовать определенным требованиям качества: объективность, характеризующаяся независимостью результатов диагностики; валидность, пригодность для измерения качества теста для оценки; продемонстрировать уровень надежности, точности и постоянства, с которым оценивается качество личности, и убедиться, что вопросы теста не содержат ошибок; соответствие стандартам испытаний - отсутствие аналогичных характеристик; должны быть научно обоснованы по научно-фундаментальным исследованиям.

Было признано необходимым использовать четырехкомпонентную структуру оценивания, соответствующую функциональной структуре учебно-познавательной компетентности, при определении критериев оценки уровня развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

Изучение сущности учебно-познавательной компетентности, ее структуры, критериев и уровней развития, а также анализ научных исследований выявили ее ведущие компоненты: мотивационный, познавательный, деятельностный и творческий.

Мотивационный компонент означает мотивацию, которую мы понимаем как набор устойчивых мотивов, которые управляют и регулируют учебную деятельность, включает четкое понимание образовательных потребностей, целей и ценностей будущих педагогов профессионального образования: студенты понимают свои образовательные потребности; четкое понимание целей и новых идей в зависимости от содержания и результата деятельности; сосредоточиться на активном участии в образовательной деятельности, познании нового; положительная мотивация продемонстрировать способность к обучению.

Когнитивный компонент - включает: идеи о способах обучения; изучение об эффективных способах самостоятельной работы с научной литературой.

Компонент деятельности - означает умение правильно оценивать свою работу; иметь возможность самостоятельно определять и решать проблемы и задачи; иметь возможность переносить знания и навыки в новую ситуацию.

Креативный компонент - индикатор учащихся: навыки эффективной работы, способы действия в нестандартных ситуациях; умение решать учебные задачи, связанные с использованием исследовательских навыков; знание эвристических методов решения проблем; навыки реализации проекта.

Экспериментальные работы проводились в Ташкентском государственном техническом университете имени Ислама Каримова, Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства и Каршинском инженерно-экономическом институте.

Таблица 2

Обобщенные результаты среднего значения и показателей эффективности на всех этапах экспериментальных работ по общим результатам

Этапы	БОУ	Группы	Мотивационный	Когнитивный	Деятельностный	Креативный
Первый этап	ТГТУ	ЭГ	3,75	3,81	3,68	3,68
		КГ	3,46	3,53	3,42	3,43
	ТИИМСХ	ЭГ	3,86	3,87	3,92	3,72
		КГ	3,56	3,65	3,58	3,49
	КарИЭИ	ЭГ	3,82	3,8	3,73	3,82
		КГ	3,58	3,58	3,44	3,56
	Всего:	ЭГ	3,82	3,84	3,81	3,73
		КГ	3,53	3,59	3,5	3,48
Второй этап	ТГТУ	ЭГ	3,93	4,03	3,86	3,89
		КГ	3,49	3,57	3,46	3,47
	ТИИМСХ	ЭГ	4,03	4,05	4,09	3,94
		КГ	3,59	3,67	3,62	3,51
	КарИЭИ	ЭГ	4,02	4,02	3,93	3,95
		КГ	3,6	3,6	3,49	3,58
	Всего:	ЭГ	4	4,04	3,99	3,93
		КГ	3,56	3,62	3,54	3,51
Третий этап	ТГТУ	ЭГ	4,11	4,14	4,01	4,07
		КГ	3,58	3,61	3,49	3,49
	ТИИМСХ	ЭГ	4,19	4,21	4,17	4,12
		КГ	3,62	3,68	3,65	3,54
	КарИЭИ	ЭГ	4,18	4,09	4,11	4,09
		КГ	3,67	3,62	3,56	3,6
	Всего:	ЭГ	4,16	4,16	4,11	4,1
		КГ	3,62	3,64	3,58	3,53

Для диагностики уровня развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования использовались следующие методы исследования: студенты, различные исследования; мониторинг учебной деятельности студентов в учебном процессе; тесты, диагностирующие результаты учебной деятельности; задания различной сложности, диагностические интервью со студентами; педагогический опыт; методы математической обработки информации.

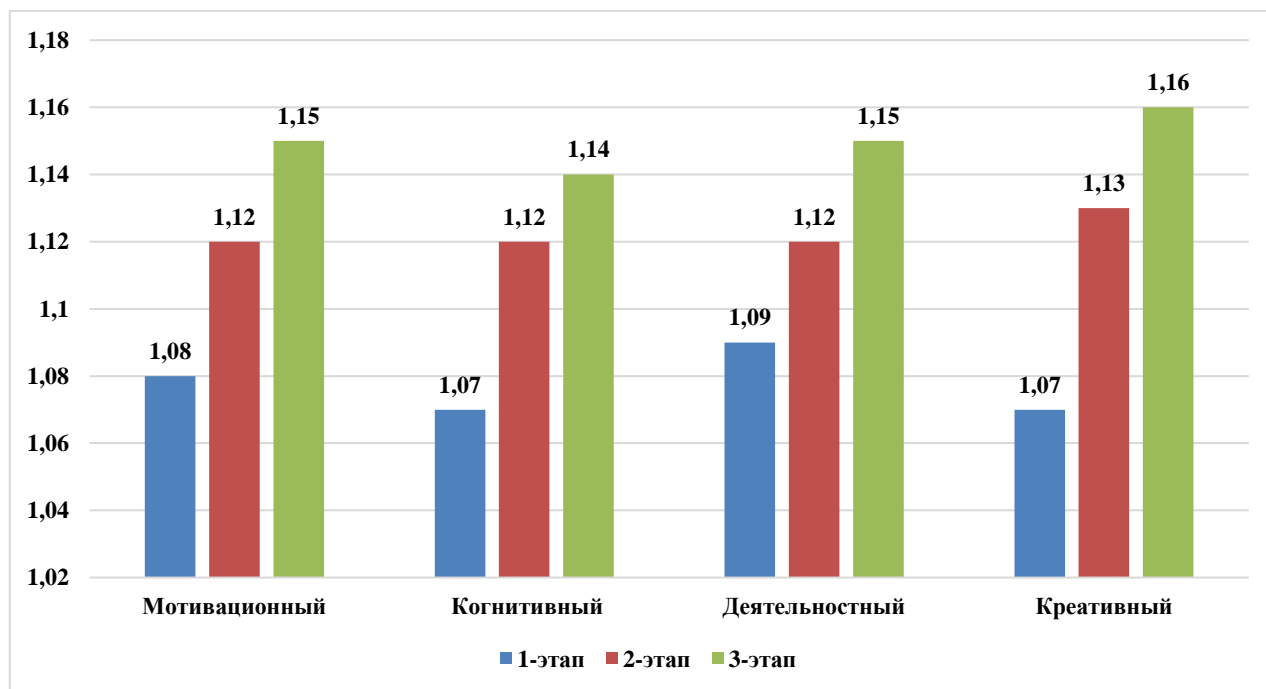


Рисунок 2. Схема показателей эффективности

Из анализа результатов экспериментов видно, что уровень развития учебно-познавательной компетентности студентов на основе инновационного подхода с эффективным использованием существующих форм, методов и инструментов по результатам трех этапов показателей развития навыков и умений самостоятельной работы у студентов экспериментальной группы с высокой успеваемостью по методике Стьюдента увеличились в 1,08 (8%) раз выше на первом этапе, в 1,12 (12%) раз выше на втором этапе и в 1,15 (15%) раз выше на третьем этапе.

По результатам исследования в экспериментальной работе многие студенты достигли высокого уровня развития учебно-познавательной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научные исследования по развитию учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе

инновационного подхода к высшему образованию позволили сделать следующие выводы:

1. Проанализированы философские, педагогические, дидактические, технологические особенности и факторы теоретико-методологического, организационно-методологического содержания развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода.

2. Раскрыта авторская трактовка понятий «инновационный подход», «компетентность», «компетенция», «обучающая компетенция», которые являются основными концепциями исследовательской проблемы. Определен состав компонентов инновационного подхода (мотивационный, целенаправленный, активный, компетентный, системный, технологический, творческий).

3. Компоненты учебно-познавательной компетентности как составляющая базовых компетенций профессионального образования были выявлены на основе сравнительного анализа традиционных и инновационных подходов к дидактическим элементам образовательного процесса в развитии профессионально-педагогических компетенций студентов в сфере профессионального образования.

4. Определены педагогические условия развития способов вовлечения будущих педагогов профессионального образования в развитие учебно-познавательной компетентности в самостоятельной учебной деятельности, методов ее логико-психологической организации, самостоятельность в процессе самостоятельной учебной деятельности, способность к самоорганизации и самоконтролю, формирования профессионально важных качеств личности, таких как инициативность, самодисциплина.

5. На основе инновационного подхода была разработана дидактическая структура, комплексная модель развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования, согласно которой: теоретическая готовность к развитию учебно-познавательной компетентности; организация учебного процесса на основе личностных образовательных технологий и инновационных образовательных технологий и методов; организация взаимного обучения студентов; достижение повышенной активности в процессе обучения.

6. На основе инновационного подхода разработаны учебные пособия (электронные учебники, мобильные приложения для Android, видеоролики и т. д.) на основе подготовки электронных образовательных ресурсов и печатных учебников, которые обеспечат постепенную реализацию процесса развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

7. На основе инновационного подхода определены мотивационные и целевые факторы (проблемный, интересный, креативный и практичный) за счет внедрения эффективных возможностей личностно-ориентированных технологий обучения в преподавание и самостоятельное обучение,

направленных на развитие учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

8. Инновационный подход основан на технологиях «пауэр сейвинг», «рейчер», «креатор» и методы «дуал компетент», «интеллектуал контроверс», «демонтер», развивающих учебно-познавательную компетентность будущих педагогов профессионального образования и тренинги также показали эффективность методики внедрения независимого обучения.

9. Усовершенствованы адекватные критерии оценки уровня (высокий, средний, низкий) развития компонентов (мотивационный, познавательный, активный, творческий) учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода с точки зрения репродуктивного, продуктивного, творческого характера. Это стало основой для снижения нагрузки на учащихся и преподавателей; для интенсификации темпа обучения; рассмотрения их способностей и потребностей; повышения качества самостоятельной работы; достижения эффективных результатов в самостоятельной работе; обеспечения постоянного внешнего и внутреннего контроля научных достижений студентов; определения возможности полной и максимально объективной оценки текущей, ступени и итоговой успеваемости студентов.

10. Экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования на основе инновационного подхода проводилась в три этапа, а результаты трех этапов показали, что результативность экспериментальных групп по методике Стьюдента была в 1,08 (8%) раз выше на первом этапе, в 1,12 (12%) раз выше на втором этапе и в 1,15 (15%) раз выше на третьем этапе. Полученные результаты подтвердили эффективность экспериментальной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Осуществление взаимной интеграции в образовании на основе междисциплинарной связи и членства для развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

2. Последовательная, целостная и непрерывная эффективная организация учебного процесса, основанная на создании мотивационно-целенаправленной деятельности в саморазвитии будущих педагогов профессионального образования.

3. Улучшение педагогической и дидактической поддержки для превращения развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования в профессионально-педагогическую цель.

4. Изучение, применение, обобщение и распространение международного и местного опыта развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR
QUALIFICATION**

KARSHY ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE

RAHIMOV ZOKIR TOSHTEMIROVICH

**TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL-COGNITIVE COMPETENCE
OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION
ON THE BASIS OF INNOVATIVE APPROACH**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR (DSc) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent– 2021

The theme of the dissertation the Doctor of pedagogical sciences (DSc) is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number №B2021.2.DSc/Ped237.

The work was carried out by the Karshi Engineering and Economic Institute.

The abstract of the thesis is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.vocedu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:

Muslimov Narzulla Alikhanovich
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents:

Khamidov Jalil Abdurasulovich
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Himmataliev Dustnazar Omonovich
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Mirsolieva Mukhabbat Tukhtasinovna
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Leading organization:

Bukhara Engineering Technological Institute

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-90-37.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2021.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2021).

Sh.E.Kurbonov

Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of philosophy in pedagogical sciences, professor

K.T.Olimov

Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of (DSc) thesis)

The aim of the research work is to improve the technology for the development of educational and cognitive competence of future teachers of vocational education on the basis of innovative approaches.

The tasks of the research are:

development of an organizational and structural model for the development of educational and cognitive competence based on a conceptual didactic system of training future teachers of vocational education based on an innovative and methodological approach in accordance with pedagogical conditions and functional requirements;

enrichment of mobile didactic and educational-methodological content in accordance with the requirements of the credit-modular system of higher education through the personalization of the educational activities of future teachers of vocational education, the development of educational competence based on self-actualization through the preparation of traditional and electronic educational resources;

improving the components of the methodological system for the application of person-oriented education in educational technologies in general professional and specialized disciplines using the capabilities of targeted design and modeling aimed at ensuring the development of educational and cognitive competence of students of vocational education based on an innovative approach;

the formation of students' imagination, associative thinking, digital literacy, culture, critical thinking, the development of innovative educational technologies and methods that contribute to the development of educational competencies by directing them to independent, practical, creative professional activities, improving the learning technology and its application in independent learning;

an objective assessment of the differentiated levels of development of educational and cognitive competence of future teachers of vocational education on the basis of an innovative approach in the development of motivational, cognitive, active, creative components, optimization and implementation of diagnostic parameters and indicators in accordance with the content of the study.

The object of the research is the process of developing the educational and cognitive competence of future teachers of vocational education based on an innovative approach in higher educational institutions.

The subject of the research: content, form, methods and tools for the development of educational and cognitive competence of students in the field of vocational education based on an innovative approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

modernized the pedagogical conditions and functional requirements of the organizational and structural model for the development of educational and cognitive competence, based on the conceptual didactic system of training future teachers of vocational education for professional and pedagogical activities (educational, spiritual and educational, research, production and technological, design and engineering) based on an innovative approach;

mobile didactic and educational-methodical content was developed based on the requirements of the credit-modular system of higher education on the basis of personalization (individualization and differentiation), self-realization and enrichment of personal portfolios of future teachers of vocational education through the development of traditional and e-learning resources for the development of educational and cognitive competence;

improved components of the organizational and methodological system (procedural and technological focus on solving problem situations) for the use of problem, modular, project educational technologies in the development of educational competencies of students in general and specialized disciplines using the capabilities of target design and modeling (motivational, intellectual, problematic, practical and creative focus);

developed methods of "power saving", "recher", "creator" and "dual competent", "intellectual controvers", "demonter" of the development of educational and cognitive competence of students in accordance with the requirements of the credit-modular system of higher education and digitalization of distance learning, improved technologies for self-development (strong, weak and balancing) in the classroom and a creative activator of self-study;

content-optimized quantitative and qualitative aspects of the final analysis of diagnostic, prognostic parameters and indicators that objectively assess the differentiated levels of development of educational and cognitive competence of future teachers of vocational education based on innovative approaches in terms of motivational, cognitive, active, creative components.

Implementation of research results. According to the results of a study to improve the scientific and methodological base for the development of educational and cognitive competence of future teachers of vocational education on the basis of an innovative approach:

on the basis of pedagogical conditions that ensure the integrity of the process of formation of professional knowledge, skills, abilities and the development of educational and cognitive competence of students studying in the field of vocational education (agricultural mechanization) on the basis of an innovative approach, and ensuring their successful adaptation to professional activity, the methods "Dual Competent", "Demonter", "Intellectual Controversy", and technologies "Power Saving", "Reicher", "Creator", aimed at the development of educational and cognitive competence of students (Copyright certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. 002084, 002126, 003557, 002087, 002085, 002086). As a result, these innovative technologies and methods contributed to the development of educational and cognitive competence of future teachers of vocational education;

Textbooks "Professional Pedagogy" (approved by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 1186 dated December 27, 2019, certificate No. 1186-068), "Methods of vocational education" (approved by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2019 No. 1186, certificate No. 1186-

065), "Methodology for teaching special subjects" (approved by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated August 14, 2020 No. 418, certificate No. 418-132) are used in the training of personnel in the areas of bachelor's degree 5111000 - Professional education (by industry) and specialties of master's degree 5A111000 - Professional education (by industry) at the Tashkent State Technical University, the Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers and the Karshi Engineering and Economic Institute. As a result, these textbooks are aimed at developing the personality and abilities of students, taking into account their strategies of thinking and actions, and serve to train highly qualified future teachers of higher educational institutions;

an electronic textbook "Methods of vocational education", mobile applications of electronic textbooks "Professional pedagogy", "Educational technologies" have been developed (Copyright certificate of the Intellectual Property Agency under the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. 13512, 12026, 09570).

As a result, this mechanism served for the effective implementation of the educational activities of students in the context of globalization and an objective assessment of the results of independent learning.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 235 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Рахимов З.Т. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг педагогик компетентлигини шакллантириш технологияси // Монография – Қарши: “Интеллект” нашриёти, 2021. – 124 б.
2. Рахимов З.Т. Касб таълимининг таянч компетенцияларини ривожлантириш // Монография – Қарши: “Интеллект” нашриёти, 2021. – 123 б.
3. Рахимов З.Т. Масофавий талим талабалар ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришнинг зарур омили сифатида // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. – Тошкент, 2021. – № 9 (106). – 3-11 б. (13.00.00. № 10)
4. Рахимов З.Т. Талабалар креативлигини ошириш мақсадида мустақил таълимни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш // Педагогика. Илмий-назарий ва методик журнал. – Тошкент, 2021. – № 3. – 15-20 б. (13.00.00. № 6)
5. Рахимов З.Т. Инновацион ёндашув профессионал таълим тизими ривожланишининг муҳим омили сифатида // Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2021. – № 4. – 8-14 б. (13.00.00. № 18)
6. Рахимов З.Т. Олий касбий таълимда талабалар касбий компетентлигини ривожлантириш омиллари // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2021. – № 8. – 4-11 б. (13.00.00. № 32)
7. Рахимов З.Т. Ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиришга таъсир қилувчи биологик ва психофизиологик омиллар // Мактаб ва ҳаёт. Илмий-методик журнал. – Тошкент, 2021. – № 6. – 24-27 б. (13.00.00. № 4)
8. Рахимов З.Т. Шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали имкониятларидан фойдаланишнинг аҳамияти // Халқ таълими. Илмий-методик журнал. – Тошкент, 2021. – № 6. – 93-96 б. (13.00.00. № 17)
9. Рахимов З.Т. Касбий компетентликни ривожлантириш касб таълими жараёнининг муҳим вазифаси сифатида // Касб-ҳунар таълими, Илмий-услубий, амалий, маърифий журнал. – Тошкент, 2021. – № 3. – 48-54 б. (13.00.00. № 19)
10. Рахимов З.Т. Олий таълимда модулли таълим технологиясини қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. – Тошкент, 2021. – № 10 (106). – 3-11 б. (13.00.00. № 10)
11. Рахимов З.Т. Ўқув-билиш компетентлиги касб таълимининг таянч компетенцияси сифатида // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Халқаро илмий-методик журнал. – Тошкент, 2021. – № 6. – 58-70 б. (13.00.00.)

12. Rakhimov Z.T. Development of students' learning-knowing competence in vocational education // "Current research journal of pedagogics" – 2021. – Vol-11. – P. 233-240. <http://masterjournals.com/index.php/crjp/issue/view/35>
13. Rakhimov Z.T. Personality-oriented educational technology as a factor in achieving educational effectiveness // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) – Vol 10, Issue 10, October, – 2021. – P. 920-929. <https://tarj.in/images/download/ajmr/AJMR-OCTOBER-2021-FULL-JOURNAL.pdf>
14. Rakhimov Z.T. The importance of biological and psychophysiological factors in the development of educational and cognitive activities // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – Vol. 11, Issue 10, October – 2021. – P. 1614-1623 <https://saarj.com/wp-content/uploads/paper/ACADEMICIA/2021/FULL-PDF/ACADEMICIA-OCTOBER-2021/10.241,%20Zokir%20Oshtemirovich%20Rakhimov.pdf>
15. Рахимов З.Т. Развитие учебно-познавательной компетентности студентов технических вузов // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – Москва, 2021. – № 11. – С.140-153. (13.00.00. № 21)
16. Рахимов З.Т. Факторы развития учебно-познавательной деятельности // Наука и образование сегодня. Научно-теоретический журнал. – Москва, 2021. – № 9 (68). – С. 43-49.
17. Рахимов З.Т. Роль педагогического мастерства и инновационных технологий в повышении эффективности образования // Вестник науки и образования. Научно-методический журнал – Москва, 2021. – № 6(109). Часть 3. – С. 50-55.
18. Rakhimov Z.T. Innovative educational technologies as a factor of modernization of higher education // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research a collection scientific works of the International scientific conference – Copenhagen: 2021. – P. 104-112.
19. Rakhimov Z.T. The need for the use of problem-solving educational technologies professionally oriented // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав, 2021. Вып. 76. – С.193-198.
20. Рахимов З.Т. Техника олий таълим муассасаларида замонавий ўқув машғулотларини ташкил қилишда "Power saving" технологияси // Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида ўтказилган "Ёшларда китобхонлик тафаккурини шакллантиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни ва долзарблиги" мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Қарши, 2021. – 434-437 б.
21. Рахимов З.Т. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг таълим жараёнидаги фаоллигини ва мотивациясини оширишнинг аҳамияти // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетининг Жиззах филиалида ўтказилган Замонавий тадқиқотлар, инновацияларнинг долзарб

муаммолари ва ривожланиш тенденциялари: ечимлар ва истиқболлар мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Жиззах, 2021. – 194-200 б.

II бўлим (II часть; II part)

22. Rakhimov Z.T. Development of creative competence of an educational educator // Международного научно-методического журнала «Global science and innovations 2021: central asia» – Нур-султан, 2021. – С. 45-48.
23. Рахимов З.Т. Педагогик маҳорат таълим жараёни зарур омили // Ўзбекистонда фанлараро инновациялар ва илмий тадқиқотлар. Илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2021. – № 2. – 168-175 б.
24. Рахимов З.Т. Таълим жараёнини технологиялаштириш самарадорликка эришиш омили // Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий-амалий тадқиқотлари мавзусидаги Республика 34-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, – Тошкент: «Tadqiqot», 2021. – 80-84 б.
25. Рахимов З.Т. Таълим жараёни ва таълим олувчилар руҳиятидаги ўзаро алоқадорлик // Илм-фан ва таълимнинг ривожланиш истиқболлари 19-сонли конференция тўплами. – Тошкент, 2021. – 20-25 б.
26. Рахимов З.Т., Каримов И.Н. Образование как фактор формирования современного мышления учащихся // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2021 г. – С. 56-60
27. Rakhimov Z.T. The use of educational innovation as a necessary factor in the training of future teachers // Science and education in the modern world: challenges of the XXI century материалы VIII Международной науч-прак. конф. (Педагогические науки) – Нур-Султан, 2021 – С. 48-52.
28. Рахимов З.Т. "Касбий педагогика" фанидан электрон дарслик мобил иловаси // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги муаллифлик гувоҳномаси – Тошкент, 2021. Гувоҳнома рақами: DGU № 12026. (Ўзбекистон Республикасининг Дастурий маҳсулотларлар давлат реестрида 09.08.2021 й. рўйхатдан ўтказилган).
29. Рахимов З.Т. "Касб таълими методикаси" фани электрон дарслиги дастури // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги муаллифлик гувоҳномаси – Тошкент, 2021. Гувоҳнома рақами: DGU № 13512. (Ўзбекистон Республикасининг Дастурий маҳсулотларлар давлат реестрида 08.12.2021 й. рўйхатдан ўтказилган).
30. Raximov Z.T., Muslimov Sh.N., Imomov M.P., Keldiyorova M.G'. Pedagogik texnologiyalar // O'quv qo'llanma. Qarshi: «Intellekt» nashriyoti, 2021. – 177 b.
31. Raximov Z.T., Ismailova Z.K., Himmataliev D.O., Xo'jaev A.A., Ashurov B.T., Keldiyorova M.G'. Pedagogika // O'quv qullanma. – Qarshi: «Intellekt» nashriyoti, 2021. – 370 b.

Автореферат Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти
“Физика, математика ва информатика” илмий-услубий журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 3 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 4,25. Адади 100. Буюртма № 70/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.